CDP

बाल विकास एवं शिक्षणशास्त्र

CTET 2021 - 22

PAPER 2

YouTube

SACHIN ACADEMY

CP STUDY POINT

SACHIN CHOUDHARY

FARMAN MALIK

SACHIN ACADEMY

YouTube

WARNING

The E-Notes is Proprietary & Copyrighted Material of Sachin Academy. Any reproduction in any form, physical or electronic mode on public forum etc will lead to infringement of Copyright of Sachin Academy and will attract penal actions including FIR and claim of damages under Indian Copyright Act 1957.

ई-नोट्स Sachin Academy के मालिकाना और कॉपीराइट सामग्री है। सार्वजनिक मंच आदि पर किसी भी रूप, भौतिक या इलेक्ट्रॉनिक मोड में किसी भी तरह फैलाने से Sachin Academy के कॉपीराइट का उल्लंघन होगा और भारतीय कॉपीराइट अधिनियम 1957 के तहत प्राथमिकी और क्षति के दावे सहित दंडात्मक

कार्रवाई की जाएगी।

CDP (बाल विकास एवं शिक्षाशास्त्र) PAPER- 2

SACHIN ACADEMY

Q.1. कक्षा में प्रभावशाली अधिगम के लिए ______ वातावरण की रचना करनी चाहिए बजाए ______ वातावरण के।

(1) भयावह; सुसाध्यक

(2) प्रतिस्पर्द्धिक; सुसाध्यक

(3) सहयोगिक प्रतिस्पर्द्धिक

(4) प्रतिस्पर्द्धिक; सहयोगिक

Q.2. अपनी कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम को सुसाध्य बनाने के लिए अध्यापिका को अपनी कक्षा में सामाजिक, सांस्कृतिक, धार्मिक, भाषीय विविधता को ________ चाहिए।

(1) समझना (2) अनदेखा करना

(3) टालना (4) उपेक्षित करना

Q.3. निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक ने प्रस्तावित किया है कि बच्चों का चिंतन गुणात्मक रूप से वयस्कों की अपेक्षा अलग होता है?

(1) हॉवर्ड गार्डनर (2) लॉरेंस कोलबर्ग

Q.1. It is important to create________ learning environment in the classroom rather than________ one.

(1) fearful; facilitative

(2) competitive; facilitative

(3) collaborative; competitive

(4) competitive; collaborative

ANS : 3

Q.2. A teacher should ________ the social, cultural, religious and linguistic diversity in her classroom to facilitate meaningful learning.

(1) understand (2) neglect

(3) dismiss (4) ignore

ANS : 1

Q.3. Which of the following theorists proposed that children's thinking is qualitatively different from that of adults ?

(1) Howard Gardner (2) Lawrence Kohlberg

SACHIN ACADEMY

(3) जीन पियाजे (4) लेव वायगोत्स्की

Q.4. बाल्यावस्था की अवधि में विकास -

(1) में केवल परिमाणात्मक परिवर्तन होते हैं।

(2) अनियमित और असंबद्ध होता है।

(3) धीमी गति से होता है एवं उसे मापा नहीं । जा सकता।

(4) बहुस्तरीय और मिश्रित होता है।

Q.5. बाल-केंद्रित कक्षा वह है, जिसमें -

(1) बच्चों के व्यवहार को निदेशित करने के लिए अध्यापक पुरस्कार और दंड का प्रयोग करता है।

(2) अध्यापक लचीला है और प्रत्येक बच्चे की व्यक्तिगत आवश्यकताओं को पूरा करता है।

(3) अध्यापक केवल पाठ्यपुस्तक को ज्ञान के स्रोत के लिए उपयोग करता है।

(4) अध्यापक, बच्चों को उनकी क्षमता के आधार पर वर्गीकृत करता है।

(3) Jean Piaget (4) Lev Vygotsky

ANS : 3

Q.4. During the period of childhood, development –

(1) consists only of quantitative changes.

(2) is disorderly and disjointed.

(3) is slow and cannot be measured.

(4) is multi-layered and complex.

ANS : 4

Q.5. A child-centered classroom which is one in which

(1) the teacher uses rewards and punishments to direct children's behaviour.

(2) the teacher is flexible and caters to needs of individual children.

(3) the teacher uses the textbook as the only source of knowledge.

(4) the teacher segregates the children based on their abilities:

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.6. पठनवैफल्य बच्चों की पहचान किस प्रकार की जा सकती है ?

(1) उनके पढ़ने और लिखने की कौशलता के विश्लेषण से।

(2) उनकी जटिल व उच्च-स्तरीय समस्याओं को हल करने की क्षमता का आकलन करके।

(3) उनके सामाजिक एवं सांस्कृतिक संदर्भ को जानकर ।

(4) पूर्ण शारीरिक स्वास्थ्य परीक्षण द्वारा ।

Q.7. सृजनात्मकता को____की अवधारणा से सम्बन्धित माना जाता है।

(1) रवादार बौद्धिकता **(2)** अभिसृत सोच

(3) विविध सोच **(4)** द्रव बौद्धिकता

Q.8. हिना अक्सर निर्देशित कार्यों को छोटे-छोटे हिस्सों में विभाजित कर आसान बना लेती है। वह उपयोग करती है

(1) द्वितीयक विस्तारण विधि का

(2) उपलक्ष्य विश्लेषण विधि का

(3) क्रियात्मक जड़ता नियामक विधि का

Q.6. Children with dyslexia' can be identified by

(1) analyzing their reading and writing skills.

(2) assessing their ability to solve complex higher-order problems.

(3) finding out their social and cultural context.

(4) a thorough physical health checkup.

ANS : 1

Q.7. Creativity is thought to be related to the concept of

(1) crystallised intelligence

(2) convergent thinking

(3) divergent thinking (4) fluid intelligence

ANS : 3

Q.8. Hina often divides the assigned job into small tasks which she can handlel easily She is using

(1) secondary elaboration

(2) subgoal analysis

(3) functional fixedness

SACHIN ACADEMY

(4) कम करने की विधि का

Q.9. दिव्यांगजन अधिकार अधिनियम वर्ष___ में लागू किया गया है।

(1) 1995 (2) 1999
(3) 2016 (4) 1992

Q.10. जब बच्चे प्राप्त की गई सूचनाओं की व्याख्या करने के लिए अपने अनुभवों के आधार पर सोचते हैं, तो उसे___ कहा जाता है।

(1) सृजनात्मक सोच **(2)** अमूर्त सोच
(3) मूर्त सोच (4) प्रतिक्रियावादी सोच

Q.11. मैनन और जैनिस के अनुसार, निर्णय लेने वाले बच्चे समस्या का विश्लेषण करते हैं, विकल्पों की सूची बनाते हैं और इसके फायदे और नुकसान के प्रत्येक पहलू पर विचार करते हैं। उसका व्यवहार प्रस्तुत करता है

(1) सतर्क **(2)** निवर्तमान
(3) निरंकुश **(4)** चौकस

(4) reductionism

ANS : 2

Q.9. The Rights of Persons with Disabilities Act has been enacted in the year

(1) 1995 (2) 1999 (3) 2016 (4) 1992

ANS : 3

Q.10.. When children think to interpret the received information according to their experiences, it is called

(1) creative thinking (2) abstract thinking
(3) concrete thinking (4) reflective thinking

ANS : 3

Q.11.. According to Mann and Janis, decision maker children analyse the problem, list the alternatives and weigh each option for its advantages and disadvantages His behaviour reflects

(1) vigilant (2) outgoing
(3) autocratic (4) surveillance

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.12. स्कूल बच्चों के समाजीकरण की एक ऐसी संस्था है, जहाँ

(1) प्रमुख स्थान स्कूल की दिनचर्या का होता है

(2) प्रमुख स्थान स्कूल की गतिविधियों का होता है

(3) प्रमुख स्थान स्कूल के शिक्षकों का होता है

(4) प्रमुख स्थान स्कूली बच्चों का होता है

Q.13. बुद्धिलब्धि या आई. क्यू. की अवधारणा दी गई थी

(1) बिने के द्वारा **(2)** स्टर्न के द्वारा

(3) टर्मन के द्वारा **(4)** गैलटॉन के द्वारा

Q.14. पूजा विद्यालय में अपना लन्च बॉक्स भूल गई तथा यह कहते हुए फरीन से उसका लन्च साझा करने के लिए कहा, "तुम्हें आज अपना लन्च मेरे साथ साझा करना चाहिए, क्योंकि कल मैंने तुम्हारे साथ अपना लन्च साझा किया था।" लॉरेन्स कोहलबर्ग के नैतिक विकास के सिद्धान्त के अनुसार पूजा का कथन ____ अभिविन्यास प्रारूप को ____ अवस्था पर दर्शाता है।

(1) कानून एवं व्यवस्था; पश्च-परम्परागत

Q.12. School is an institution of socialisation of children, where

(1) school routines occupy the central position

(2) school activities occupy the central position

(3) school teachers occupy the central position

(4) school children occupy the central position

ANS : 4

Q.13. The concept of Intelligence Quotient or IQ was developed by

(1) Binet (2) Stern

(3) Terman (4) Galton

ANS : 2

Q.14. Pooja forgot to bring her tiffin to school and asked fareen to share her tiffin saying "You should share your tiffin with me today because I shared my tiffin with you yesterday." According to Lawrence Kohlberg's theory of moral development, Pooja's statements represents __ orientation typical at ______stage.

(1) law and order ; post-conventional

SACHIN ACADEMY

(2) आज्ञापालन; पूर्व-परम्परागत

(3) अच्छा होना; परम्परागत

(4) आदान-प्रदान; परम्परागत

Q.15. जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के अनुसार, परिकल्पित निगमनात्मक तर्क किस अवधि में विकसित होता है?

(1) संवेदी-चालक अवस्था

(2) पूर्व संक्रियात्मक अवस्था

(3) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

(4) अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था

Q.16. मानव विकास के सन्दर्भ में आनुवंशिकता तथा पर्यावरण की भूमिका के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा सही है?

(1) वैयक्तिक विभिन्नताओं का एकमात्र कारण आनुवंशिकता है

(2) परिवेशीय प्रभाव पूर्णरूप से एक व्यक्ति के विकास को निर्धारित करते हैं

(2) obedience ; pre-conventional

(3) being nice ; conventional

(4) exchange ; conventional

ANS : 4

Q.15. According to Jean Piaget's theory of cognitive development, "hypothetic-deductive reasoning develops during

(1) sensori-motor stage

(2) pre-operational stage

(3) concrete operational stage

(4) formal operational stage

ANS : 4

Q.16. Which of the following statements about the role of heredity and environment in human development is correct?

(1) The only reason for individual differences is heredity

(2) Environmental influencs totally shape the development of a human

SACHIN ACADEMY

(3) मानव-विकास को न तो आनुवंशिकता और न ही पर्यावरण प्रभावित करते हैं

(4) आनुवंशिकता एवं पर्यावरण दोनों एक जटिल पारस्परिक क्रिया के रूप में मानव विकास को प्रभावित करते हैं

Q.17. एक विद्यार्थी कक्षा में निम्नलिखित लक्षण प्रदर्शित करता है

- पढ़ने के प्रति चिन्ता।
- शब्दों या अक्षरों को पहचानने में कठिनाई।
- निम्न स्तरीय शब्दावली कौशल।
- पहले पढ़े हुए पाठ को समझने या याद करने में कठिनाई।

ये किसके सूचक हैं?

(1) एक 'स्वलीन' विद्यार्थी के

(2) एक सृजनात्मक विद्यार्थी के

(3) अधिगम अशक्तता वाले विद्यार्थी के

(4) 'मानसिक क्षति' वाले विद्यार्थी के

(3) neither heredity nor environment influence human development.

(4) Heredity and environment both influence human development in a complex interplay

ANS : 4

Q.17. A student shows the following signs in the classroom

- **Anxiety around rending**
- **Difficulty in recognising words or letters**
- **Poor vocabulary skills**
- **Difficulty with understanding or remembering what was read**

These are an indication of

(1) an autistic student

(2) a creative student

(3) a student with learning disability

(4) a student with 'mental impairment'

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.18. निम्नलिखित में से कौन-सी शिक्षण-अधिगम के लिए एक प्रभावशाली शिक्षण प्रणाली नहीं है**?**

(1) बच्चों को अन्तर्दृष्टि के द्‌वारा अनुमान लगाने के लिए प्रोत्साहित करना

(2) प्रयोग एवं पर्यवेक्षण

(3) संवाद एवं परिचर्चा

(4) दिए गए ज्ञान को दोहराने पर ध्यान केन्द्रित करना

Q.19. निम्नलिखित में से कौन-से कारक अधिगम को प्रभावित करते हैं**?**

(i) विद्‌यार्थी की अभिरुचि

(ii) विद्‌यार्थी का सांवेगिक स्वास्थ्य

(iii) शिक्षाशास्त्रीय रणनीतियाँ

(iv) विद्‌यार्थी का सामाजिक एवं सांस्कृतिक सन्दर्भ

(1) (i) और **(ii)** **(2) (ii)** और **(iii)**

(3) (i), (ii) और **(iii)** **(4) (i), (ii), (iii)** और **(iv)**

Q.18. Which of the following is NOT an effective strategy for teaching-learning?

(1) Encouraging children to make intuitive guesses

(2) Experimentation and exploration

(3) Dialogue and discussion

(4) Focusing on reproduction of knowledge as given

ANS : 4

Q.19. Which of the following factors affect learning?

(i) Interest of the student

(ii) Emotional health of the student

(iii) Pedagogical strategies

(iv) Social and cultural context of the student

(1) (i), (ii) (2) (ii), (iii)

(3) (i), (ii), (iii) (4) (i), (ü), (iii), (iv)

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.20. परिवार एवं पास-पड़ोस, बच्चों के समाजीकरण की

(1) द्वितीयक एजेन्सियाँ हैं

(2) मनोवैज्ञानिक एजेन्सियाँ हैं

(3) प्राथमिक एजेन्सियाँ हैं

(4) मध्य एजेन्सियाँ हैं

Q.21. योग्यता व योग्यता समूहीकरण के परिप्रेक्ष्य में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है?

(1) छात्र असहिष्णु होते हैं व भेदों को स्वीकार नहीं करते

(2) विभिन्न योग्यता वाले समूहों को ग्रहण करने के लिए अध्यापकों को बहु स्तरीय शिक्षण को अपनाना चाहिए।

(3) विद्यार्थी सम-समूहों में बेहतर सीखते हैं।

(4) अबाध व प्रभावी शिक्षण हेतु कक्षा को समरूपी (homogeneous) होना चाहिए

Q.22. वंचित शिक्षार्थियों के साथ व्यवहार करने के सन्दर्भ में अध्यापक/अध्यापिका को निम्नलिखित मूल्यों में से किसमें विश्वास व्यक्त करना चाहिए?

Q.20. Family and neighbourhood are

(1) psychological agencies for children

(2) primary socialising agencies

(3) middle socialising agencies

(4) secondary socialising agencies

ANS : 2

Q.21. Which one of the following statements is true about ability and ability grouping?

(1) Children are intolerant and do not accept differences

(2) Teachers may use multi-level teaching to cater to different ability groups

(3) Students learn better in homogeneous groups

(4) For smooth and effective teaching, class should be homogeneous

ANS : 2

Q.22. Teachers must believe in which of the following values in the context of dealing with disadvantaged learners?

SACHIN ACADEMY

(1) विद्यार्थी से किसी प्रकार की माँग न होना

(2) विद्यार्थियों द्वारा स्वीकृति हेतु आघात्मकता (shocked) व क्रोध का प्रयोग करना

(3) छात्रों की सफलता हेतु व्यक्तिगत उत्तरदायित्व

(4) समुचित व्यवहार की उच्च अपेक्षाएँ

Q.23. विद्यालय छोड़ने वाले विद्यार्थियों के नियन्त्रण की दृष्टि से सरकारी संगठनों द्वारा संस्था के स्तर पर विभिन्न उपाय किए गए हैं। निम्नलिखित में से कौन-सा कारण सांस्थानिक स्तर से जुड़ा है, जिसके कारण बच्चे विद्यालय छोड़ देते हैं?

(1) बच्चों से भली-भाँति व्यवहार करने की आवश्यकता के प्रति अध्यापकों का संवेदनशील न होना

(2) जो बच्चे अनिवार्य पाठ्यचर्या को स्वीकार नहीं कर पाते उनके लिए विकल्पात्मक पाठ्यचर्या का न होना

(3) विद्यालय में श्यामपट्ट और शौचालय जैसी आधारभूत सेवाओं का अभाव होना

(4) अध्यापकों को समुपयुक्त योग्यता वाला न होना तथा उन्हें कम आय देना

(1) No demands of any sort on the student

(2) For immediate compliance of students, use of being shocked and angry

(3) Personal accountability for students' success

(4) High expectations of appropriate behaviour

ANS : 3

Q.23. Many measures have been taken at institutional level to check the dropout cases in the schools run by government agencies. Which of the following is an institutional reason for children dropping out of these schools?

(1) Teachers have not been sensitised about the need of treating children well

(2) There is no alternative curriculum for children who reject the compulsory curriculum offered

(3) There is a lack of infrastructure, such as blackboards and toilets

(4) Teachers are not having appropriate qualifications and are paid lesser salaries

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.24. निम्नलिखित में से कौन-सा कौशल भावात्मक बुद्धि से सम्बद्ध नहीं है?

(1) भावनाओं की आलोचना

(2) कक्षा सहपाठियों के साथ मैत्रीपूर्ण व्यवहार

(3) भावनाओं के प्रति जागरूकता

(4) भावनाओं का प्रबन्धन

Q.25. एक अध्यापक/अध्यापिका ने पाया कि एक विद्यार्थी वर्ग बनाने में कठिनाई अनुभव कर रहा है। उसने अनुमान लगाया कि वह हीरे **(diamond)** का चित्र बनाने में भी कठिनाई अनुभव करेगा। उसने निम्नलिखित में से किस सिद्धान्त पर आधारित होकर यह अनुमान लगाया?

(1) विकास निरन्तरीय होता रहता है

(2) अलग-अलग लोगों के लिए विकास की प्रक्रिया भी अलंग-अलग होती है

(3) विकास एक व्यवस्थित क्रम में होने की प्रवृत्ति से सम्बद्ध है

(4) विकास की प्रक्रिया एक उत्परिवर्तनीय प्रक्रिया है

Q.24. The following skills are involved in emotional intelligence, except

(1) criticism of emotions

(2) amicable relation with class fellows

(3) awareness of emotions

(4) management of emotions

ANS : 1

Q.25. A teacher found that a student is facing difficulty in drawing a square. He/she assumes that this student would also find it difficult to draw a diamond. He/She applies which of the following principles arrive at his/her assumption?

(1) Development is gradual

(2) Development is different for different people

(3) Development tends to follow an orderly sequence

(4) Development is saltatory

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.26. निम्नलिखित में से कौन-सा कोहबर्ग के नैतिक विकास के चरणों का लक्षण है**?**

(1) सभी संस्कृतियों से सम्बद्ध चरणों की सार्वभौम शृंखला

(2) विभिन्न चरण एक गैर-पदानुक्रम रूप में आगे की ओर बढ़ते हैं

(3) चरणों का परिवर्तनशील अनुक्रम

(4) विभिन्न चरण अलग-अलग प्रत्युत्तर हैं न कि सामान्य प्रतिमान

Q.26. Which of the following is a characteristic of Kohlberg's stages of moral development?

(1) Universal sequences of stages across all cultures

(2) Stages proceed in a non-hierarchic manner

(3) Variable sequence of stages

(4) Stages are isolated responses and not general pattern

ANS : 1

Q.27. आपकी कक्षा में कुछ बच्चे हैं**,** जो गलतियाँ करते हैं। इस परिस्थिति का आपके विश्लेषण के अनुसार इनमें से कौन-सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त है**?**

(1) बच्चों का बुद्धि स्तर निम्न है

(2) बच्चों ने अभी तक संकल्पनात्मक स्पष्टता प्राप्त नहीं की है तथा आपको अपनी शिक्षण विधि पर चिन्तन करने की आवश्यकता है

Q.27. There are a few children in your class who make errors. Which of these is most likely to be your analysis of the situation?

(1) The children have poor intelligence

(2) The children have not yet gained conceptual clarity and there is need for you to reflect on your pedagogy

SACHIN ACADEMY

(3) बच्चों की अध्ययन में रुचि नहीं है और वे अनुशासनहीनता उत्पन्न करना चाहते हैं

(4) बच्चों को आपकी कक्षा में प्रोन्नत नहीं करना चाहिए था

Q.28. इनमें से कौन-सी अधिगम अशक्तता वाले बच्चे की एक विशेषता है?

(1) 50 से नीचे की बुद्धिलब्धि

(2) धाराप्रवाह रूप से पढ़ने तथा शब्दों पर पलटकर जाने में कठिनाई

(3) अन्य बच्चों को धमकाना तथा आक्रामक कार्यों में लगे रहना

(4) एक ही प्रकार की गत्यात्मक क्रिया को बार-बार दोहराना

Q.29. समाजीकरण एक प्रक्रिया है

(1) मूल्यों, विश्वासों तथा अपेक्षाओं को अर्जित करने की

(2) मित्रों के साथ सामाजिक बनने की

(3) घुलने-मिलने तथा समायोजन की

(4) एक समाज की संस्कृति की आलोचना करना सीखने की

(3) The children are not interested in studies and want to create indiscipline

(4) The children should not have been promoted to your class

ANS : 2

Q.28. Which of these is a characteristic of a child with learning disability?

(1) An IQ below 50

(2) Difficulty in reading fluently and reversing words

(3) Bullying other children and engaging in aggressive acts

(4) Doing the same motor action repeatedly

ANS : 2

Q.29. Socialisation is a process of

(1) acquiring values, beliefs and expectations

(2) socialising with friends

(3) assimilation and accommodation

(4) learning to critique the culture of a society

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.30. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा वाइगोत्स्की के द्वारा प्रस्तावित विकास तथा अधिगम के बीच सम्बन्ध का सर्वश्रेष्ठ रूप में सार प्रस्तुत करता है?

(1) विकास अधिगम से स्वाधीन है

(2) अधिगम एवं विकास समानान्तर प्रक्रियाएँ हैं

(3) विकास प्रक्रिया, अधिगम प्रक्रिया से पीछे रह जाती है

(4) विकास अधिगम का समानार्थक है

Q.31. गार्डनर के बहुबुद्धि के सिद्धान्त के अनुसार, वह कारक जो व्यक्ति के 'आत्मबोध' हेतु सर्वाधिक योगदान देगा, वह हो सकता है

(1) संगीतमय **(2)** अन्त:वैयक्तिक

(3) आध्यात्मिक **(4)** भाषा-विषयक

Q.32. समावेशी शिक्षा के पीछे मूलाधार यह है कि

Q.30. Which one of the following statements best summarizes the relationship between development and learning as proposed by Vygotsky?

(1) Development is independent of learning

(2) Learning and development are parallel processes

(3) Development process lags behind the learning process

(4) Development is synonymous with learning

ANS : 3

Q.31. According to Gardner's theory of multiple intelligence, the factor that would contribute most for being a 'self-aware' individual would be

(1) Musical (2) Intrapersonal

(3) Spiritual (4) Linguistic

ANS : 2

Q.32. The rationale behind inclusive education is that

SACHIN ACADEMY

(1) समाज में विभिन्नता है और विद्यालयों को इस विभिन्नता के प्रति संवेदनशील होने के लिए समावेशी होने की आवश्यकता है

(2) प्रत्येक बच्चे के निष्पादन के लिए मानक एकसमान तथा मानकीकृत होने चाहिए

(3) हमें विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के ऊपर दया करने की आवश्यकता है और सुविधाओं तक उनकी पहुँच होनी चाहिए

(4) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए अलग विद्यालयों की व्यवस्था करना लागत प्रभावी नहीं है

(1) society is heterogeneous and schools need to be inclusive to cater to heterogeneous society

(2) the benchmarks for performance of each child should be uniform and standardized

(3) we need to take pity on special children and provide them access to facilities

(4) it is not cost-effective to provide for separate schools for special children

ANS : 1

Q.33. एक बच्चे को सहारा देने की मात्रा एवं प्रकार में परिवर्तन इस बात पर निर्भर करता है

(1) अध्यापिका की मनोदशा

(2) बच्चे की नैसर्गिक योग्यताएँ

(3) कार्य के लिए प्रस्तावित पुरस्कार

(4) बच्चे के निष्पादन का स्तर

Q.33. The amount and type of scaffolding to a child would change depending on the

(1) mood of the teacher

(2) child's innate abilities

(3) rewards offered for the task

(4) level of the child's performance

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.34. शिक्षार्थियों में बहुत विभिन्नताएँ होती हैं। इनमें से किसके/किनके लिए शिक्षक को संवेदनशील होने की आवश्यकता है?

I. संज्ञानात्मक क्षमताओं और सीखने के स्तरों पर आधारित भिन्नताएँ।

II. भाषा, जाति, लिंग, धर्म, समुदाय की विविधता पर आधारित भिन्नताएँ।

कूट

(1) केवल **II** **(2)** **I** और **II** दोनों

(3) न तो **I** और न ही **II** **(4)** केवल **I**

Q.35. अधिगम-निर्योग्यता वाले बच्चे

(1) कुछ भी नहीं सीख सकते

(2) अधिगम के कुछ पक्षों से संघर्ष करते हैं

(3) बहुत सक्रिय होते हैं, लेकिन उनकी बुद्धिलब्धि कम होती है

(4) बहुत बुद्धिमान तथा परिपक्व होते हैं

Q.34. There are vast differences among the students. Of these, a teacher needs to be sensitive to

I. differences based on cognitive capabilities and learning levels.

II. differences based on diversity of language, caste, gender, religion, community.

Select the correct answer using the codes given below.

(1) Only II (2) Both I and II

(3) Neither I nor II . (4) Only I

ANS : 2

Q.35. Children with learning disability

(1) cannot learn anything

(2) struggle with some aspects of learning

(3) are very active, but have a low IQ

(4) are very wise and mature

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.36. पियाजे तथा वाइगोत्स्की के अनुसार, एक रचनात्मक कक्षा-कक्ष में अधिगम

(1) शिक्षक द्वारा लिखवाया जाता है तथा विद्यार्थी निष्क्रिय प्राप्तकर्ता होते हैं

(2) उद्दीपक तथा अनुक्रिया के जोड़ से होता है

(3) शिक्षक द्वारा पुनर्बलन किया जाना है

(4) शिक्षार्थियों द्वारा स्वयं सृजित किया जाता है, जो एक सक्रियभूमिका निभाते हैं

Q.37. अभिप्रेरणा और अधिगम के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन सही है?

(1) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है, जब शिक्षार्थियों में भीतरी प्रेरणा हो-सीखने की अन्तर्निहित इच्छा हो

(2) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है, जब शिक्षार्थी बाहरी रूप से प्रेरित हों-बाहरी कारणों से प्रेरित हों

(3) अधिगम में प्रेरणा की कोई भूमिका नहीं होती

(4) अधिगम केवल तभी प्रभावी होता है, जब शिक्षार्थी बाहरी पुरस्कारों का उपयोग करने से प्रेरित हों

Q.36. In a constructivist classroom as envisioned by Piaget and Vygotsky, learning

(1) is dictated by the teacher and the students are passive recipients of the same

(2) happens by pairing of a stimulus and a response

(3) is offering of reinforcement by the teacher

(4) is constructed by the students themselves who play an active role

ANS : 4

Q.37. Which one of the following statements about motivation and learning is correct?

(1) Learning is effective only when the students have intrinsic motivation — a desire to learn from inside

(2) Learning is effective only when the students are extrinsically motivated — motivated by external factors

(3) Motivation does not have any role to play in learning

(4) Learning is effective only when the students are motivated using external rewards

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.38. "किसी व्यक्ति को आकार देने में वातावरण के घटकों की कोई भूमिका नहीं होती, क्योंकि प्रत्येक व्यक्ति की वृद्धि उसकी आनुवंशिक संरचना से निर्धारित होती है।" यह कथन

(1) ठीक है, क्योंकि बहुत-से शोध यह सिद्ध करते हैं कि आनुवंशिक पदार्थ की व्यक्ति के विकास की भविष्यवाणी करता है

(2) ठीक नहीं है, क्योंकि वातावरण के घटक किसी व्यक्ति की वृद्धि और विकास में कम योगदान करते हैं

(3) ठीक नहीं है, क्योंकि बहुत-से शोध यह सिद्ध करते हैं कि 'विकास में वातावरण का बड़ा प्रभाव पड़ सकता है

(4) ठीक है, क्योंकि किसी व्यक्ति की आनुवंशिक संरचना बहुत प्रबल होती है

Q.38. **"Environmental factors do not play any role in shaping an individual, since growth of each individual is determined by his genetic makeup. "this statement is**

(1) correct, since there have been several researches to prove that genetic material alone predicts an individual's development

(2) incorrect, since environmental factors contribute little in an individual's growth and development

(3) incorrect, since there have been several researches to prove that environment can have a major influence on development

(4) correct, since genetic makeup of an individual is very strong

ANS : 3

Q.39. वाइगोत्स्की की संस्तुति के अनुसार, बच्चों की 'व्यक्तिगत वाक्' की संकल्पना

(1) प्रदर्शित करती है कि बच्चे अपने-आप से प्यार करते हैं

Q.39. **The concept of 'private speech' of children as proposed by Vygotsky**

(1) shows that children love themselves

SACHIN ACADEMY

(2) स्पष्ट करती है कि बच्चे अपने ही कार्यों के निर्देशन के लिए भाषा का उपयोग करते हैं

(3) प्रदर्शित करती है कि बच्चे बुद्धू होते हैं, इसलिए उन्हें प्रौढ़ों के निर्देशन की आवश्यकता होती है।

(4) स्पष्ट करती है कि बच्चे अहं-केन्द्रित होते हैं

(2) illustrates that children can use speech to guide their own actions

(3) shows that children are stupid and thus need guidance of adults

(4) illustrates that children are egocentric

ANS : 2

Q.40. कक्षा **VIII** की एक पाठ्य-पुस्तक में इस प्रकार के चित्र हैं-शिक्षिका एवं घरेलू काम करने वाली के रूप में महिला, जबकि डॉक्टर एवं पायलट के रूप में पुरुष। इस प्रकार के चित्रण से बढ़ सकती/सकता है।

(1) लिंग भूमिका निर्वाह खेल

(2) लिंग स्थिरता

(3) लिंग सशक्तीकरण

(4) लिंग रूढिबद्धता

Q.40. A textbook of Class VIII has following illustrations women as teachers and maids while men as doctors and pilots. This type of depiction is likely to promote

(1) gender role play

(2) gender constancy

(3) gender empowerment

(4) gender stereotyping

ANS : 4

Q.41. अभिप्रेरणा के सिद्धान्तों के अनुसार, एक शिक्षक _ के द्वारा सीखने को संवर्धित कर सकता है।

Q.41. According to theories of motivation, a teacher can enhance learning by

SACHIN ACADEMY

(1) विद्यार्थियों से वास्तविक अपेक्षाएँ रखने

(2) अपेक्षाओं का एकरूप स्तर रखने

(3) विद्यार्थियों से किसी प्रकार की अपेक्षाएँ न रखने

(4) विद्यार्थियों से बहुत उच्च अपेक्षाएँ रखने

Q.42. सहयोगी अधिगम में अधिक उम्र के प्रवीण विद्यार्थी, छोटे और कम निपुण विद्यार्थियों की मदद करते हैं। इससे

(1) गहन प्रतियोगिता होती है।

(2) उच्च नैतिक विकास होता है

(3) समूहों में द्वन्द्व होता है

(4) उच्च उपलब्धि और आत्म-सम्मान विकसित होता है

Q.43. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों की सदैव इस रूप में सहायता करती है कि वे एक विषय-क्षेत्र से प्राप्त ज्ञान को दूसरे विषय-क्षेत्रों के ज्ञान के साथ जोड़ सकें। इससे ___को बढ़ावा मिलता है।

(1) पुनर्बलन

(1) setting realistic expectations from students

(2) setting uniform standards of expectations

(3) not having any expectations from students

(4) setting extremely high expectations from students

ANS : 1

Q.42. In co-operative learning, older and more proficient students assist younger and lesser skilled students. This leads to

(1) intense competition

(2) higher moral development

(3) conflict between the groups

(4) higher achievement and self-esteem

ANS : 4

Q.43. A teacher always helps her learners link the knowledge they have derived in one subject area with the knowledge from other subject areas. This helps to promote

(1) reinforcement

SACHIN ACADEMY

(2) ज्ञान के सह-सम्बन्ध एवं अन्तरण

(3) वैयक्तिक भिन्नताओं

(4) शिक्षार्थी-स्वायत्तता

Q.44. एक शिक्षिका अपने शिक्षार्थियों को अनेक तरह की सामूहिक गतिविधियों में व्यस्त रखती है; जैसे-समूह-चर्चा, समूह-परियोजनाएँ, भूमिका निर्वाह, आदि। यह सीखने के किस आयाम को उजागर करता है**?**

(1) सामाजिक गतिविधि के रूप में अधिगम

(2) मनोरंजन द्वारा अधिगम

(3) भाषा-निर्देशित अधिगम

(4) प्रतियोगिता-आधारित अधिगम

Q.45. शिक्षकों को यह सलाह दी जाती है कि वे अपने शिक्षार्थियों को सामूहिक गतिविधियों में शामिल करें क्योंकि सीखने को सुगम बनाने के अतिरिक्त, ये ______ में भी सहायता करती हैं।

(2) correlation and transfer of knowledge

(3) individual differences

(4) learner autonomy

ANS : 2

Q.44. A teacher engages her learners in a number of group activities such as group discussions, group projects, role plays, etc. The learning dimension it highlights is

(1) learning as a social activity

(2) learning through recreation

(3) language-guided learning

(4) competition-based learning

ANS : 1

Q.45. Teachers are advised to involve their learners in group activities because, besides facilitating learning, they also help in

SACHIN ACADEMY

(1) दुश्चिता **(2)** समाजीकरण

(3) मूल्य द्वन्द्व **(4)** आक्रामकता

Q.46. निम्नलिखित में से ___ के अतिरिक्त सभी वातावरणीय कारक विकास को आकार देते हैं।

(1) पौष्टिकता की गुणवत्ता

(2) संस्कृति

(3) शिक्षा की गुणात्मकता

(4) शारीरिक गठन

Q.47. पियाजे के अनुसार, संज्ञानात्मक विकास के किस चरण पर बच्चा 'वस्तु स्थायित्व' को प्रदर्शित करता है?

(1) मूर्त संक्रियात्मक चरण

(2) औपचारिक संक्रियात्मक चरण

(3) संवेदीप्रेरक चरण

(4) पूर्व-संक्रियात्मक चरण

(1) anxiety (2) socialization

(3) value conflicts (4) aggression

ANS : 2

Q.46. Environmental factors that shape development include all of the following except

(1) quality of nutrition

(2) culture

(3) quality of education

(4) physique

ANS : 4

Q.47. The stage of cognitive development, according to Piaget, in which a child displays 'object permanence' is

(1) concrete operational stage

(2) formal operational stage

(3) sensorimotor stage

(4) pre-operational stage

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.48. निम्नलिखित में से कौन-सी बहुबुद्धि सिद्धान्त की आलोचना है**?**

(1) बहुबुद्धि केवल 'प्रतिभाएँ' हैं, जो पूर्ण रूप से बुद्धि में विद्यमान रहती हैं

(2) बहुबुद्धि शिक्षार्थियों को अपने रुझान को खोजने में मदद उपलब्ध कराती है

(3) यह व्यावहारिक बुद्धि पर आवश्यकता से अधिक बल देती है

(4) यह आनुभविक साक्ष्यों को बिल्कुल भी समर्थन नहीं दे सकता

Q.48. Which one of the following is a critique of theory of multiple intelligences?

(1) Multiple intelligences are only the 'talents' present in intelligence as a whole

(2) Multiple intelligences provides students to discover their propensities

(3) It overemphasises practical intelligence

(4) It cannot be supported by empirical evidence at all

ANS : 1

Q.49. **____**के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी सीखने के रूप में आकलन को बढ़ावा देते हैं।

(1) शिक्षार्थियों को आन्तरिक पृष्ठपोषण लेने के लिए कहना

(2) अवसर लेने हेतु शिक्षार्थियों के लिए एक सुरक्षित वातावरण का निर्माण करना

Q.49. All of the following promote assessment as learning except

(1) telling students to take internal feedback

(2) generating a safe environment for students to take chances

SACHIN ACADEMY

(3) पढ़ाए गए विषय पर मनन करने के लिए शिक्षार्थियों को कहना

(4) जितनी सम्भावना हो शिक्षार्थियों का लगातार परीक्षण लेना

(3) tell students to reflect on the topic taught

(4) testing students as frequently as possible

ANS : 4

Q.50. एक समावेशी विद्यालय ____ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी प्रश्नों पर मनन करता है।

(1) क्या हम यह विश्वास करते हैं कि सभी शिक्षार्थी सीख सकते हैं**?**

(2) क्या हम अधिगमयोग्य परिवेश की योजना बनाने और उसे प्रदान करने के लिए समूह में कार्य करते हैं**?**

(3) क्या हम विशेष बालक को बेहतर देखभाल उपलब्ध कराने के लिए उचित तरीके से उन्हें सामान्य से अलग करते हैं**?**

(4) क्या हम शिक्षार्थियों की विविध आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए युक्तियाँ अपनाते हैं**?**

Q.50. An inclusive school reflects on all the following questions except

(1) do we believe that all students can learn

(2) do we work in teams to plan and deliver learning enabling environment

(3) do we properly segregate special children from normal to provide better care

(4) do we adopt strategies catering for the diverse needs of students

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.51. 'बच्चे फिल्मों में दिखाए गए हिंसात्मक व्यवहार को सीख सकते हैं।' यह निष्कर्ष निम्नलिखित में से किस मनोवैज्ञानिक द्वारा किए गए कार्य पर आधारित हो सकता है?

(1) एडवर्ड एल. थॉर्नडाइक **(2)** जे.बी. वाटसन

(3) एल्बर्ट बैण्ड्यूरा **(4)** जीन पियाजे

Q.52. अ, ब, स तीन शिक्षार्थी हैं, जो अंग्रेजी पढ़ते हैं। 'अ' को यह विषय रोचक लगता है और वह सोचता है कि यह उसके भविष्य में सहायक होगा। 'ब' अंग्रेजी इसलिए पढ़ती है, क्योंकि वह कक्षा में पहला स्थान प्राप्त करना चाहती है।'स' अंग्रेजी विषय इसलिए पढ़ता है, क्योंकि उसका प्राथमिक सरोकार उत्तीर्ण होने वाले ग्रेड्स प्राप्त करना है। अ, ब और स के उद्देश्य क्रमश: ____ हैं।

(1) निपुणता, निष्पादन, निष्पादन-उपेक्षा

(2) निष्पादन, निष्पादन-उपेक्षा, निपुणता

(3) निष्पादन-उपेक्षा, निपुणता, निष्पादन

Q.51. The conclusion "Children can learn violent behaviour depicted in movies' may be derived on the basis of the work done by which of the following psychologist?

(1) Edward L Thorndike (2) JB Watson

(3) Albert Bandura (4) Jean Piaget

ANS : 3

Q.52. A, B and C are three students studying English.

'A' finds it interesting and thinks it will be helpful for her in future.

'B' studies English as she wants to secure , first rank in the class.

'C' studies it as she is primarily concerned to secure passing grades.

The goals of A, B and C respectively are

(1) mastery, performance, performance avoidance

(2) performance, performance avoidance, mastery

(3) performance avoidance, mastery, performance

SACHIN ACADEMY

(4) निपुणता, निष्पादन-उपेक्षा, निष्पादन

Q.53.__ के अतिरिक्त निम्नलिखित सभी तथ्य संकेत करते हैं कि बच्चा कक्षा में संवेगात्मक और सामाजिक रूप से समायोजित है।

(1) हमउम्र साथियो के साथ मधुर सम्बन्धों का विकास

(2) चुनौतीपूर्ण कार्यों पर ध्यान केन्द्रित करना और उन्हें दृढ़तापूर्वक करते रहना

(3) क्रोध तथा हर्ष दोनों को प्रभावी रूप से प्रबन्धित करना

(4) हमउम्र साथियो के साथ प्रतियोगिता पर दृढ़तापूर्वक ध्यान केन्द्रित करना

Q.54. जो बुद्धि सिद्धान्त, बुद्धि में सम्मिलित मानसिक प्रक्रियाओं (जैसे परा-घटक) और बुद्धि द्वारा लिए जा सकने वाले विविध रूपों (जैसे सृजनात्मक बुद्धि) को शामिल करता है, वह है

(1) स्पीयरमैन का 'जी' कारक

(4) mastery, performance avoidance, performance

ANS : 1

Q.53. All the following facts indicate that a child is emotionally and socially fit in a class except

(1) develop good relationships with peers

(2) concentrate on and persist with challenging tasks

(3) manage both anger and joy effectively

(4) concentrate persistently on competition with peers

ANS : 4

Q.54. Intelligence theory incorporates the mental processes involved in intelligence (i.e., meta- components) and the varied forms that intelligence can take (i.e., creative intelligence).

(1) Spearman's 'g' factor

SACHIN ACADEMY

(2) स्टर्नबर्ग का बुद्धिमत्ता का त्रितन्त्र सिद्धान्त

(3) बुद्धि का सावेंट सिद्धान्त

(4) थर्स्टन की प्राथमिक मानसिक योग्यताएँ

Q.55. बच्चों की गलतियाँ एवं भ्रान्त धारणाएँ _____।

(1) सूचित करती हैं कि बच्चों की क्षमताएँ वयस्कों की तुलना में बहुत निम्न स्तर की हैं

(2) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में महत्त्वपूर्ण कदम हैं

(3) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया के लिए रुकावट एवं विघ्न हैं

(4) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में अनदेखी करनी चाहिए

Q.56. निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा विकास एवं अधिगम के बीच सम्बन्ध को सही प्रकार से सूचित करता है**?**

(1) विकास एवं अधिगम अन्तःसम्बन्धित और अन्त:निर्भर होते हैं

(2) विकास एवं अधिगम सम्बन्धित नहीं हैं

(3) अधिगम विकास का ध्यान किए बिना घटित होता है

(2) Sternberg's triarchic theory of intelligence
(3) Savant theory of intelligence
(4) Thurstone's primary mental abilities

ANS : 2

Q.55. Children's errors and misconceptions

(1) signify that children's capabilities are far inferior than that of adults.
(2) are a significant step in the teaching learning process.
(3) are a hindrance and obstacle to the teaching learning process.
(4) should be ignored in the teaching learning process.

ANS : 2

Q.56. Which of the following statements denotes the relationship between development and learning correctly?

(1) Development and learning are inter-related and inter-dependent
(2) Development and learning are not related
(3) Learning takes place irrespective of development

SACHIN ACADEMY

(4) अधिगम की दर विकास की दर से काफी अधिक होती है

Q.57. निम्नलिखित में से कौन-सा मूर्त संक्रियात्मक अवस्था के प्रमुख कौशलों में से एक है**?**

(1) द्वितीयक वर्तुल प्रतिक्रियाएँ

(2) सजीवात्मक चिन्तन

(3) सुरक्षित रखने की योग्यता

(4) परिकल्पित निगमनात्मक तर्क

Q.58. अनेक शोध अध्ययनों से पता चलता है कि शिक्षक लड़कियों की अपेक्षा लड़कों से अधिक पारस्परिक क्रिया करते हैं। इसका सही विवेचन क्या है**?**

(1) कक्षा में लड़कियों की तुलना में लड़कों को अधिक आसानी से नियन्त्रित किया जा सकता है

(2) लड़कियों की तुलना में लड़कों में शैक्षिक क्षमताएँ काफी अधिक होती है

(4) Rate of learning far exceeds the rate of development

ANS : 1

Q.57. One of the major accomplishments of concrete operational stage is

(1) secondary circular reactions

(2) animistic thinking

(3) ability to conserve

(4) hypothetic deductive reasoning

ANS : 3

Q.58. Several research studies show that teachers have more overall interaction with boys than girls. What is the correct explanation for this?

(1) Boys are easier to manage than girls in the classroom.

(2) Boys have much more academic capabilities than girls.

SACHIN ACADEMY

(3) लड़कियों की तुलना में लड़कों को अधिक अवधान की आवश्यकता होती है।

(4) यह शिक्षण में लिंग पक्षपात का एक उदाहरण है

Q.59. निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म अधिगमकर्ताओं एवं उनकी प्राथमिक विशेषताओं के सम्बन्ध में सही है**?**

(1) अवधानात्मक कमी अधिगमकर्ता-उच्च अभिप्रेरणा**,** लम्बे समय तक अवधान बनाए रख सकते हैं

(2) श्रव्य क्षतिग्रस्त अधिगकर्ता-दृश्य सूचनाओं को समझ नहीं सकते हैं

(3) पठन-अक्षमता अधिगमकर्ता-धारा प्रवाह पढ़ने एवं लिखने में कमी है

(4) सृजनात्मक अधिगमकर्ता-अतिसक्रिय**,** कार्य को पूरा करने में धीमे हैं

Q.60. निम्नलिखित में से कौन-सा संरचनात्मक परिवेश के साथ अनुकूल नहीं हो सकता है**?**

(3) Boys need more attention than girls.

(4) This is an example of gender bias in teaching.

ANS : 4

Q.59. Which of the following is a correctly matched pair of learners and their primary characteristics?

(1) Attention deficit learners - High motivation; can sustain attention for long periods of time

(2) Hearing impaired learners – Cannot comprehend visual information

(3) Dyslexic' learners – Lack reading and writing fluency

(4) Creative leaners - Hyperactive; slow in completing work

ANS : 3

Q.60. Which of the following would not be consistent with a constructivist environment?

SACHIN ACADEMY

(1) अध्यापक विशिष्ट सत्रावसान मूल्यांकन रणनीतियों को लागू करते हैं तथा प्रक्रियाओं के बजाय प्रदर्शन पर फीडबैक देते हैं

(2) विद्यार्थियों को जटिल, सार्थक एवं समस्या-आधारित गतिविधियों में लगे रहने के लिए लगातार अवसर प्रदान किए जाते हैं

(3) विद्यार्थी सहयोगात्मक तरीके से कार्य करते हैं तथा आपस में कार्य-केन्द्रित वार्ता में लगे रहने के लिए सहयोग दिया जाता है

(4) शिक्षक प्रमुख प्रकरणों के सम्बन्ध में विद्यार्थियों के विचारों एवं अनुभवों को प्राप्त करते हैं तथा उनके वर्तमान ज्ञान की पुनर्संरचना तथा विस्तृत करने के लिए शिक्षण-अधिगम की योजना बनाते हैं।

(1) Teachers employ specific end of the term assessment strategies and give feedback on products rather than processes.

(2) Students are given frequent opportunities to engage in complex, meaningful, problem based activities.

(3) Students work collaboratively and are given support to engage in task-oriented dialogue with each other

(4) Teachers elicit student's ideas and experiences in relationship to key topics and plant teaching learning to elaborate or restructure their current knowledge.

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.61. एक प्राथमिक कक्षा-कक्ष में एक शिक्षक को क्या करना चाहिए?

(1) उदाहरण या गैर-उदाहरण दोनों नहीं देने चाहिए

Q.61. In a primary classroom a teacher should

(1) not give any example and non-example

(2) केवल उदाहरण देने चाहिए

(3) केवल गैर-उदाहरण देने चाहिए

(4) उदाहरण एवं गैर-उदाहरण दोनों देने चाहिए

Q.62. बच्चे के विकास के सिद्धान्तों को समझना शिक्षक की सहायता करता है

(1) शिक्षार्थी की आर्थिक पृष्ठभूमि को पहचानने में

(2) शिक्षार्थियों को क्यों पढ़ाना चाहिए यह औचित्य स्थापित करने में

(3) शिक्षार्थियों की भिन्न अधिगम-शैलियों को प्रभावी रूप में सम्बोधित करने में

(4) शिक्षार्थी के सामाजिक स्तर को पहचानने में

Q.63. प्रत्येक शिक्षार्थी स्वयं में विशिष्ट है। इसका अर्थ है कि

(1) शिक्षार्थियों में न तो कोई समान विशेषताएँ होती हैं और न ही उनके लक्ष्य समान होते हैं।

(2) give only examples

(3) give only non-examples

(4) give both examples and non-examples

ANS : 4

Q.62. Understanding the principles of development of a child helps a teacher in

(1) identifying the economic background of the learner

(2) rationalizing why the learner ought to be taught

(3) effectively catering to the different learning styles of learners

(4) identifying the social status of the learner

ANS : 3

Q.63. Every learner is unique means that

(1) learners do not have any common qualities, nor do they share common goals

SACHIN ACADEMY

(2) सभी शिक्षार्थियों के लिए एकसमान पाठ्यचर्या सम्भव नहीं है।

(3) एक विषमरूपी कक्षा में शिक्षार्थियों की क्षमताओं को विकसित करना असम्भव है।

(4) कोई भी दो शिक्षार्थी अपनी योग्यताओं, रुचियों और प्रतिभाओं में एकसमान नहीं होते हैं।

Q.64. विद्यार्थियों के सीखने में जो रिक्तियाँ रह जाती हैं उनके निदान के बाद ___होना चाहिए।

(1) सघन अभ्यास कार्य

(2) सभी पाठों को व्यवस्थित रूप से दोहराना

(3) शिक्षार्थियों और अभिभावकों को उपलब्धि के विषय में बताना

(4) समुचित उपचारात्मक कार्य

Q.65. सीखने का वह सिद्धान्त जो पूर्ण रूप से और केवल 'अवलोकनीय व्यवहार' पर आधारित है, सीखने के__ सिद्धान्त से सम्बद्ध है।

(2) a common curriculum for all learners is not possible

(3) it is impossible to develop the potential of learners in a heterogeneous class

(4) no two learners are alike in their abilities, interests and talents

ANS : 4

Q.64. Diagnosis of the gaps in the learning of students should be followed by

(1) intensive drill and practice

(2) systematic revision of all lessons

(3) reporting the findings to learners and parents

(4) appropriate remedial measures

ANS : 4

Q.65. Theory of learning which totally and only depends on 'observable behaviour' is associated with ______ theory of learning.

SACHIN ACADEMY

(1) विकासवादी **(2)** व्यवहारवादी

(3) रचनावादी **(4)** संज्ञानवादी

Q.66. निम्नलिखित में से किस कथन को 'सीखने के लक्षण के रूप में नहीं माना जा सकता?

(1) सीखना कुछ ऐसी चीज है जो कुछ अनुभवों के परिणामस्वरूप घटित होती है ।

(2) व्यवहार का अध्ययन सीखना है

(3) अन-अधिगम **(Unlearning)** भी सीखने का एक हिस्सा है

(4) सीखना एक प्रक्रिया है जो व्यवहार में मध्यस्थता करती है

Q.67. 'बच्चे के उचित विकास को सुनिश्चित करने के लिए उसका स्वस्थ शारीरिक विकास एक महत्त्वपूर्ण पूर्व आवश्यकता है।' यह कथन

(1) गलत हो सकता है, क्योंकि विकास नितान्त व्यक्तिगत मामला है

(1) developmental (2) behaviourist

(3) constructivist (4) cognitivist

ANS : 2

Q.66. Which of the following statements cannot be considered as a feature of learning?

(1) Learning is something that occurs as a result of certain experiences

(2) Study of behaviour is learning

(3) Unlearning is also a part of learning

(4) Learning is a process that mediates behaviour

ANS : 2

Q.67. The statement : 'An important precondition for the proper development of a child is ensuring her/his healthy physical development

(1) may be incorrect as development varies from individual to individual

SACHIN ACADEMY

(2) सही है, क्योंकि विकास-क्रम में शारीरिक विकास सबसे पहले स्थान पर आता है

(3) सही है, क्योंकि शारीरिक विकास, विकास के अन्य पक्षों के साथ अन्तःसम्बन्धित है ।

(4) गलत है, क्योंकि शारीरिक विकास विकास के अन्य पक्षों को किसी भी प्रकार से भी प्रभावित नहीं करता

Q.68. शिक्षार्थी जो पहले सीख चुके हैं, उसकी पुनरावृत्ति और प्रत्यास्मरण में शिक्षार्थियों की मदद करना महत्त्वपूर्ण है, क्योंकि

(1) नई जानकारी को पूर्व जानकारी से जोड़ना सीखने को समृद्ध बनाता है

(2) पूर्व पाठों को दोहराने का यह एक प्रभावी तरीका है

(3) यह शिक्षार्थियों की स्मृति को बढ़ाता है जिससे सीखना सुदृढ़ होता है

(4) यह किसी भी कक्षा-अनुदेशन के लिए एक सुविधाजनक शुरूआत है

(2) is true because physical development occupies the topmost place in the sequence of development

(3) is true because physical development is interrelated with other domains of development

(4) is untrue as physical development does not affect other domains of development in any way

ANS : 3

Q.68. Helping learners recapitulate or recall what they have already learnt is important because

(1) relating new information to prior knowledge enhances learning

(2) it is an effective way of revising old lessons

(3) it enhances the memory of learners thereby strengthening learning

(4) it is a convenient beginning for any classroom instruction

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.69. विद्यार्थियों से प्रतिक्रिया प्राप्त करने का आदर्श 'प्रतीक्षा समय ___के सही अनुपात में होना चाहिए।

(1) पिछले पाठों से प्रश्नों का उत्तर देने के लिये विद्यार्थियों द्वारा लिया गया समय

(2) वास्तविक जीवन में प्रश्न की प्रासंगिकता

(3) पाठ्यचर्या में प्रकरण विशेष के लिए आवण्टित समय ।

(4) प्रश्न का कठिनाई स्तर

Q.70. सतत और व्यापक मूल्यांकन की योजना में व्यापक' शब्द___ के अलावा निम्नलिखित के द्वारा समर्थित किया जाता है।

(1) जे पी गिलफोर्ड का बुद्धि-संरचना का सिद्धान्त

(2) एल एल थर्स्टन का प्राथमिक मानसिक योग्यताओं का सिद्धान्त

(3) बहुबुद्धि सिद्धान्त

(4) सूचना प्रक्रमण सिद्धान्त

Q.69. Ideal 'waiting time' for getting response from students should be proportional to

(1) time taken by the students for answering questions from previous lessons

(2) relevance of the question in the real life

(3) time allotted to specific topic in the curriculum

(4) difficulty level of the question

ANS : 4

Q.70. The word 'Comprehensive' in the scheme of Continuous and Comprehensive Evaluation is supported by the following except

(1) JP Guilford's theory of structure of intellect

(2) LL Thurstone's theory of primary mental abilities

(3) Theory of multiple intelligence

(4) Theory of information processing

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.71. रेवन का प्रोग्रेसिव मैट्रिसिज परीक्षण____ परीक्षण का उदाहरण है।

(1) अ-समूह बुद्धि-लब्धांक

(2) व्यक्तित्व

(3) मौखिक बुद्धि-लब्धांक

(4) संस्कृति-मुक्त बुद्धि-लब्धांक

Q.72. सीखने के सिद्धान्तों के सन्दर्भ में 'स्कैफोल्डिंग__ की ओर संकेत करता है।

(1) सीखने में वयस्कों द्वारा अस्थायी सहयोग

(2) विद्यार्थियों द्वारा की गई गलतियों के कारणों का पता लगाना

(3) अनुरूपित शिक्षण

(4) पूर्व अधिगम की पुनरावृत्ति

Q.73. एक विद्यार्थी कहता है, उसका दादा आया है। एक शिक्षक होने के नाते आपकी प्रतिक्रिया होनी चाहिए

Q.71. Raven's Progressive Matrices test is an example of __test.

(1) non-group IQ

(2) personality

(3) verbal IQ

(4) culture-free IQ

ANS : 4

Q.72. Scaffolding in the context of learning theories refers to

(1) temporary support in learning by adults

(2) ascertaining the causes of mistakes done by students

(3) simulation teaching

(4) recapitulation of previous learning

ANS : 1

Q.73. A student says, “My mother ringed Principal mam last night.” As a teacher your response should be

SACHIN ACADEMY

(1) 'दादा आया है' की जगह पर 'दादाजी आए हैं' कहना चाहिए

(2) आप अपनी भाषा पर ध्यान दीजिए

(3) अच्छा, उसके दादाजी आए हैं

(4) बच्चे, आप सही वाक्य नहीं बोल रहे

ANS: 3

Q.74. शिक्षा का अधिकार अधिनियम-**2009** के क्रियान्वयन के बाद कक्षा-कक्ष

(1) अप्रभावित हैं, क्योंकि शिक्षा का अधिकार विद्यालय में कक्षा की औसत आयु को प्रभावित नहीं करता

(2) लिंग के अनुसार अधिक समजातीय हैं

(3) आयु के अनुसार अधिक समजातीय हैं

(4) आयु के अनुसार अधिक विषमजातीय हैं

Q.75. शारीरिक-गतिक बुद्धि रखने वाले बच्चे की अन्तिम अवस्था निम्नलिखित में से कौन-सी हो सकती है?

(1) शल्य चिकित्सक **(2)** कवि

(3) वाचक **(4)** राजनैतिक नेता

(1) It should not be ringed, it should rather be rang

(2) Why don't you listen carefully? As I told you earlier, it should be rang, not ringed.

(3) Oh really, your mother rang up Principal ma'am last night. Did she seek an appointment with her?

(4) Dear child, you are not using the form of verb

ANS : 3

Q.74. Classrooms after the implementation of RTE Act, 2009 are

(1) unaffected, as RTE does not affect the average age of a class in a school

(2) gender-wise more homogeneous

(3) age-wise more homogeneous

(4) age-wise more heterogeneous

ANS : 3

Q.75. Which one of the following could be an end stage of a child possessing bodily kinesthetic intelligence?

(1) Surgeon (2) Poet

(3) Orator (4) Political leader

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.75. शिक्षण का विकासात्मक परिप्रेक्ष्य शिक्षकों से यह माँग करता है कि वे

(1) कठोर अनुशासन बनाए रखने वाले बनें क्योंकि बच्चे अकसर प्रयोग (जाँच) करते हैं

(2) विकासात्मक कारकों के ज्ञान के अनुसार अनुदेशन युक्तियों का अनुकूलन करें

(3) विभिन्न विकासात्मक अवस्था वाले बच्चों के साथ समान रूप से व्यवहार करें

(4) इस प्रकार का अधिगम उपलब्ध कराएँ जिसका परिणाम केवल संज्ञानात्मक क्षेत्र के विकास में हो

Q.75. Developmental perspective of teaching demands teachers to

(1) be strict disciplinarians as children experiment quite frequently

(2) adopt instructional strategies based on the knowledge of developmental factors

(3) treat children in different developmental stages in an equitable manner

(4) provide learning that results in the development of only the cognitive domain

ANS : 2

Q.76. यह तथ्य कि बच्चों को सांस्कृतिक रूप से प्रासंगिक ज्ञान की आवश्यकता होती है। निम्नलिखित में से किस व्यक्ति से सम्बन्धित है**?**

(1) चार्ल्स डार्विन **(2)** बी एफ स्किनर

(3) यूरी ब्रोनफैनबैनर **(4)** लैव वाइगोत्स्की

Q.76. The fact that children require culturally relevant knowledge and skills is attributed to

(1) Charles Darwin (2) B F Skinner

(3) Urie Bronfenbrenner (4) Lev Vygotsky

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.77. छिपी हुई वस्तुएँ ढूँढ निकालना इस बात का संकेत है कि शिशु निम्नलिखित में से किस संज्ञानात्मक कार्य में दक्षता प्राप्त करने लगा है?

(1) साभिप्राय व्यवहार

(2) वस्तु स्थायित्व

(3) समस्या समाधान

(4) प्रयोग करना

Q.78. कक्षा में शिक्षार्थियों से कहा गया है कि वे अपने समाज के लिए क्या कर सकते हैं- इसे दर्शाने के लिए एक नोटबुक में अपने कार्य की विविध शिल्पकृतियों को संयोजित करें। यह किस प्रकार की गतिविधि है?

(1) निबन्धात्मक आकलन

(2) घटनावृत्त अभिलेख

(3) समस्या समाधान आकलन

(4) पोर्टफोलियो आकलन

Q.77. Retrieving hidden objects is an evidence that infants have begun to master which of the following cognitive functions?

(1) Intentional behaviour

(2) Object-permanence

(3) Problem-solving

(4) Experimentation

ANS : 2

Q.78. Students in a class are asked to assemble various artifacts of their work in a notebook, to demonstrate what they can do for their society. What kind of activity is this?

(1) Essay type assessment

(2) Anecdotal records

(3) Problem solving assessment

(4) Portfolio assessment

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.79. प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों के लिए

(1) अभिक्षमता को कौशल के रूप में समझना सही है

(2) प्रगति के निरीक्षण करने की आवश्यकता, नहीं है

(3) शिक्षक को अनुकूलन करना चाहिए जैसे शिक्षार्थी में बदलाव आता है

(4) शिक्षक को पहल करनी चाहिए और समस्या समाधान में मुख्य भूमिका निभानी चाहिए

Q.79. For gifted students,

(1) it is safe to consider aptitude as a skill

(2) there is no need to monitor progress

(3) the teacher should adopt as the student changes

(4) the teacher should initiate and lead problem solving

ANS : 3

Q.80. कक्षा **VII** का शिक्षार्थी गणित में त्रुटियाँ करता है। एक शिक्षक के रूप में आप

(1) शिक्षार्थी को सही उत्तर उपलब्ध कराएँगे

(2) शिक्षार्थी को कैल्कुलेटर का प्रयोग करने की अनुमति देंगे

(3) शिक्षार्थी से कहेंगे कि वह विकल्पात्मक पद्धति का प्रयोग करे अथवा स्वयं त्रुटि का पता लगाने के लिए उसे दोबारा करे

(4) शिक्षार्थी को दिखाएँ कि त्रुटि कहाँ थी और शिक्षार्थी को उस दोबारा करने के लिए कहेंगे

Q.80. A Class VII student makes errors in Mathematics. As a teacher you would

(1) provide the student the correct answer

(2) allow the student to use calculator

(3) ask the student to use alternative method or redo it to find out errors on his/her own

(4) show the student where the errors were made and ask the student to redo it

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.81. बैन्ड्यूरा के सामाजिक अवलोकन पर आधारित अधिगम सिद्धान्त में निम्नलिखित में से कौन-सी प्रक्रिया होती है?

(1) स्वचिन्तन **(2)** प्रतिधारण

(3) पुनरावृत्ति **(4)** सार को दोहराना

Q.82. एक समावेशी कक्षा में किसी शिक्षिका की सबसे महत्त्वपूर्ण भूमिका है

(1) यह सुनिश्चित करना कि शिक्षिका कक्षा को मानक निर्देश दे रही है।

(2) बच्चे के माता-पिता के व्यवसाय को जानना ताकि शिक्षिका प्रत्येक बच्चे के भावी व्यवसाय को जान सके

(3) सुनिश्चित करना कि प्रत्येक बच्चे को अपनी सम्भावना को प्राप्त करने का अवसर मिले

(4) कक्षा के लिए ऐसी योजना बनाना कि प्रत्येक बच्चा समान गति से आगे बढ़े

Q.81. Which of the following is a process in the social observational learning theory of Bandura?

(1) Reflection (2) Retention

(3) Repetition (4) Recapitulation

ANS : 2

Q.82. A teacher's most important role in an inclusive classroom is

(1) to ensure that the teacher gives standard instructions to the class

(2) to find out the occupations of parents of children so that the teacher knows what each child's future occupation would be

(3) to ensure that every child gets an opportunity to realise her potential

(4) to plan for the class so that every child progresses at the same pace

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.83. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन बच्चों की त्रुटियों के सम्बन्ध में सबसे उपयुक्त है?

(1) गलतियों से बचने के लिए बच्चों को शिक्षक का अनुकरण करना चाहिए

(2) बच्चों की गलतियों को गम्भीरता से लिया जाना चाहिए और उन्हें कठोर दण्ड दिया जाना चाहिए ताकि वे गलतियाँ न दुहराएँ

(3) बच्चे गलतियाँ करते हैं, क्योंकि उनमें विचार करने की क्षमता नहीं होती

(4) बच्चों की गलतियाँ एक खिड़की के समान होती हैं, यह जानने के लिए कि वे किस प्रकार सोचते हैं

Q.83. Which of the following statements is most appropriate about childrens making errors?

(1) To avoid making errors, children need to imitate the teacher

(2) Children's errors need to be taken seriously and they should be punished severely so that they do not repeat the mistakes

(3) Children commit errors since they do not have the capacity to think

(4) Children's errors are a window into how they think

ANS : 4

Q.84. बहुविकल्पी प्रश्न बच्चों की ____ की योग्यता का आकलन करते हैं।

(1) सही उत्तर का निर्माण करने

(2) सही उत्तर की व्याख्या करने

(3) सही उत्तर की पहचान करने

Q.84. Multiple Choice Questions assess the child's ability to

(1) construct the correct answer

(2) explain the correct answer

(3) recognize the correct answer

SACHIN ACADEMY

(4) सही उत्तर का प्रत्यास्मरण करने

Q.85. सृजनात्मकता क्या है**?**

(1) बुद्धि का एक प्रकार जो उन कौशलों से सम्बन्धित है जो संचित किए गए ज्ञान और अनुभव पर निर्भर होते हैं

(2) बुद्धि का एक प्रकार जो संसाधन की गति को शामिल करते हुए सूचना-प्रक्रमण कौशलों पर अत्यधिक निर्भर होता है।

(3) समस्याओं के मौलिक और अपसारी समाधानों को पहचानने अथवा तैयार करने की योग्यता

(4) सृजनात्मकता **200** से ऊपर की बुद्धिलब्धि से सर्वाधिक बेहतर ढंग से परिभाषित होती है

Q.86. अमूर्त वैज्ञानिक चिन्तन के लिए क्षमता का विकास निम्नलिखित अवस्थाओं में से किसकी एक विशेषता है**?**

(1) मूर्त संक्रियात्मक अवस्था

(2) औपचारिक संक्रियात्मक अवस्था

(4) recall the correct answer

ANS : 3

Q.85. What is Creativity?

(1) A form of intelligence that refers to skills that depend on accumulated knowledge and experience

(2) A form of intelligence that depends heavily on information processing skills including the speed of processing

(3) Ability to identify or prepare original and divergent solutions to problems

(4) Creativity is best defined as an IQ of above 200

ANS : 3

Q.86. Development of the capacity for abstract scientific thinking is a characteristic of

(1) concrete operational stage

(2) formal operational stage

SACHIN ACADEMY

(3) संवेदी-गतिक अवस्था

(4) पूर्व-संक्रियात्मक अवस्था

Q.87. इनमें से कौन-सा विकास का एक सिद्धान्त नहीं है**?**

(1) विकास संशोधनयोग्य होता है

(2) विकास केवल संस्कृति से शासित और निर्धारित होता है

(3) विकास जीवनपर्यन्त होता है।

(4) विकास वंशानुक्रम और पर्यावरण दोनों से प्रभावित होता है

Q.88. समान आयु के बच्चों में भी आकृति, योग्यता, स्वभाव, रुचि, प्रवृत्ति और अन्य बातों में बहुत अन्तर होता है। इस सन्दर्भ में विद्यालय की क्या भूमिका है**?**

(1) बच्चों के आकलन के लिए नियामक मानक स्थापित करना

(2) सुनिश्चित करना कि शिक्षक मानकीकृत निर्देश और पाठ्य-पुस्तकों का उपयोग करे।

(3) sensori-motor stage

(4) pre-operational stage

ANS : 2

Q.87. Which one of these is not a principle of development?

(1) Development is modifiable

(2) Development is governed and determined by culture alone

(3) Development is life-long

(4) Development is influenced by both heredity and environment

ANS : 2

Q.88. Even children of the same age vary greatly in appearance, abilities, temperament, interests, aptitude amongst other things. What is the role of the school in this regard?

(1) Lay down normative standards of assessment for children

(2) Ensure that the teacher uses standardized instruction and textbooks

SACHIN ACADEMY

(3) सुनिश्चित करना कि सभी बच्चों का विकास एक ही प्रकार से हो

(4) सुनिश्चित करना कि प्रत्येक बच्चे को अपनी क्षमताओं के अनुसार विकास के अवसर मिलें

Q.89. निम्नलिखित में से कौन -सा अधिगम के आकलन को उजागर करता है**?**

(1) शिक्षक 'मानक' उत्तरों से विद्यार्थियों के उत्तरों की तुलना करके उनका आकलन करता है

(2) शिक्षक विद्यार्थियों की चिन्तन प्रक्रियाओं पर ध्यान देने के अलावा उनकी अवधारणात्मक समझ का भी आकलन करता है

(3) शिक्षक पाठ्य-पुस्तकों में दी गई जानकारी के आधार पर विद्यार्थियों का आकलन करता है

(4) शिक्षक किसी विद्यार्थी के निष्पादन का आकलन दूसरों के निष्पादन की तुलना में करता है

(3) Ensure that all children develop in the same manner

(4) Ensure that each child gets opportunities to develop as per her potential

ANS : 4

Q.89. Which of the following highlights assessment for learning?

(1) The teacher assesses the students by comparing their responses to “standard' responses

(2) The teacher assesses conceptual understanding of the students besides focussing on the processes of thinking

(3) The teacher assesses the students based on the information given in the textbooks

(4) The teacher assesses a student based on his/her performance in comparison to others

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.90. आकलन के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-से कथन सही हैं**?**

A. आकलन से विद्यार्थियों को यह सहायता मिलनी चाहिए कि वे अपनी शक्तियों और रिक्तियों को देख सकें और शिक्षक तदनुसार उन्हें ठीक कर सकें।

B. आकलन तभी सार्थक होता है**,** जब विद्यार्थियों का तुलनात्मक मूल्यांकन भी हो।

C. आकलन केवल स्मरण शक्ति का ही नहीं**,** बोधन और अनुप्रयोग का भी होना चाहिए।

D. आकलन तब तक उद्देश्यपूर्ण नहीं हो सकता**,** जब तक उससे भय और चिन्ता का संचार न हो।

(1) A और **B** | **(2) B** और **C**

(3) B और **D** | **(4) A** और **C**

Q.91. विविध शिक्षार्थियों वाली एक समावेशी कक्षा में सहवाग अधिगम और समवयस्कों से सीखना

Q.90. Which of the following statements about assessment are correct?

A. Assessment should help students see their strengths and gaps and help the teacher fine-tune her teaching accordingly.

B. Assessment is meaningful only if comparative evaluations of students are made.

C. Assessment should assess not only memory but also understanding and application.

D. Assessment cannot be purposeful if it does not induce fear and anxiety.

(1) A and B | (2) B and C

(3) B and D | (4) A and C

ANS : 4

Q.91. In an inclusive classroom with diverse learners, cooperative learning and peer-tutoring

SACHIN ACADEMY

(1) सक्रिय रूप से निरुत्साहित किया जाना चाहिए और प्रतियोगिता को बढ़ावा देना चाहिए**.**

(2) केवल कभी-कभी ही प्रयोग किया जाना चाहिए**,** क्योंकि यह सहपाठियों से तुलना को बढ़ावा देता है

(3) सक्रिय रूप से प्रोत्साहित किया जाना चाहिए**,** जिससे समवयस्कों की स्वीकार्यता बढ़े

(4) कार्यान्वित नहीं किया जाना चाहिए और विद्यार्थियों का क्षमताओं के अनुसार अलग-अलग किया जाना चाहिए

(1) should be actively discouraged and competition should be promoted

(2) should be used only sometimes, since it promotes comparison with classmates

(3) should be actively promoted to facilitate peer-acceptance

(4) should not be practised and students should be segregated based on their abilities

ANS : 3

Q.92. दो विद्यार्थी एक ही अवतरण को पढ़ते हैं**,** फिर भी इसके बिल्कुल भिन्न अर्थ लगाते हैं। उनके बारे में निम्नलिखित में से क्या सत्य है**?**

(1) सम्भव है**,** क्योंकि शिक्षक ने अवतरण को समझाया नहीं है

(2) सम्भव नहीं है और विद्यार्थियों को उसे दोबारा पढ़ना चाहिए

(3) सम्भव है**,** क्योंकि व्यक्ति के अधिगम को विविध कारण विभिन्न विधियों से प्रभावित करते हैं

Q.92. Two students read the same passage yet construct entirely different interpretations of its meaning. Which of the following is true about them?

(1) It is possible because the teacher has not explained the passage

(2) It is not possible and the students need to re-read the passage

(3) It is possible because different factors affect learning of individuals in varied ways

SACHIN ACADEMY

(4) सम्भव नहीं है, क्योंकि अधिगम का आशय अर्थ लगाना नहीं है

Q.93. निम्नलिखित में से कौन-से तत्त्व अधिगम को प्रभावित करते हैं**?**

A. शिक्षार्थी का उत्प्रेरण

B. शिक्षार्थी की परिपक्वता

C. शिक्षण युक्तियाँ

D. शिक्षार्थी का शारीरिक और संवेगात्मक स्वास्थ्य

(1) A और **B** **(2) A, B, C** और **D**

(3) A और **C** **(4) A, B** और **C**

Q.94. विद्यालय और समाजीकरण के बारे में निम्नलिखित में से क्या सत्य है**?**

(1) समाजीकरण में विद्यालय की कोई भूमिका नहीं होती

(2) विद्यालय समाजीकरण का एक महत्त्वपूर्ण कारक है

(4) It is not possible because learning is not meaning-making

ANS : 3

Q.93. Which of the following factors affect learning?

A. Motivation of the learner

B. Maturation of the learner

C. Teaching strategies

D. Physical and emotional health of the learner

(1) A and B (2) A, B, C and D

(3) A and C (4) A, B and C

ANS : 2

Q.94. Which of the following is true of school and socialisation?

(1) School does not play any role in socialisation

(2) School is an important agent of socialisation

SACHIN ACADEMY

(3) समाजीकरण में विद्यालय की बहुत थोड़ी भूमिका होती है

(4) विद्यालय समाजीकरण का पहला मुख्य कारक है

Q.95. लॉरेन्स कोहबर्ग के नैतिक तर्क के सिद्धान्त की अनेक बातों के लिए आलोचना की जाती है। इस आलोचना के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सही है?

(1) अपनी सैद्धान्तिक रूपरेखा पर पहुँचने के लिए कोहबर्ग ने पियाजे के सिद्धान्तों को दोहराया है

(2) कोहबर्ग ने नैतिक तर्क के प्रत्येक सोपान के लिए विशेष उत्तर नहीं दिया है

(3) कोहबर्ग का सिद्धान्त बच्चों के प्रत्युत्तरों पर ध्यान केन्द्रित नहीं करता

(4) कोहबर्ग ने अपने अध्ययन को मूलत: पुरुषों के नमूनों पर आधृत रखा है

Q.96. कक्षा में अर्थपूर्ण अधिगम को प्रोत्साहित करने के लिए अध्यापिका को ______

(3) School plays very little role in socialisation

(4) School is the first primary agent of socialisation

ANS : 2

Q.95. Lawrence Kohlberg's theory of moral reasoning has been criticised on several counts. Which of the following statements is correct in the context of this criticism?

(1) Kohlberg has duplicated Piaget's methods of arriving at his theoretical framework

(2) Kohlberg has not given typical responses to each stage of moral reasoning

(3) Kohlberg's theory does not focus on children's responses

(4) Kohlberg has based his study primarily on a male sample

ANS : 4

Q.96. To promote meaningful learning in the classrooms, a teacher should

SACHIN ACADEMY

(i) विद्यार्थियों की सहायता करनी चाहिए कि वे अपने मनोभावों और अभिप्रेरणों को सुव्यवस्थित कर पायें।

(ii) विद्यार्थियों को उनके प्रदर्शन के आधार पर वर्गीकृत और नामांकित करके उनके योग्यता-आधारित समूह बनाने चाहिए। .

(iii) विद्यार्थियों में संवाद और परिचर्चा को प्रोत्साहित करना चाहिए जिससे वे बहुपरिप्रेक्ष्य करने में सशक्त हों।

(iv) कक्षा में विविधता की उपेक्षा करके शिक्षण की मानक विधि को अपनाना चाहिए।

(1) (i), (iii), (iv) (2) (i), (ii), (iii), (iv)
(3) (i), (iii) (4)) (ii), (iii),

Q.97. निम्नलिखित में से कौन सा उदाहरण विद्यार्थियों को अधिगम के लिए अभिप्रेरित करने के लिए प्रभावशाली पद्धति है ?

(1) वे कार्य देना जो कि बहुत सरल हों।

(2) प्रतियोगिताओं के लिए बहुत से अवसर उत्पन्न कराना।

(i) help students to regulate their own emotions and motivation.

(ii) categorize and label students according to their performance and make ability-grouping.

(iii) promote dialogue and discussion among children to build multiple perspectives. .

(iv) ignore diversity in the classroom and follow standard methods of instruction.

(1) (i), (iii), (iv) (2) (i), (ii), (iii), (iv)
(3) (i), (iii) (4) (ii), (iii)

ANS : 3

Q.97. Which of the following is an example of effective motivational strategy to encourage students to learn ?

(1) Giving tasks that are very easy.

(2) Creating a lot of opportunities for competition.

SACHIN ACADEMY

(3) पाड़ उपलब्ध कराना विशेषकर जब विद्यार्थी कोई नया कौशल सीख रहे हों।

(4) सीखने से ज्यादा कार्य पूर्ण करने पर बल देना।

Q.98. बच्चों का विद्यालय में असफल होना -

(1) साबित करता है कि इन बच्चों में आनुवंशिक पैदाइशी कमियाँ हैं और इन्हें विद्यालय से निकाल देना चाहिए।

(2) सूचित करता है कि अभिभावकों में अपने बच्चों के अधिगम में सहायता करने का सामर्थ्य नहीं है।

(3) प्रस्तावित करता है कि वंचित पृष्ठभूमि वाले बच्चों में अधिगम का सामर्थ्य नहीं होता है।

(4) निर्दिष्ट करता है कि विद्यालय इन बच्चों की आवश्यकताओं और रुचियों की पूर्ति करने में समर्थ नहीं है।

Q.99. निम्नलिखित में से मध्य बाल्यावस्था की अवधि का मुख्य प्रमाण चिह्न कौन सा है

(3) Providing scaffolding especially when students learn a new skill.

(4) Emphasis on completion of work rather than learning.

ANS : 3

Q.98. Children's failure in school

(1) proves that these children have genetic birth defects and hence should be pulled out from school.

(2) signifies that parents have not been able to support their children to learn.

(3) suggests that children from deprived backgrounds are not capable of learning.

(4) indicates that school has not been able to cater to the needs and interests of these children.

ANS : 4

Q.99. Which of the following is a major hallmark of the period of middle childhood ?

SACHIN ACADEMY

(1) पेशीय कौशल और समग्र शारीरिक वृद्धि का तेज़ी से विकास ।

(2) वैज्ञानिक तर्क और अमूर्त रूप से सोचने की क्षमता का विकास ।

(3) प्रतीकात्मक-खेल का उभरना।

(4) तर्कसंगत विचारों का विकास जो कि प्राकृतिक रूप से मूर्त हैं।

(1) Rapid development of motor skills and overall physical growth.

(2) Development of scientific reasoning and ability to think abstractly. .

(3) Emergence of make-believe play.

(4) Development of logical thought that is concrete in nature.

ANS : 4

Q.100. एक प्रगतिशील कक्षा में शिक्षण - अधिगम प्रक्रिया के दौरान अधिगमकर्ताओं का मूल्यांकन -

(1) अभिभावकों को प्रतिपुष्टि देने के प्रयोजन से 'बेहद सफल', 'कम सफल' व 'असफल' विद्यार्थियों को पहचानने में सहायक होता है।

(2) बेहद महत्त्वपूर्ण है, क्योंकि यह बच्चों की समझ की जानकारी देता है और अध्यापिका को अपने शिक्षा-शास्त्र पर विचारने में सहायक होता है।

(3) बच्चों के अधिगम में सहायक नहीं है।

Q.100. In a progressive classroom, assessment of learners during the process of teaching-learning –

(1) is helpful in identifying 'high', 'low' and 'non' achievers for the purposes of giving feedback to the parents.

(2) is very important since it gives insights into children's understanding and helps the teacher to reflects on her pedagogy.

(3) is not at all helpful in children's learning.

SACHIN ACADEMY

(4) बच्चों की अधिगम प्रक्रिया में रुकावट उत्पन्न करता है।

Q.101. कक्षा में सभी लिंगों में जेंडर रूढ़िवादिता कम करने और विकास के विस्तार की संभावनाओं को बढ़ाने के लिए प्रभावशाली पद्धति कौन सी है ?

(1) एक ही लिंग के योग्यता समूह बनाना ।

(2) क्रियाकलाप के लिए मिश्रित लिंग समूह बनाना और विचार-विमर्श को प्रोत्साहित करना।

(3) लिंगों के जैविक अंतरों की उपेक्षा करना और उन्हें अस्वीकार करना।

(4) समाज में चित्रित लिंग भूमिकाओं को प्रबल करना।

Q.102. 'समावेशी शिक्षा' के पीछे अंतर्हित विचार है -

(1) अलग-अलग अक्षमताओं वाले बच्चों के लिए विशिष्ट शैक्षिक संस्थानों का प्रावधान करना।

(2) दार्शनिकता कि सभी बच्चों को नियमित विद्यालय में समान शिक्षा पाने का अधिकार है।

(4) creates a hindrance in the process of children's learning.

ANS : 2

Q.101. An effective classroom strategy to reduce gender stereotyping and broadening developmental possibilities for all sexes is

(1) forming same-sex ability groupings.

(2) forming mixed-sex activity groups and promote discussion.

(3) to ignore and dismiss biological differences among the sexes.

(4) to reinforce gender roles as portrayed in the society.

ANS : 2

Q.102. The underlying belief behind 'inclusive education' is

(1) provisioning of special education institutions for children with different handicaps.

(2) the philosophy that all children have a right to get equal education in a regular school.

SACHIN ACADEMY

(3) बच्चों को उनकी योग्यता के आधार पर पृथक करना और व्यावसायिक प्रशिक्षण का प्रबंध करना।

(4) बच्चों की अक्षमताओं के आधार पर उनकी सीमाओं की पहचान करने के लिए उन्हें नामांकित करना।

Q.103. किसी भाषा के स्वीकृत ध्वनि संयोजनों को इसके ________ नियमों के अन्तर्गत बताया जाता है।

(1) व्याकरणिक **(2)** वाक्यात्मक

(3) विभक्ति-विषयक **(4)** ध्वनि-सम्बन्धी

Q.104. 'पुरुष और महिला की भूमिकाओं का निर्धारण समाज करता है।' यह कथन बताता है कि

(1) लैंगिकता एक आनुवंशिक प्रतिभा है

(2) लैंगिकता एक अन्तर्ज्ञानी अवतरण है

(3) लैंगिकता एक सामाजिक अवतरण है

(4) लैंगिकता एक अन्तर्निहित अवतरण है

(3) segregation of children on the basis of their abilities and provisioning of vocational training accordingly.

(4) diagnostic labelling of children based on their handicaps for identification of their limitations.

ANS : 2

Q.103. The acceptable sound combinations of a language are specified in its __rules.

(1) grammatical (2) syntactic

(3) inflection (4) phonological

ANS : 4

Q.104. "Society determines the roles of male and female."

This statement articulates

(1) gender as a hereditary endowment

(2) gender as an intuitive construct

(3) gender as a social construct

(4) gender as an inherent construct

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.105. व्यक्तिगत विविधताओं वाले बच्चों को पढ़ाने के लिए ऐसे विद्यालय होने चाहिए, जहाँ शिक्षक

(1) विविध अधिगम आवश्यकताओं के अनुसार विभिन्न शिक्षण-अधिगम प्रविधियों का प्रयोग करने में प्रशिक्षित हों

(2) विशिष्ट व्यक्तिगत विविधताओं वाले बच्चों को पढ़ाने के लिए प्रशिक्षित हों

(3) बच्चों को समरूप अधिगमकर्ता बनाने में प्रशिक्षित हों

(4) व्यक्तिगत विविधताओं के आधार पर वर्गीकृत की गई कक्षाओं के विभिन्न वर्गों में पढ़ा सकें

Q.105. Children with individual differences should be taught in a school having teachers

(1) trained to use different pedagogy to meet their diverse learning needs

(2) trained to teach children with specific individual differences

(3) trained to make them homogeneous learners

(4) to teach in different sections of classrooms based on their individual differences

ANS : 2

Q.106. अधिगमकर्ताओं को व्यक्तिगत क्षमता के आधार पर उनकी कठिनाइयों के विभिन्न स्तरों को ध्यान में रखते हुए पढ़ाने की विधि को__ कहा जाता है।

(1) चयनित अनुदेशन **(2)** सटीक शिक्षण

(3) त्रुटिहीन अनुदेशन **(4)** विभेदी अनुदेशन

Q.106. Teaching learners at varying levels of difficulty based on the ability of individual learner is known as

(1) selective instruction

(2) precision teaching

(3) errorless instruction

(4) differentiated instruction

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.107. एक समस्या सुधारक बच्चा ____विचार के आधार पर कथनों की सच्चाई या सम्भावना का मूल्यांकन करता है।

(1) सौन्दर्यबोध **(2)** अमूर्त

(3) तार्किक **(4)** सृजनात्मकता

Q.108. जब आप एक शिक्षक समूह से जुड़ जाते हैं और अपने समूह के अन्य लोगों की ही तरह पोशाक धारण करने लगते हैं, तो आप प्रदर्शन कर रहे होते हैं

(1) समूह आज्ञाकारिता का

(2) समूह निर्देश-अनुपालन का

(3) समूह की अनुरूपता का

(4) समूह की पहचान का

Q.109. _____ महीनों की आयु के बीच अधिकांश बच्चे शब्दों को मिलाकर छोटे-छोटे वाक्यों में बोलना शुरू कर देते हैं।

(1) 18 से 24 **(2) 24 से 30**

(3) 30 से 36 **(4) 12 से 18**

Q.107. In ____thinking, a child as a problem solver evaluates the truth or likelihood of statements.

(1) aesthetic (2) abstract

(3) logical (4) creative

ANS : 3

Q.108. If you join a teacher fraternity and choose to dress like most of the others in your group, you are exhibiting

(1) obedience

(2) compliance

(3) conformity

(4) group identity

ANS : 3

Q.109. Between __months of age, most children begin to combine words into short sentences while speaking.

(1) 18 and 24 (2) 24 and 30

(3) 30 and 36 (4) 12 and 18

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.110. समाज में विभिन्न लिंगों के लिए उपयुक्त मानी जाने वाली प्रारूपिक विशेषताओं के बारे में जन-सामान्य की अवधारणाओं को क्या कहते हैं?

(1) जेण्डर विभेदीकरण **(2)** जेण्डर भूमिकाएँ

(3) जेण्डर पहचान **(4)** जेण्डर रूढ़िवादिताएँ

Q.111.___ के अनुसार, बच्चों के चिन्तन के बारे में सामाजिक प्रक्रियाओं तथा सांस्कृतिक सन्दर्भ के प्रभाव को समझना आवश्यक है।

(1) लॉरेंस कोहलबर्ग **(2)** जीन पियाजे

(3) लेव वाइगोत्स्की **(4)** अलबर्ट बण्डूरा

Q.112. एक प्रगतिशील कक्षा में

(1) विद्यार्थी के द्वारा ज्ञान की संरचना की जाती है

(2) विद्यार्थी के द्वारा निष्क्रिय रूप से ज्ञान प्राप्त किया जाता है

(3) विद्यार्थी के द्वारा ज्ञान को उसी रूप में दोहराया जाता है

Q.110. Widely held beliefs about typified characteristics deemed appropriate for different sexes in the society are referred to as

(1) gender discrimination (2) gender roles

(3) gender identity (4) gender stereotypes

ANS : 4

Q.111. According to ___,"it is important to understand the social processes and influence of the cultural context on children's thinking."

(1) Lawrence Kohlberg (2) Jean Piaget

(3) Lev Vygotsky (4) Albert Bandura

ANS : 3

Q.112. In a progressive classroom

(1) knowledge is constructed by the learner

(2) knowledge is received passively by the learner

(3) knowledge is reproduced by the learner as it is

SACHIN ACADEMY

(4) शिक्षक के निर्देशों के अनुसार विद्यार्थी के द्वारा ज्ञान का अनुस्मरण किया जाता है।

Q.113. एक शिक्षक एक समावेशी कक्षा में विशेष योग्यता वर्ग वाले अधिगमकर्ताओं की आवश्यकताओं को किस प्रकार से बता सकता है/सम्बोधित कर सकता है?

(1) आकलन के लिए पेपर-पेन्सिल टेस्ट का प्रयोग करना तथा अभ्यास एवं रटने पर बल देना।

(2) विद्यार्थियों को निर्देश देने के लिए एक रूप तरीकों का प्रयोग करना।

(3) अत्यधिक लिखित गृहकार्य देना तथा उत्तरों को अन्य प्रतिभाशाली विद्यार्थियों से नकल करने पर दबाव डालना।

(4) प्रत्येक विद्यार्थी के अधिगम के सशक्त पक्षों एवं कमजोरियों के विश्लेषण के आधार पर विशिष्ट अधिगम उद्देश्यों को विकसित करना

Q.114. शिक्षक, कक्षा में पढ़ने में ध्यान न देने वाले बच्चों से किस प्रकार का व्यवहार कर सकते हैं?

(4) knowledge is recalled by the learner as per instructions of he teacher

ANS : 1

Q.113. A teacher can address needs of specially, abled learners in an inclusive classroom by

(1) emphasizing upon practice and drill and using

paper-pencil tests for assessment.

(2) following uniform ways of instructing the students

(3) giving a lot of written homework and stressing on copying of answer from other bright students

(4) developing specific learning objectives based on an analysis of each student's learning strengths and weaknesses

ANS : 4

Q.114. How can teachers deal with children who are non-attentive in the classroom?

SACHIN ACADEMY

(1) बच्चों को कक्षा से बाहर जाने के लिए कहकर

(2) पूरी कक्षा के सामने उन्हें बार-बार डाँटकर

(3) उनसे बात करके तथा उनकी अरुचि का कारण जानने की कोशिश करके

(4) उन्हें गृहकार्य के रूप में अत्यधिक वर्कशीट देकर

(1) Ask the children to go out of the class

(2) Scold them frequently in front of the entire class

(3) Talk to them and find out reasons for their disinterest

(4) Given them a lot of worksheets as homework

ANS : 3

Q.115. निम्नलिखित में से क्या ज्ञान के सार्थक संरचना की प्रक्रिया का एक महत्त्वपूर्ण पहलू है**?**

(1) सामाजिक-पारस्परिक क्रियाएँ

(2) लगातार अभ्यास तथा बार-बार स्मरण करना

(3) पुरस्कार एवं दण्ड

(4) उद्दीपन-प्रतिक्रिया सम्बन्ध

Q.115. ____are an important aspect of the process of meaningful construction of knowledge.

(1) Social interactions

(2) Drill and repetitive recall

(3) Rewards and punishment

(4) Stimulus-response associations

ANS : 1

Q.116. निम्नलिखित में से कौन-सी 'मध्य बाल्यावस्था' की विशेषता है**?**

(1) शारीरिक वृद्धि एवं विकास बहुत तेज गति से होता है

Q.116. Which of the following characterise the period of 'middle childhood'?

(1) Physical growth and development occur at a very rapid pace.

SACHIN ACADEMY

(2) अमूर्त रूप से सोचने तथा वैज्ञानिक तर्क का प्रयोग करने की योग्यता विकसित होती है

(3) बच्चे तार्किक एवं मूर्त रूप से सोचना प्रारम्भ कर देते हैं

(4) अधिगम मुख्य रूप से संवेदी एवं चालक गतिविधियों द्वारा घटित होता है

Q.117. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सत्य है**?**

(1) रचनात्मक आकलन का मुख्य उद्देश्य है विद्यार्थियों की उपलब्धि का श्रेणीकरण

(2) रचनात्मक आकलन समय-समय पर शिक्षार्थियों के विकास का सार प्रस्तुत करता है।

(3) रचनात्मक आकलन कभी-कभी संकलनात्मक हो सकता है एवं इसी प्रकार विपरीततः

(4) संकलनात्मक आकलन से अभिप्राय है कि आकलन अधिगम का एक निरन्तर व अभिन्न अंग है

(2) Ability to think abstractly and use of scientific reasoning develops

(3) Children begin to think logically and concretely

(4) Learning occurs primarily through sensory and motor activities

ANS : 3

Q.117. Which one of the following statements is true?

(1) The major objective of the formative assessment is to grade the achievement of students

(2) The formative assessment summarises the development of learners during a time interval

(3) The formative assessment can sometimes be summative assessment and vice-versa

(4) The summative assessment implies that assessment is a continuous and integral part of learning

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.118. निम्नलिखित में से किस पद्धति का उपयोग करते हुए हकलाने **(stuttering)** की समस्या से निबटा जा सकता है?

(1) परिणामकारी वाक् **(Pragmatic speech)**

(2) लम्बित वाक् **(Protracted speech)**

(3) अनुश्रुत वाक् **(Dictated speech)**

(4) प्रवर्द्धित, वाक् **(Prolonged speech)**

Q.118. Stuttering problems in students can be dealt by applying which of the following methods?

(1) Pragmatic speech

(2) Protracted speech

(3) Dictated speech

(4) Prolonged speech

ANS : 4

Q.119. अधिगम-अक्षमताएँ

(1) सामान्य या उससे अधिक बुद्धि-लब्धांक वाले बच्चों में भी पाई जाती हैं

(2) समय व हस्तक्षेप के स्वरूप की उपेक्षा करते हुए भी अपरिवर्तनशील नहीं होती हैं

(3) वस्तुपरक तथ्य हैं तथा संस्कृति की इनमें कोई भूमिका नहीं है

(4) पठन-अक्षमता के पर्याय हैं

Q.119. Learning disabilities are

(1) also present in children with average or above average IQ

(2) not immutable irrespective of time and nature of interventions

(3) objective facts and culture has no role in determining them

(4) synonymous with dyslexia

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.120. आकलन प्रक्रिया के दौरान कुसुम की उत्तेजना ऊर्जापूर्ण होती है, जबकि महेश की उत्तेजना अनुत्साही। उन दोनों के भावात्मक अनुभवों का अन्तर किससे सम्बद्ध है?

(1) अनुकूलन का स्तर

(2) विचारों का घनत्व

(3) समयान्तराल

(4) भावनाओं की पराकाष्ठा

Q.121. मानवीय विकास में आनुवंशिकता एवं परिवेश की भूमिका के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन समुचित है?

(1) विकास के विभिन्न क्षेत्रों में आनुवंशिकता एवं परिवेश का सापेक्षिक प्रभाव परिवर्तनशील है

(2) भारत सरकार की विभेदात्मक क्षतिपूरकता (compensatory discrimination) सम्बन्धी नीति मानवीय विकास में 'प्रकृति' की भूमिका पर आधारित है

Q.120. While appearing in an assessment, Kusum finds her arousal as energising, whereas Mahesh finds his arousal as discouraging. Their emotional experiences are most likely to differ with respect to

(1) the level of adaptation

(2) the intensity of thought

(3) the duration of time

(4) the extremity of emotion

ANS : 1

Q.121. Which one of the following statements is true regarding the role of heredity and environment in human development?

(1) The relative effects of heredity and environment vary in different areas of development

(2) The policy of compensatory discrimination of the Government of India is based on the role of ‘nature' in human development

SACHIN ACADEMY

(3) परिवेश की भूमिका लगभग स्थिर-सी रहती है, जबकि आनुवंशिकता का प्रभाव परिवर्तित हो सकता है

(4) 'व्यवहारवाद' के सिद्धान्त प्राय: मानवीय विकास में 'प्रकृति' की भूमिका पर आधारित हैं

(3) The role of environment is almost fixed, whereas the impact of heredity can be altered

(4) The theories based on the ‘behaviourism'are largely based on the role of 'nature' in human development

ANS : 1

Q.122. _ कक्षा में वास्तविक सांसारिक समस्याओं से सम्बद्ध जटिल परियोजनाओं पर कार्य करते हुए अध्यापक व छात्र एक दूसरे के अनुभवों से परस्पर ग्रहण करते रहते हैं।

(1) अध्यापक केन्द्रित

(2) सामाजिक-रचनात्मक

(3) पारम्परिक

(4) रचनात्मक (Constructivist)

Q.122. Teachers and students draw on one another's expertise while working on complex projects related to real world problems in _classroom.

(1) teacher-centric

(2) social-constructivist

(3) traditional

(4) constructivist

ANS : 2

Q.123. एक **11** वर्षीय बच्चे ने 'स्टैनफोर्ड-बिने बुद्धि मापनी' में **130** अंक पाए। मान लीजिए कि एक सामान्य सम्भाव्य वक्र में **μ= 100** तथा **o =5** है, तो उन **11** वर्षीय बच्चों के प्रतिशत

Q.123. An 11 yr old child's score on Stanford Binet Intelligence Scale is 130. By assuming μ=100 and o = 15 in a normal probability curve,

SACHIN ACADEMY

की गणना कीजिए जिनसे इस बच्चे ने बेहतर अंक प्राप्त किए।

(1) 78% (2) 80%

(3) 98% (4) 88%

Q.124. कक्षा परीक्षणों में अच्छा प्रदर्शन करने में एक बच्चे की असफलता हमें इस विश्वास की तरफ ले जाती है कि

(1) आकलन वस्तुनिष्ठ है तथा असफलताओं को स्पष्ट रूप से पहचानने के लिए इसका प्रयोग किया जा सकता है

(2) बच्चे कुछ निश्चित सक्षमताओं और कमियों के साथ पैदा होते हैं

(3) पाठ्यक्रम, शिक्षण-पद्धति तथा आकलन प्रक्रियाओं पर विचार करने की आवश्यकता है

(4) कुछ बच्चों को अनुत्तीर्ण होना ही है, चाहे व्यवस्था उन पर कितना भी अधिक प्रयास करे

Q.125. निम्नलिखित में से कौन-सी आकलन पद्धति विद्यार्थियों की सर्वोत्तम क्षमता को पोषित करेगी?

calculate the percentage of 11 yr old children this child has scored better than.

(1) 78% (2) 80%

(3) 98% (4) 88%

ANS : 3

Q.124. Failure of a child to perform well in class tests leads us to believe that

(1) assessment is objective and can be used to clearly identify failures

(2) children are born with certain capabilities and deficits

(3) there is a need to reflect upon the syllabus, pedagogy and assessment processes

(4) some children are deemed to fail irrespective of how hard the system tries

ANS : 3

Q.125. Which one of the following assessment practices will bring out the best in students?

SACHIN ACADEMY

(1) जब विद्यार्थियों को बहुविकल्पीय प्रश्नों के माध्यम से किए गए परीक्षण के रूप में तथ्यों को दोहराने की आवश्यकता होती है

(2) जब परीक्षा के अंकों और विद्यार्थी की योग्यता के बीच सकारात्मक सह-सम्बन्ध पर बल दिया जाता है

(3) जब संकल्पनात्मक परिवर्तन तथा विद्यार्थियों के वैकल्पिक समाधानों को आकलन की विभिन्न विधियों के द्वारा आकलित किया जाता है।

(4) जब कक्षा में विद्यार्थी के द्वारा प्राप्त किए गए अंक और स्थान सफलता का एकमात्र निर्धारक होते हैं

(1) When students are required to reproduce facts as tested via multiple choice questions

(2) When the emphasis is laid upon positive correlation between test scores and student ability

(3) When conceptual change and students' alternative solutions are assessed through several different methods of assessment

(4) When the marks obtained and the position secured by the student in the class are the ultimate determinants of success

ANS : 3

Q.126. अनुसन्धान से पता चला है कि विद्यालयों में अनेक स्तरों पर विभेदीकरण पाया जाता है। उच्च प्राथमिक स्तर पर इनमें से कौन-सा विभेदीकरण का एक उदाहरण नहीं है**?**

(1) बहुत से अध्यापक पढ़ाने के लिए केवल व्याख्यान विधि का प्रयोग करते हैं

Q.126. Research has pointed out that several levels of discrimination exist in the schools. Which of these is not an example of discrimination at upper primary level?

(1) Many teachers use only lecture method to teach

SACHIN ACADEMY

(2) अध्यापकों की निम्न सामाजिक-आर्थिक परिवेश से आए बच्चों से बहुत कम अपेक्षाएँ होती हैं

(3) मध्याह्न भोजन के दौरान दलित बच्चों को अलग बैठाया जाता है

(4) लड़कियों को गणित तथा विज्ञान विषयों को लेने के लिए प्रोत्साहित नहीं किया जाता है

(2) Teachers have low expectations of children from lower socio-economic strata

(3) Dalit children are made to sit separately during mid-day meals

(4) Girls are not encouraged to take up maths and science

ANS : 1

Q.127. किस प्रकार से एक अध्यापिका बच्चों को बेहतर समस्या समाधानकर्ता बनने में सहायता कर सकती है**?**

(1) बच्चों को विविध प्रकार की समस्याओं का समाधान करने के मौके देना तथा उनका हल करते समय सहयोग देना

(2) समस्याओं का समाधान करने के लिए वस्तु रूप में पुरस्कार देना

(3) बच्चों को पाठ्य-पुस्तक में समस्याओं का उत्तर देखने के लिए प्रोत्साहित करना

(4) विद्यार्थियों के सामने प्रस्तुत सभी समस्याओं के सही समाधान उपलब्ध कराना

Q.127. How can a teacher help children become better problem solvers?

(1) By giving children a variety of problems to solve and support while solving them

(2) By giving tangible rewards for solving problems

(3) By encouraging children to look for answers to the problems in the textbook

(4) By providing correct solutions to all the problems they pose to students

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.128. इनमें से कौन-सा बाल विकास का एक सिद्धान्त है?

(1) विकास परिपक्वन तथा अनुभव के बीच अन्योन्यक्रिया की वजह से घटित होता है

(2) विकास प्रत्येक बच्चे की गति का सही ढंग से अनुमान लगा सकता है

(3) अनुभव विकास का एकमात्र निर्धारक है

(4) विकास प्रबलन तथा दण्ड के द्वारा सुनिश्चित किया जाता है

Q.129. एक उच्च प्राथमिक विद्यालय के संरचनात्मक कक्षा-कक्ष में अपने स्वयं के आकलन में विद्यार्थियों की भूमिका में निम्नलिखित में से क्या देखा जाएगा?

(1) एक विस्तृत दिशा-निर्देश बनाना कि किस प्रकार से विद्यार्थियों की उपलब्धि तथा कक्षा में प्रतिष्ठा को अंकों के साथ सह-सम्बद्ध किया जाएगा

(2) शिक्षण अधिगम में आकलन की भूमिका को नकारना

(3) विद्यार्थी अपने आकलन के एकमात्र निर्धारक होंगे

Q.128. Which one of these is a principle of child development?

(1) Development occurs due to interaction between maturation and experience

(2) Development can accurately predict the pace of each individual child

(3) Experience is the sole determinant of development

(4) Development is determined by reinforcement and punishment

ANS : 1

Q.129. An upper primary school constructivist classroom would foresee the following role of students in their own assessment

(1) make detailed guidelines for how marks would be correlated to students' achievement and prestige in class

(2) denying that assessment has a role in teaching-learning

(3) students would be the sole determinants of their own assessment

SACHIN ACADEMY

(4) विद्यार्थी अध्यापक के साथ आकलन के लिए योजना बनाएँगे

Q.130. इन कथनों में से आप किससे सहमत हैं?

(1) एक बच्चा अनुत्तीर्ण होता है क्योंकि सरकार विद्यालयों में पर्याप्त प्रौद्योगिकीय संसाधन प्रदान नहीं कर रही है

(2) एक बच्चे की असफलता मुख्य रूप से माता-पिता की शिक्षा तथा आर्थिक स्तर में कमी के कारण है

(3) एक बच्चे की असफलता के लिए वंशानुक्रम घटकों को प्रत्यक्ष रूप से जिम्मेदार ठहराया जा सकता है, जिसे उसने अपने माता-पिता से अर्जित किया है

(4) एक बच्चे की असफलता' व्यवस्था तथा बच्चे के प्रति प्रतिक्रिया करने में इसकी असमर्थता का एक प्रतिबिम्ब है

Q.131. केवल कागज-पेन्सिल जाँचों द्वारा आकलन

(1) समग्र मूल्यांकन को सुविधा प्रदान करता है

(2) निरन्तर मूल्यांकन को सुविधा प्रदान करता है

(4) students would plan for assessment with the teacher

ANS : 4

Q.130. Which one of these statements do you agree with?

(1) A child fails because the government is not giving enough technological resources in schools

(2) A child's failure is primarily due to lack of parent's education and economic status

(3) A child's failure can be attributed directly to the genetic material he/she has acquired from his/her parents

(4) A child's failure is a reflection on the system and its inability to respond to the child

ANS : 4

Q.131. Assessment by only paper-pencil tests

(1) facilitates comprehensive evaluation

(2) facilitates continuous evaluation

SACHIN ACADEMY

(3) सकल आकलन को बढ़ावा देता है

(4) आकलन को सीमित कर देता है

Q.132. शिक्षक बच्चों को सृजनात्मक विचारों के लिए प्रोत्साहित कर सकता है

(1) उन्हें उत्तर कण्ठस्थ करने के लिए कहकर

(2) उनसे प्रत्यास्मरण-आधारित प्रश्न पूछकर

(3) उन्हें बहु-विकल्पी प्रश्न देकर

(4) उन्हें समस्या समाधान के लिए विभिन्न तरीकों से सोचने के लिए कहकर

Q.133. निम्नलिखित में से कौन-सा 'आधारभूत सहायता' का एक अच्छा उदाहरण है (जिसका आशय है समस्या समाधान को तब तक सिखाना जब तक शिक्षार्थी स्वयं न कर सके)?

(1) उसे आधा समाधान (हल) किया उदाहरण उपलब्ध करवाना

(3) promotes holistic assessment

(4) limits assessment

ANS : 4

Q.132. Teachers can encourage children to think creatively by

(1) asking them to memorise answers

(2) asking them recall-based questions

(3) giving them multiple-choice questions

(4) asking them to think of different ways to solve a problem

ANS : 4

Q.133. Which one of the following is a good example of 'scaffolding' (learning of a problem-solving task till the student is able to do it by herself)?

(1) Providing a half-solved example

SACHIN ACADEMY

(2) उसे कहना कि जब तक वह समस्या का समाधान नहीं कर लेती, जब तक घर नहीं जा सकती

(3) समस्या का समाधान जल्दी देने के लिए पुरस्कार देना

(4) उसे यह बताना कि वह बार-बार प्रयास द्वारा कर सकती है

Q.134. सीखने के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा एक सत्य है?

(1) सीखना कौशलों के संचय के समान है

(2) सीखने को सामाजिक क्रियाएँ सुविधा देती हैं

(3) सीखना एक निष्क्रिय ग्रहणशील प्रक्रिया है

(4) सीखना शिक्षार्थी के पूर्व ज्ञान पर आधारित नहीं है

Q.135_____ एक प्रक्रिया है, जिसके माध्यम से मानव शिशु समाज के सक्रिय सदस्य के रूप में निष्पादन करने के लिए आवश्यक कौशलों का अर्जन करना प्रारम्भ करता है।

(1) सीखना **(2)** परिपक्वता

(2) Telling her she cannot go home till she solves the problem

(3) Offering a reward for solving the problem quickly

(4) Telling her that she can do it by trying again and again

ANS : 1

Q.134. Which one of the following statements about learning is correct?

(1) Learning is equivalent to acquisition of skills

(2) Learning is facilitated by social actions

(3) Learning is a passive receptive process

(4) Learning does not depend on learner's previous knowledge

ANS : 2

Q.135. ____is a process through which a human infant begins to acquire the necessary skills to perform as a functioning member of the society.

(1) Learning (2) Maturation

SACHIN ACADEMY

(3) विकास **(4)** समाजीकरण

Q.136. वाइगोत्स्की के अनुसार, सीखने को पृथक् नहीं किया जा सकता

(1) पुनर्बलन से

(2) व्यवहार में मापने योग्य परिवर्तन से

(3) अवबोधन और अवधानात्मक प्रक्रियाओं से

(4) उसके सामाजिक सन्दर्भ से

Q.137. भाषा

(1) हमारी विचार-प्रक्रिया को पूरी तरह से नियन्त्रित करती है

(2) हमारी विचार-प्रक्रिया को प्रभावित करती है

(3) विचार-प्रक्रिया का निर्धारण नहीं कर सकती

(4) विचार-प्रक्रिया को प्रभावित नहीं करती

Q.138. विकास शुरू होता है

(1) उत्तर-बाल्यावस्था से **(2)** प्रसवपूर्व अवस्था से

(3) Development (4) Socialisation

ANS : 4

Q.136. According to Vygotsky, learning cannot be separated from

(1) reinforcement

(2) a measurable change in behaviour

(3) perception and attentional processes

(4) its social context

ANS : 4

Q.137. Language ____thought processes.

(1) totally governs our

(2) has an influence on our

(3) cannot determine the

(4) does not influence the

ANS : 2

Q.138. Development starts from

(1) post-childhood stage (2) pre-natal stage

SACHIN ACADEMY

(3) शैशवावस्था से **(4)** पूर्व-बाल्यावस्था से

(3) the stage of infancy

(4) pre-childhood stage

ANS : 2

Q.139. जब पूर्व का अधिगम नई स्थितियों के सीखने को बिल्कुल
प्रभावित नहीं करता, तो यह___ कहलाता है।

(1) अधिगम का शून्य स्थानान्तरण

(2) अधिगम का निरपेक्ष स्थानान्तरण

(3) अधिगम का सकारात्मक स्थानान्तरण

(4) अधिगम का नकारात्मक स्थानान्तरण

Q.139. When previous learning makes no difference at all to the learning in a new situation, it is called

(1) zero transfer of learning

(2) absolute transfer of learning

(3) positive transfer of learning

(4) negative transfer of learning

ANS : 1

Q.140. सृजनात्मकता मुख्य रूप से ____ से सम्बन्धित है।

(1) मॉडलिंग

(2) अनुकरण

(3) अभिसारी चिन्तन

(4) अपसारी (बहुविध) चिन्तन

Q.140. Creativity is usually associated with

(1) modelling

(2) imitation

(3) convergent thinking

(4) divergent thinking

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.141. जब एक शिक्षिका दृष्टिबाधित शिक्षार्थी को कक्षा के अन्य शिक्षार्थियों के साथ सामूहिक गतिविधियों में शामिल करती हैं, तो वह

(1) कक्षा के लिए सीखने हेतु बाधाएँ उत्पन्न कर रही है

(2) समावेशी शिक्षा की भावना के अनुसार कार्य कर रही है

(3) सभी शिक्षार्थियों में दृष्टिबाधित शिक्षार्थी के प्रति सहानुभूति विकसित करने में मदद कर रही है

(4) दृष्टिबाधित शिक्षार्थी पर सम्भवत: तनाव बढ़ा रही है

Q.142. समावेशी शिक्षा उस विद्यालयी शिक्षा व्यवस्था की ओर संकेत करती है

(1) विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को विशिष्ट विद्यालयों के माध्यम से शिक्षा देने को प्रोत्साहित करती है

(2) केवल बालिका शिक्षा को बढ़ावा देने की आवश्यकता पर बल देती है

(3) जो सभी निर्योग्य बच्चों को शामिल करती है

Q.141. When a teacher involves a visually challenged learner in group activities with the other learners of the class, she is

(1) creating barriers to learning for the class

(2) acting according to the spirit of inclusive education

(3) helping all the learners to develop sympathy towards the visually challenged learner

(4) likely to increase the stress on the visually challenged learner

ANS : 2

Q.142. Inclusive education refers to a school education system that

(1) encourages education of children with special needs through exclusive schools

(2) emphasizes the need to promote the education of the girl child only

(3) includes children with disability

SACHIN ACADEMY

(4) जो उनकी शारीरिक, बौद्धिक, सामाजिक, भाषिक या अन्य विभिन्न योग्यता स्थितियों को ध्यान में रखे बगैर सभी बच्चों को शामिल करती है

Q.143. श्रवण ह्रास से ग्रसित बच्चे कक्षा में किस सबसे मुख्य नैराश्य (कुण्ठा) का सामना करते हैं?

(1) दूसरों के साथ सम्प्रेषण करने तथा सूचनाओं को बाँटने में अक्षमता

(2) दूसरे विद्यार्थियों के साथ परीक्षा देने में अक्षमता

(3) प्रस्तावित पाठ्य-पुस्तक को पढ़ने की अक्षमता

(4) खेल-कूद में भागीदारिता निभाने में अक्षमता

Q.144. एक अच्छी पाठ्य-पुस्तक ____ से बचती है।

(1) लैंगिक समानता

(2) सामाजिक उत्तरदायित्व

(3) लैंगिक पूर्वाग्रह

(4) लैंगिक संवेदनशीलता

(4) includes children regardless of physical, intellectual, social, linguistic or other differently abled conditions

ANS : 4

Q.143. The major frustration that children with hearing loss, face in the classroom is

(1) the inability to communicate or share information with others

(2) the inability to take examinations with other students

(3) the inability to read the prescribed textbook

(4) the inability to participate in sports and games

ANS : 1

Q.144. A good textbook avoids

(1) gender equality

(2) social responsibility

(3) gender bias

(4) gender sensitivity

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.145. निम्नलिखित में से कौन-से युग्म के सही होने की सम्भावना सबसे कम है**?**

(1) बच्चे भाषा के बारे में निश्चित – चॉम्स्की ज्ञान के साथ प्रवेश करते हैं।

(2) भाषा और विचार प्रारम्भ में दो – वाइगोत्स्की भिन्न गतिविधियाँ हैं।

(3) भाषा विचार पर आधारित है। - पियाजे

(4) भाषा वातावरण में एक - बी.एफ. स्किनर उद्दीपक है।

Q.145. Which one of the following pair is least likely to be a correct match?

(1) Children enter in the world with certain knowledge about language − Chomsky

(2) Language and thought are initially two different activities − Vygotsky

(3) Language is contingent on thought − Piaget

(4) Language is a stimuli in environment − BF Skinner

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.146. जब एक बावर्ची खाना पकाते समय खाने को चखता है तो वह ___ के समान है।

(1) सीखने का आकलन

(2) सीखने के लिए आकलन

(3) सीखने के रूप में आकलन

(4) आकलन और सीखना

Q.146. When a cook tastes a food during cooking it may be akin to

(1) assessment of learning

(2) assessment for learning

(3) assessment as learning

(4) assessment and learning.

ANS : 2

Q.147. प्रतिभाशाली शिक्षार्थी_____हैं।

(1) अभिसारी चिंतक **(2)** अपसारी चिंतक

(3) बहिर्मुखी **(4)** बहुत परिश्रमी

Q.148. शिक्षार्थी फैशन शो को देखकर मॉडल्स का अनुकरण करने की कोशिश करते हैं। इस प्रकार के अनुकरण को कहा जा सकता है।

(1) प्राथमिक अनुकरण **(2)** गौण अनुकरण

(3) सामाजिक अधिगम **(4)** सामान्यीकरण

Q.149. हालांकि यह स्पष्ट रूप से उनकी सुरक्षा आवश्यकताओं के उल्लंघन में था, कैप्टन विक्रम बतरा अपने देश को बचाने के दौरान कारगिल युद्ध में मारे गए। सम्भवत: उन्हें__था/थी।

(1) नवीन अनुभव की प्राप्ति की इच्छा

(2) आत्म-सिद्धि की प्राप्ति

(3) अपने अपनत्व सम्बन्धी आवश्यकताओं की उपेक्षा

Q.147. Gifted students are

(1) convergent thinkers (2) divergent thinkers

(3) extrovert (4) very hard working

ANS : 2

Q.148. Students observe fashion shows and try to imitate models. This kind of imitation may be called

(1) primary simulation (2) secondary simulation

(3) social learning (4) generalisation

ANS : 3

Q.149. Even though this was clearly in violation of his safety needs, Captain Vikram Batra died fighting in the Kargil War, while protecting his country. He might have

(1) sought novel experience

(2) achieved self-actualisation

(3) ignored his belongingness needs

SACHIN ACADEMY

(4) अपने परिवार के नाम की ख्याति-प्राप्ति

Q.150. निम्न में से कौन-सा कथन बच्चे के विकास में परिवेश की भूमिका का समर्थन करता है?

(1) कुछ शिक्षार्थी सूचनाओं का जल्दी प्रक्रमण करते हैं जबकि उसी कक्षा के अन्य विद्यार्थी ऐसा नहीं कर पाते

(2) पिछली कुछ दशकों में बुद्धि-लब्धांक परीक्षा में शिक्षार्थियों के औसत प्रदर्शन में लगातार वृद्धि हुई है

(3) एकसमान जुड़वाँ बच्चे जिनका लालन-पालन भिन्न घरों में हुआ है, उनकी बुद्धि-लब्धि **0.75** के समान उच्च है

(4) शारीरिक रूप से स्वस्थ बच्चे अकसर नैतिक रूप से अच्छे पाए जाते हैं

Q.1. करनैल सिंह कानूनी कार्यवाही तथा खर्च के बावजूद आयकर नहीं देते। वे सोचते हैं कि वे एक भ्रष्ट सरकार को समर्थन नहीं दे सकते जो अनावश्यक बाँधों के निर्माण पर लाखों रुपये खर्च करती है। वे सम्भवत: कोह्लबर्ग के नैतिक विकास की किस अवस्था में हैं?

(4) wanted to earn a good name to his family

ANS : 2

Q.150. Which of the following statements support role of environment in the development of a child?

(1) Some students quickly process information while others in the same class do not

(2) There has been a steady increase in students' average performance on IQ tests in last few decades

(3) Correlation between IQs of identical twins raised in different homes is as high as 0.75

(4) Physically fit children are often found to be morally good

ANS : 2

Q.1. Karnail Singh does not pay income tax despite legal procedures and expenses. He thinks that he cannot support a corrupt government which spends millions of rupees in building unnecessary dams. He is probably in which state of Kohlberg's. stages of moral development?

SACHIN ACADEMY

(1) परम्परागत **(2)** पश्च-परम्परागत

(3) पूर्व-परम्परागत **(4)** परा-परम्परागत

(1) Conventional (2) Post- conventional

(3) Pre – conventional (4) Para - conventional

ANS : 2

Q.2. संरचनात्मक ढाँचे में बच्चे को किस रूप में देखा जाता है?

(1) एक 'समस्या समाधान करने वाला' तथा 'वैज्ञानिक अन्वेषक' के रूप में

(2) 'लघु वयस्क' के रूप में जो सभी पक्षों; जैसे-आकार, संज्ञान तथा संवेग में वयस्क की तुलना में कम है

(3) 'कोरी पटिया' या 'खाली स्लेट', जिसके जीवन को अनुभव के द्वारा पूर्ण रूप से आकार दिया जाता है

(4) एक 'निष्क्रिय प्राणी', जिसे अनुबन्धन के द्वारा किसी भी रूप में आकार दिया जा सकता है तथा ढाला जा सकता है

Q.2. In the constructivist frame child is viewed as

(1) a 'problem solver' and a "scientific investigator

(2) miniature adult who less than adult in all aspects such as size, cognition, emotions

(3) 'tabula rasa' or 'blank slate' whose life is shaped entirely by experience

(4) a 'passive being' who can be shaped and molded into any form through conditioning

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.3. पियाजे के अनुसार, विशिष्ट मनोवैज्ञानिक संरचनाओं (अनुभव से सही अर्थ निकालने के व्यवस्थित तरीके) को क्या कहा जाता है?

(1) मानसिक मैप **(2)** मानसिक उपकरण

Q.3. According to Piaget, specific psychological structures (organised ways of making sense of experience) are called

(1) mental maps (2) mental tools

(3) स्कीमा **(4)** प्रतिमान

Q.4. जीन पियाजे एवं लेव वाइगोत्स्की जैसे मनोवैज्ञानिक संरचनावादी अधिगम को किस रूप में देखते हैं**?**

(1) सक्रिय विनियोजन से अर्थ-निर्माण की प्रक्रिया

(2) कौशलों का अर्जन

(3) प्रतिक्रियाओं का अनुबन्धन

(4) निष्क्रिय आवृत्तीय प्रक्रिया

Q.5. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रगतिशील शिक्षा की अवधारणा के बारे में प्रमुख है**?**

(1) बाह्य प्रेरणा तथा एकरूप मूल्यांकन मानदण्ड

(2) पाठ्य-पुस्तक केन्द्रीय अधिगम

(3) प्रत्येक बच्चे की क्षमता एवं सम्भावना में विश्वास करना

(4) मानक निर्देश एवं मूल्यांकन

(3) schemas (4) images

ANS : 3

Q.4. Constructivists such as Jean Piaget and Lev Vygotsky view learning as

(1) process of meaning making by active engagement

(2) acquisition of skills

(3) conditioning of responses

(4) passive repetitive process

ANS : 1

Q.5. Which of the following is central to the concept of progressive education?

(1) Extrinsic motivation and uniform assessment parameters

(2) Textbook centric learning

(3) Belief in the capability and potential of every child

(4) Standard instruction and assessment

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.6. एक समस्या को मूल एवं अपसारी समाधानों के साथ करने की योग्यता निम्नलिखित में से किसकी एक प्राथमिक विशेषता है?

(1) अधिगम अशक्तता वाले बच्चों की

(2) अहंकेन्द्रित बच्चों की

(3) क्षतिग्रस्त बच्चों की

(4) सृजनात्मक बच्चों की

Q.7. एक शिक्षक को विद्यार्थियों को ___निर्धारित करने के लिए प्रोत्साहित करना चाहिए बजाए_____ के।

(1) अंक लेने के लिए लक्ष्य, असफलता से बचने के लिए लक्ष्य

(2) अधिगम लक्ष्य, प्रदर्शन लक्ष्य

(3) प्रदर्शन लक्ष्य, अधिगम लक्ष्य

(4) असफलता से बचने के लिए लक्ष्य, अंक लेने के लिए लक्ष्य

Q.8. निम्न में से कौन-सा बाह्य अभिप्रेरणा का एक उदाहरण है?

Q.6. The ability to come up with original and divergent solutions to a problem is a primary characteristics of

(1) children with learning disability

(2) egocentric children

(3) impaired children

(4) creative children

ANS : 4

Q.7. A teacher should encourage students to set ______rather than ____

(1) marks seeking goals; failure avoiding goals

(2) learning goals; performance goals

(3) performance goals; learning goals

(4) failure avoiding goals; marks seeking goals

ANS : 2

Q.8. Which of these is an example of extrinsic motivation?

SACHIN ACADEMY

(1) “मैं अपना गृहकार्य पूरा करती हूँ, क्योंकि शिक्षक प्रत्येक नियत कार्य के लिए हमें अंक देते हैं"

(2) “मैं अपना गृहकार्य करना पसन्द करती हूँ, क्योंकि यह बहुत आनन्ददायक है"

(3) “मैं बहुत अधिक सीखती हूँ, जब में अपना गृहकार्य करती हूँ"

(4) “गृहकार्य करने से मैं अपनी अवधारणाओं को अच्छी तरह से समझ पाती हूँ"

(1) I complete my homework because the teacher gives us marks for each assignment.

(2) I enjoy doing my homework because it is so much fun.

(3) I learn so much when I do my homework.

(4) Doing homework makes me understand my concepts better

ANS : 1

Q.9. 'पुरुष स्त्रियों की अपेक्षा ज्यादा बुद्धिमान होते हैं।' यह कथन

(1) सही हो सकता है।

(2) लैंगिक पूर्वाग्रह को प्रदर्शित करता है।

(3) बुद्धि के भिन्न पक्षों के लिए सही है।

(4) ये सभी सही हैं।

Q.9. The statement ‘Men are generally more intelligent than women'

(1) may be true

(2) shows gender bias

(3) is true for different domains of intelligence

(4) is true

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.10. सृजनात्मक उत्तरों के लिए आवश्यक है

(1) विषय-वस्तु आधारित प्रश्न।

(2) मुक्त-उत्तर वाले प्रश्न।

(3) एक अत्यन्त अनुशासित कक्षा।

(4) प्रत्यक्ष शिक्षण एवं प्रत्यक्ष प्रश्न।

Q.11. सबसे अधिक गहन और जटिल समाजीकरण होता है

(1) किशोरावस्था के दौरान

(2) पूर्व बाल्यावस्था के दौरान

(3) प्रौढ़ावस्था के दौरान

(4) व्यक्ति के पूरे जीवन में

Q.12. एक शिक्षिका अपनी कक्षा के प्रतिभाशाली बच्चों की योग्यताओं **(Potential)** की उपलब्धि चाहती है। अपने उद्देश्य की प्राप्ति के लिए उसे निम्नलिखित में से क्या नहीं करना चाहिए?

(1) तनाव को नियन्त्रित करना सिखाना

Q.10. Creative answers require

(1) content-based questions

(2) open-ended questions

(3) a highly disciplined classroom

(4) direct teaching and direct questions

ANS : 2

Q.11. The most intense and crucial socialisation takes place

(1) during adolescence

(2) during early childhood

(3) during adulthood

(4) throughout the life of a person

ANS : 1

Q.12. A teacher wants the gifted children of her class to achieve their potential. Which of the following should she not do to achieve her objective?

(1) Teach them to manage stress

SACHIN ACADEMY

(2) विशेष ध्यान के लिए उन्हें उनके समकक्षियों से अलग करना

(3) उनकी सृजनात्मकता को समृद्ध करने के लिए उन्हें चुनौती देना

(4) गैर-शैक्षणिक गतिविधियों में आनन्द लेना सिखाना

(2) Segregate them from their peers for special attention

(3) Challenge them to enhance their creativity

(4) Teach them to enjoy non-academic activities

ANS : 2

Q.13. सिद्धान्त के रूप में रचनावाद

(1) दुनिया के विषय में अपना दृष्टिकोण निर्मित करने में शिक्षार्थी की भूमिका पर बल देता है

(2) सूचनाओं को याद करने और पुनः स्मरण द्वारा जाँच करने पर बल देता है

(3) शिक्षक की प्रभुत्वशाली भूमिका पर बल देता है

(4) अनुकरण की भूमिका पर केन्द्रित है

Q.13. Constructivism as a theory

(1) emphasises the role of the learner in constructing his own view of the world

(2) emphasises on memorising information and testing through recall

(3) emphasises on the dominant role of the teacher

(4) focuses on the role of imitation

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.14. मानव विकास कुछ विशेष सिद्धान्तों पर आधारित है। निम्नलिखित में से कौन-सा मानव विकास का सिद्धान्त नहीं है**?**

Q.14. Human development is based on certain principles. Which of the following is not a principle of human development?

(1) आनुक्रमिकता **(2)** सामान्य से विशिष्ट

(3) प्रतिवर्ती **(4)** निरन्तरता

Q.15. मूल्यांकन **(Evaluation)** का कौन-सा मुख्य उद्देश्य होना चाहिए

(1) शिक्षार्थियों की उपलब्धि को मापना

(2) यह निर्णय लेना कि क्या विद्यार्थी को अगली कक्षा में प्रोन्नत किया जाना चाहिए

(3) सीखने में होने वाली कमियों का निदान और उपचार करना चाहिए

(4) शिक्षार्थियों की त्रुटियाँ निकालना तथा उनकी उपलब्धि मापना

Q.16. मान लीजिए आप विद्यालय शिक्षा बोर्ड के अध्यक्ष हैं, आप अपने अधिकार क्षेत्र के अन्तर्गत आने वाले विद्यालयों की शिक्षा की सम्पूर्ण गुणवत्ता को सुधारने के लिए क्या योजना बनाएँगे? इस प्रकार का प्रश्न___का एक उदाहरण है।

(1) Sequentiality (2) General to Specific

(3) Reversible (4) Continuity

ANS : 3

Q.15. The main purpose of assessment should be

(1) to measure the achievement of learners

(2) to decide if a student should be promoted to the next class

(3) to diagnose and remedy gaps in learning

(4) to point out the errors of the learners

ANS : 3

Q.16. Suppose you are the Chairperson of a Board of School Education, how would you plan to improve the overall quality of education in the schools under your jurisdiction? This type of question is an example of

SACHIN ACADEMY

(1) निम्न स्तरीय अभिसारी

(2) निम्न स्तरीय अपसारी

(3) उच्च स्तरीय अभिसारी

(4) उच्च स्तरीय अपसारा

Q.17. कक्षा-कक्ष में शिक्षक और विद्यार्थी किस प्रकार जेण्डर को____ करते हैं, यह सीखने के वातावरण_____ ।

(1) रूपान्तरित, को क्षुब्ध करता है

(2) परिभाषित, को कम प्रभावी बनाता है

(3) व्याख्यायित, पर कोई प्रभाव नहीं डालता

(4) निर्मित, पर प्रभाव डालता है

Q.18. निम्नलिखित में से कौन-सा सिद्धान्त पाठ-योजना में शामिल नहीं है?

(1) योजना की दृढ़ता

(2) शिक्षार्थियों का ज्ञान

(1) lower order convergent

(2) lower order divergent

(3) higher order convergent

(4) higher order divergent

ANS : 4

Q.17. How teachers and students ____ gender in the classroom, it ___the learning environment.

(1) adapt; perturbs

(2) define; vitiates

(3) interpret; does not affect

(4) construct; impacts

ANS : 1

Q.18. Which of the following principles is not involved in lesson planning?

(1) Rigidity of planning

(2) Knowledge of pupils

SACHIN ACADEMY

(3) उद्देश्यों की स्पष्टता

(4) शिक्षण का ज्ञान

Q.19. 'एक महिला ने भोजन प्राप्त करने के लिए अपने बच्चे को बेच दिया। इस खबर को___ के आधार पर अच्छी तरह समझा जा सकता है।

(1) मनोसामाजिक सिद्धान्त

(2) पुनर्बलित आकस्मिकताओं का सिद्धान्त

(3) मनोविश्लेषणात्मक सिद्धान्त

(4) पदानुक्रमिक आवश्यकताओं का सिद्धान्त

Q.20. _____ के अलावा निम्नलिखित घटना/वृत्तान्त रिकॉर्ड की विशेषताएँ हैं।

(1) यह पर्याप्त विस्तार से पूर्ण तथ्यात्मक प्रतिवेदन है

(2) यह व्यवहार का व्यक्तिनिष्ठ साक्ष्य है और इसलिए यह शैक्षणिक क्षेत्र के लिए प्रतिपुष्टि **(फीडबैक)** उपलब्ध नहीं कराता

(3) यह घटनाओं का सही वर्णन है

(3) Clarity of objectives

(4) Knowledge of teaching

ANS : 1

Q.19. The news of a woman selling her child to obtain food may be understood best on the basis of

(1) Psychosocial theory

(2) Theory of reinforced contingencies

(3) Psychoanalytical theory

(4) Theory of hierarchical needs

ANS : 4

Q.20. The following are features of anecdotal record except

(1) it is a factual report with enough detail

(2) it is subjective evidence of behaviour and therefore does not provide feedback for scholastic area

(3) it is an accurate description of events

SACHIN ACADEMY

(4) यह बच्चे के व्यक्तिगत विकास अथवा सामाजिक अन्त:क्रियाओं को वर्णित करता है

Q.21. बाल-केन्द्रित शिक्षा का समर्थन निम्नलिखित में से किस विचारक द्वारा किया गया?

(1) एरिक इरिकसन **(2)** चार्ल्स डार्विन

(3) बी एफ स्किनर **(4)** जॉन ड्यूवी

Q.22. प्रतिभाशाली विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी गतिविधि सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) अभी हाल ही में हुए स्कूल मैच का प्रतिवेदन लिखना

(2) दी गई संकल्पनाओं के आधार पर मौलिक नाटक लिखना

(3) पाँच पाठों के अन्त में दिए गए अभ्यासों को एक बार में हल करना

(4) शिक्षक दिवस पर कक्षा को पढ़ाना

Q.23. शिक्षार्थी तब तक नहीं सीख सकते जब तक

(4) it describes personal development or social interactions of a child

ANS : 2

Q.21. Child-centred education was advocated by which of the following thinkers?

(1) Eric Erickson (2) Charles Darwin

(3) BF Skinner (4) John Dewey

ANS : 4

Q.22. Which of the following is the most appropriate for gifted students?

(1) Write a report on a school match recently held

(2) Write an original play on given concepts

(3) Solve exercises given at the end of five chapters at one go

(4) Teach their class on Teachers Day

ANS : 2

Q.23. Learners cannot learn unless

SACHIN ACADEMY

(1) उन्हें शिक्षा के सामाजिक उद्देश्यों की आवश्यकताओं के अनुरूप न पढ़ाया जाए

(2) उन्हें यह पता न हो कि जो तथ्य उन्हें पढ़ाए गए हैं निकट भविष्य में उनका परीक्षण किया जाएगा

(3) वे सीखने के लिए तैयार न हों

(4) दैनिक आधार पर घर में उनके माता-पिता विद्यालय में उनके सीखने के विषय में नहीं पूछेगे

(1) they are taught according to the needs of social aims of education

(2) they know that the material being taught will be tested in the near future

(3) they are not prepared to learn

(4) they are asked about their learning in schools by their parents at home on a daily basis

ANS : 3

Q.24. आप एक शिक्षिका/शिक्षक के रूप में 'रैगिंग और धमकाने' के सख्त विरोधी हैं तथा इस सन्दर्भ में विद्यालय में पोस्टर लगवाते हैं तथा समिति बनवाते हैं। आपसे जुड़ने वाले किशोर जो इस विचार के दृढ़ विश्वासी हैं। निम्नलिखित में से किस स्तर पर होंगे**?**

(1) पारम्परिक

(2) पूर्व पारम्परिक

(3) उत्तर पारम्परिक

(4) सामाजिक व्यवस्था बनाए रखने वाला

Q.24. As a teacher you firmly believe in 'saying no to ragging and bullying and put up posters and form committees in schools. The young adolescents who join you with strong beliefs, are at which of the following stages?

(1) The conventional level

(2) The pre-conventional level

(3) The post-conyentional level

(4) Social order maintaining level

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.25. निम्नलिखित में से कौन-सा समाज में लिंग समानता का मानदण्ड हो सकता है?

(1) विद्यालय में पुरुष और महिला शिक्षकों की संख्या की तुलना

(2) कक्षा **12** में लड़कों और लड़कियों द्वारा समान संख्या में प्राप्त विशिष्ट योग्यता

(3) कक्षा **12** तक पहुँचने वाले लड़कों और लड़कियों की संख्या की तुलना

(4) क्या छात्राओं को विद्यालय से बाहर आयोजित प्रतियोगिताओं में भाग लेने की अनुमति दी जाती है?

Q.25. Which one of the following may be the criteria of gender parity in a society?

(1) Comparison of number of male and female teachers in school

(2) Equal number of distinctions achieved by boys and girls in Class 12

(3) Comparison of number of boys and girls who survive upto Class 12

(4) Whether the girl students are allowed to participate in competitions organized outside the school

ANS : 3

Q.26. शिक्षार्थियों को सबसे कम प्रतिबन्धित विद्यालय वातावरण में रखने के माध्यम से, विद्यालय

(1) लड़कियों और अलाभान्वित वर्गों के लिए शैक्षिक अवसरों को समान करता है

(2) वंचित वर्ग के बच्चों के जीवन को सामान्य करता है, जो इन बच्चों के समुदायों और अभिभावकों के साथ विद्यालय के सम्बन्ध को बढ़ा रहा है

Q.26. By placing students in the least restricted school environment, the school

(1) equalises the educational opportunities for girls and disadvantaged groups

(2) normalizes the lives of children from deprived groups who were increasing the linkage of school with the parents and communities of these children

SACHIN ACADEMY

(3) विज्ञान मेला और प्रश्नोत्तरी जैसी गतिविधियों में अलाभान्वित वर्ग के बच्चों को भागीदार बनाता है

(4) दूसरे बच्चों को संवेदनशील बनाता है कि वे अलाभान्वित बच्चों को दबाएँ नहीं और उन्हें नीचा न दिखाएँ

Q.27. अधिगम निर्योग्यता वाले बच्चों की प्रगति का निरीक्षण करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी पद्धति सबसे उपयुक्त है**?**

(1) व्यक्ति **(**केस**)** अध्ययन

(2) घटनावृत्त अभिलेख **(**वास्तविक रिकॉर्ड**)**

(3) व्यवहार रेटिंग स्केल

(4) संरचित व्यवहारपरक अवलोकन

Q.28. संवेगात्मक बुद्धि, बहुबुद्धि सिद्धान्त के किस क्षेत्र के साथ सम्बन्धित हो सकती है**?**

(1) अन्तर्वैयक्तिक

(2) प्राकृतिक बुद्धि

(3) gets disadvantaged children's involvement in activities such as science fairs and quizzes

(4) sensitises other children not to bully or to put the disadvantaged children down

ANS : 4

Q.27. Which of the following is the most appropriate method to monitor the progress of children with learning disabilities?

(1) Case-study

(2) Anecdotal records

(3) Behaviour-rating scale

(4) Structured behavioural observation

ANS : 4

Q.28. Emotional intelligence may be associated with which domain of theory of Multiple Intelligence?

(1) Intrapersonal and interpersonal intelligences

(2) Naturalist intelligence

SACHIN ACADEMY

(3) चाक्षुष-स्थानिक बुद्धि

(4) अस्तित्वपरक बुद्धि

Q.29. अभिप्रेरणा-चक्र के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा सही क्रम है?

(1) उत्तेजना, प्रबल प्रेरणा, आवश्यकता, उपलब्धि, लक्ष्य-उन्मुखी व्यवहार, उत्तेजना में कमी

(2) प्रबल प्रेरणा, आवश्यकता, उत्तेजना, लक्ष्य-उन्मुखी व्यवहार, उपलब्धि, उत्तेजना में कमी

(3) आवश्यकता, लक्ष्य-उन्मुखी व्यवहार, प्रबल प्रेरणा, उत्तेजना, उपलब्धि, उत्तेजना में कमी

(4) आवश्यकता, प्रबल प्रेरणा, उत्तेजना, लक्ष्य-उन्मुखी व्यवहार, उपलब्धि, उत्तेजना में कमी

Q.30. अपनी कक्षा के बच्चों को उनकी अपनी अवधारणाओं को बदलने में आप किस प्रकार सहायता करेंगे?

(1) बच्चों को सूचनाएँ लिखाकर उन्हें याद करने को कहकर

(3) Visual-spatial intelligence

(4) Existential intelligence

ANS : 1

Q.29. Which of the following is properly sequenced in the context of motivation cycle?

(1) Arousal, Drive, Need, Achievement, Goal-directed behaviour, Reduction of arousal

(2) Drive, Need, Arousal, Goal-directed behaviour, Achievement, Reduction of arousal

(3) Need, Goal-directed behaviour, Drive, Arousal, Achievement, Reduction of arousal

(4) Need, Drive, Arousal, Goal-directed behaviour, Achievement, Reduction of arousal

ANS : 4

Q.30. How would you help children in your class to make changes in their concepts?

(1) By dictating the information to the children and then asking them to memorize it

SACHIN ACADEMY

(2) यदि बच्चों की अवधारणाएँ गलत हों, तो उन्हें दण्ड देकर

(3) तथ्यात्मक जानकारी देकर

(4) अवधारणाओं के बारे में बच्चों को अपनी समझ को व्यक्त करने का अवसर देकर

(2) By punishing children if their concepts are wrong
(3) By giving factual information
(4) By giving children an opportunity to express their own understanding of the concepts

ANS : 4

Q.31. आकलन शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया का अभिन्न अंग है, क्योंकि

(1) आकलन से अध्यापक, बच्चों के अधिगम को समझता है और उसके अपने शिक्षण की परिपुष्टि भी होती है

(2) आकलन ही एकमात्र तरीका है जो आश्वस्त करता है कि शिक्षकों ने पढ़ाया और बच्चों ने सीखा

(3) आज के समय में केवल अंक ही शिक्षा में महत्त्वपूर्ण हैं

(4) बच्चों को अंक दिए जाने चाहिए ताकि वे समझ सकें कि अपने सहपाठियों की तुलना में कहाँ पर हैं

Q.31. Assessment is an integral part of teaching-learning process because
(1) assessment helps the teacher to understand children's learning and serves as a feedback for her own teaching
(2) assessment is the only way to ensure that teachers have taught and students have learnt
(3) in today's time marks are the only important thing in education
(4) children need to be marked so that they know where they stand in comparison to their peers

ANS : 1

Q.32. समाजीकरण की प्रक्रिया में शामिल नहीं है

(1) मूल्यों और विश्वासों का अर्जन

Q.32. Process of socialization does not include
(1) acquiring values and beliefs

SACHIN ACADEMY

(2) आनुवंशिक संचरण

(3) एक संस्कृति की रीतियों और मानदण्डों को सीखना

(4) कौशलों का अर्जन

Q.33. भारत में बहुत से बच्चे, विशेषकर लड़कियाँ, विद्यालय में आने से पहले और विद्यालय से वापस जाने के बाद घर का काम करते हैं। आपके विचार से इस सन्दर्भ में एक शिक्षिका को गृहकार्य के बारे में क्या करना चाहिए**?**

(1) शिक्षिका को ऐसा गृहकार्य देना चाहिए जो विद्यालय में कराए गए अधिगम को बच्चों के घरेलू जीवन से जोड़ता है

(2) शिक्षिका को सुनिश्चित करना चाहिए कि बच्चे अपना गृहकार्य पूरा करने के लिए सुबह जल्दी उठे और देर तक रुके

(3) बच्चों के माता-पिता से उनके गृहकार्य को पूरा कराने के लिए ट्यूशन लगवाने के लिए कहिए

(4) उसे उन बच्चों को कठोर दण्ड देना चाहिए जो अपना गृहकार्य पूरा नहीं करते हैं

(2) genetic transmission

(3) learning the customs and norms of a culture

(4) acquisition of skills

ANS : 2

Q.33. A lot of children in India, especially girls do household chores before coming to school and after going back from school. What do you think a teacher should do regarding homework in this context?

(1) The teacher should give homework that connects the learning at school to the children's lives at home

(2) The teacher should ensure that the children wake up early in the morning and stay till late to complete their homework

(3) Ask the parents of the children to get tuition for completing the homework for their children

(4) She should give harsh punishment to the children who do not complete their homework

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.34. एक बच्चा तर्क प्रस्तुत करता है "आप यह मेरे लिए करें और मैं वह आपके लिए करूँगा।" यह बच्चा कोहलबर्ग की नैतिक तर्कणा की किस अवस्था के अन्तर्गत आएगा?

(1) 'अच्छा लड़का-अच्छी लड़की' अभिमुखीकरण

(2) सामाजिक-अनुबन्ध अभिमुखीकरण

(3) सहायक उद्देश्य अभिमुखीकरण

(4) दण्ड और आज्ञापालन अभिमुखीकरण

Q.35. बाल-केन्द्रित कक्षा की एक प्रमुख विशेषता है कि उसमें

(1) शिक्षक की भूमिका ज्ञान को सीखने के लिए उसे प्रस्तुत करना है और शिक्षार्थियों का मानक मापदण्डों पर आकलन करना है

(2) शिक्षक के मार्गदर्शन से शिक्षार्थियों को अपनी स्वयं की समझ का निर्माण करने के लिए उत्तरदायी बनाया जाता है

(3) शिक्षक के द्वारा बल प्रयोग और मनोवैज्ञानिक नियन्त्रण होता है, जो अधिगम पथ और बच्चों के व्यवहार को निर्धारित करता है

Q.34. A child reasons 'You do this for me and I will do that for you.' In which stage of Kohlberg's moral reasoning would this child fall?

(1) The good boy-good girl orientation

(2) The social-contract orientation

(3) The instrumental purpose orientation

(4) The punishment and obedience orientation

ANS : 2

Q.35. A key feature of a child-centred classroom is that in which

(1) the teacher's role is to present the knowledge to be learned and to assess the students on standard parameters

(2) the students with the teacher's guidance are made responsible for constructing their own understanding

(3) there's coercive and psychological control of the teacher who determines the learning trajectory and the behaviour of the children

SACHIN ACADEMY

(4) शिक्षक बच्चों के लिए व्यवहार के समरूप तरीकों को निर्धारित करता है और जब वे उसका पालन करते हैं, तो उन्हें उपयुक्त पुरस्कार देता है.

Q.36. एक उच्च प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक के रूप में आपके पास कक्षा में कुछ ऐसे बच्चे हैं जो प्रथम पीढ़ी के रूप में विद्यालय आ रहे हैं। आपके द्वारा निम्नलिखित में से किसे किए जाने की सम्भावना सर्वाधिक है?

(1) कक्षा गतिविधि के समय और गृहकार्य के लिए उन्हें बुनियादी सहयोग और अन्य सहायता उपलब्ध कराएंगे

(2) उन्हें याद करने के लिए और उत्तर को पाँच बार अपनी उत्तर पुस्तिका में लिखने के लिए गृहकार्य देंगे

(3) बच्चों से कहेंगे कि उनमें आगे पढ़ने की क्षमता नहीं है और अब उन्हें अपने माता-पिता के काम में सहायता करनी चाहिए

(4) माता-पिता को बुलाएँगे और उनसे अपने बच्चों का ट्यूशन लगाने को नम्रतापूर्वक कहेंगे

(4) the teacher lays down uniform ways of behaviour for children and gives them appropriate rewards when they do the same

ANS : 2

Q.36. As an upper primary school teacher you have quite a few children who are 'first generation school goers' in your classroom. Which one of the following are you most likely to do?

(1) Provide scaffolding and other kinds of support during classroom activities and for homework

(2) Give them homework of memorising and copying the answers in their notebooks five times

(3) Tell the children that they do not have the capability to study further and they should now help their parents at work

(4) Call the parents and gently ask them to enroll their children for tuition

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.37. 'बाल-केन्द्रित' शिक्षाशास्त्र का अर्थ है

(1) बच्चों के अनुभवों और उनकी आवाज को प्रमुखता देना

(2) शिक्षक द्वारा बच्चों को आदेश देना कि क्या किया जाना चाहिए

(3) निर्धारित सूचना का अनुसरण करने में बच्चों को सक्षम बनाना

(4) कक्षा में सारी बातें सीखने के लिए शिक्षक का आगे-आगे होना

Q.38. शिक्षा का अधिकार अधिनियम-**2009** के अनुसार विशेष आवश्यकता वाले बच्चों को पढ़ना चाहिए

(1) खासतौर पर उन्हीं के लिए बनाए गए विशेष विद्यालयों में

(2) घर पर माता-पिता और देखभाल करने वालों के साथ जो उन्हें आवश्यक सहायता उपलब्ध कराएँ।

(3) समावेशी शिक्षा व्यवस्था में इस प्रावधान के साथ कि उनकी व्यक्तिगत आवश्यकताओं की पूर्ति की जा सके

Q.37. 'Child-centred pedagogy means

(1) giving primacy to children's experiences and their voices

(2) the teacher dictating the children what should be done

(3) enabling the children to follow prescribed information

(4) the teacher leading all the learning in the classroom

ANS : 1

Q.38. According to the Right to Education Act, 2009, children with special needs should study

(1) in special schools created exclusively for them

(2) at home with their parents and caregivers providing necessary support

(3) in inclusive education setups with provisions to cater to their individual needs

SACHIN ACADEMY

(4) व्यावसायिक प्रशिक्षण केन्द्रों में जो उन्हें जीवन कौशलों के लिए तैयार करेंगे

Q.39. एक शिक्षिका अपनी कक्षा में विविधता को सम्बोधित कर सकती है

A. भिन्नताओं को स्वीकार करके और उसे महत्त्व देकर

B. बच्चों की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि का शिक्षा-शास्त्रीय संसाधन के रूप में प्रयोग करके

C. विभिन्न अधिगम शैलियों को समायोजित करके

D. मानक निर्देश देकर और निष्पादन हेतु सर्वमान्य मानदण्ड निर्धारित करके नीचे दिए गए कूट के आधार पर सही उत्तर चुनिए

(1) A, B और **D** **(2) A, B, C** और **D**

(3) B, C और **D** **(4) A, B** और **C**

Q.40. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-**2005** के अनुसार अधिगम अपने स्वभाव में ___ और_____ है।

(4) in vocational training centres which would prepare them for life skills

ANS : 3

Q.39. A teacher can address diversity in her class by

A. accepting and valuing differences.

B. using socio-cultural background of children as a pedagogic resource.

C. accommodating different learning styles.

D. giving standard instruction and setting uniform benchmarks for performance.

Select the correct answer using the codes given below.

(1) A, B and D (2) A, B, C and D

(3) B, C and D (4) A, B and C

ANS : 4

Q.40. According to the National Curriculum Framework, 2005, learning is _and ____in its character.

SACHIN ACADEMY

(1) निष्क्रिय; सरल **(2)** सक्रिय; सामाजिक

(3) निष्क्रिय; सामाजिक **(4)** सक्रिय; सरल

Q.41. सार्थक अधिगम है

(1) वयस्कों और अधिक सक्षम साथियों का अनुकरण

(2) उद्दीपक तथा उत्तर के बीच युग्मन तथा साहचर्य

(3) दी गई सूचना का निष्क्रिय ग्रहण

(4) निजी अनुभवों से ज्ञान की संरचनाओं का सक्रिय निर्माण

Q.42. जीन पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त के बारे में निम्नलिखित कथनों में से सही कथन कौन-सा है?

(1) पियाजे ने संज्ञानात्मक विकास के पाँच स्पष्ट चरण प्रस्तावित किए हैं

(2) पियाजे का तर्क है कि संज्ञानात्मक विकास, चरणों में आगे बढ़ने की अपेक्षा निरन्तर होता है

(3) किसी चरण को छोड़ा नहीं जा सकता, क्योंकि ये चरण स्थिर हैं

(1) passive, simple (2) active, social

(3) passive, social (4) active, simple

ANS : 2

Q.41. Meaningful learning is

(1) imitation of adults and more able peers

(2) pairing and association between the stimulus and the response

(3) passive receiving of the given information

(4) active creation of knowledge structures from personal experience

ANS : 4

Q.42. Which of the following statements is correct about Jean Piaget's theory of cognitive development?

(1) Piaget has proposed five distinct stages of cognitive development

(2) Piaget argues that instead of progressing through stages, cognitive development is continuous

(3) The stages are invariant which means that no stage can be skipped

SACHIN ACADEMY

(4) बच्चों के सांस्कृतिक आधार के अनुसार इन चरणों का क्रम बदला जा सकता है

Q.43. लेव वाइगोत्स्की के अनुसार

(1) भाषिक विकास मानव चिन्तन के स्वभाव को बदल देता है

(2) वयस्कों और साथियों से अन्योन्यक्रिया करने का भाषा के विकास में कोई प्रभाव नहीं पड़ता

(3) भाषिक विकास में संस्कृति की भूमिका बहुत कम होती है

(4) बच्चे भाषा अर्जन की एक युक्ति से कोई भाषा सीखते हैं

Q.44. प्रतिकूल परिस्थितियों और वंचित पृष्ठभूमि वाले अधिगमकर्ताओं को संबोधित करने के लिए निम्नलिखित में से कौन सी पद्धति प्रभावशाली नहीं है ?

(1) विद्यार्थियों को संतुलित चुनौतीपूर्ण लक्ष्यों के लिए अभिप्रेरित करना और उपयुक्त शिक्षण सहायता उपलब्ध कराना ।

(4) The sequence of the stages can vary according to the cultural context of children

ANS : 3

Q.43. According to Lev Vygotsky

(1) language development changes the nature of human thought

(2) interaction with adults and peers does not influence language development.

(3) culture plays a very small role in language development

(4) children learn language through a language acquisition device

ANS : 1

Q.44. Which of the following is NOT an effective strategy to address learners from disadvantaged and deprived backgrounds ?

(1) Motivate the students to set moderately challenging goals and provide appropriate instructional support.

SACHIN ACADEMY

(2) कार्यकलापों के लिए सहयोगी समूह बनाना और विद्यार्थियों को एक दूसरे का समर्थन करने के लिए प्रोत्साहित करना ।

(3) अधिगमकर्ताओं से बातचीत करके उनकी आवश्यकताओं और उनके सम्मुख आई चुनौतियों को समझना।

(4) अधिगमकर्ताओं को विद्यालय के बाहर ट्यूशन पढ़ने के लिए कहना, जिससे कि अध्यापक को उन पर अधिक ध्यान न देना पड़े।

Q.45. बच्चों के चिंतन के विषय में निम्नलिखित में कौन सा कथन सही नहीं है?

(1) बच्चे अपने आस-पास की विविध घटनाओं के बारे में सक्रियतापूर्वक सोचते हैं और उनमें अन्वेषण (छान-बीन) की लालसा होती है।

(2) बच्चे अपने आसपास की वस्तुओं को जानने के लिए जन्मजात जिज्ञासु होते हैं।

(2) Form collaborative groups to work on activities and encourage students to support each other.

(3) Talk to the learners to understand their needs and challenges faced by them.

(4) Asking the learners to enroll for tuition outside of school so that the teacher does not have to pay much attention to them.

ANS : 4

Q.45. Which of the following statements about children's thinking is NOT correct?

(1) Children actively think about various phenomenon around them and have an urge to explore.

(2) Children are born with curiosity to learn about the world around them.

SACHIN ACADEMY

(3) बच्चे अपने आस-पास की विविध घटनाओं के बारे में स्वयं अपने सिद्धांतों की रचना करते हैं।

(4) बच्चे प्रत्ययों को स्वयं नहीं सोच सकते और अध्यापक की मूल भूमिका उन्हें जानकारी उपलब्ध कराना है।

Q.46. समूह में एक-दूसरे को पढ़ाने और सहायता करने से -

(1) बच्चों का ध्यान भंग हो सकता है और यह एक प्रभावशाली शैक्षिक पद्धति नहीं है।

(2) बच्चों में प्रतिस्पर्धात्मक प्रवृत्ति उत्पन्न होती है, जो कि अधिगम में विघ्न/ रुकावट पैदा करती है।

(3) बच्चे स्वयं की चिंतन प्रक्रिया पर आक्षेप कर सकते हैं और संज्ञानात्मक क्रियाकलाप के उच्च स्तर पर पहुँच सकते है।

(4). बच्चों में भ्रांति उत्पन्न हो सकती है, जो उनके अधिगम में हस्तक्षेप करती है।

(3) Children construct their own theories about various phenomenon around them.

(4) Children cannot think of concepts on their own and the primary role of teachers is to provide information.

ANS : 3

Q.46. By working in groups, teaching and helping each other, children

(1) get distracted and hence it is an ineffective pedagogical strategy.

(2) develop competitive tendencies that hinder learning.

(3) are able to reflect on their own thought processes and shift to a higher level of cognitive activity.

(4) can develop misconceptions which interferes with their learning.

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.47. जीन पियाजे के अनुसार बच्चे अमूर्त संक्रियात्मक अवस्था में -

(1) संरक्षण, वर्गीकरण व श्रेणीबद्धता करने में सक्षम नहीं हैं।

(2) प्रतीकात्मक और सांकेतिक खेलों में भाग लेना प्रारंभ करते हैं।

(3) परिकल्पित निगमनात्मक तर्क और प्रतिज्ञप्ति चिंतन करने में समर्थ हैं।

(4) केंद्रीकरण और अनुत्क्रमणीय सोच से आबद्ध हैं।

Q.47. According to Jean Piaget, children in formal operational stage

(1) cannot conserve, classify and seriate.

(2) begin to engage in make-believe and symbolic play.

(3) are capable of hypotheti codeductive reasoning and propositional thought.

(4) are bound by centration and irreversibly of thought.

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.48. हॉवर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धांत के अनुसार निम्नलिखित में से कौन सा जोड़ा बुद्धि के प्रकार और अंत-स्थिति अनुपालन संभावना के अनुसार सही है ?

बुद्धि का प्रकार	अंत-स्थिति अनुपालन संभावना

Q.48. Which of the following is a correctly matched pair of type of intelligence and end-state performance possibilities as per Howard Gardner's theory of multiple intelligences ?

Types of Intelligence	End-state performance possibility

(1) भाषिक - मूर्तिकार

(2) शारीरिक गति-संवेदनता - खिलाड़ी

(3) स्थानिक - मनोवैज्ञानिक

(4) अंतरावैयक्तिक - विक्रेता

(1) Linguistic - Sculptor

(2) Bodily-kinesthetic - Athlete

(3) Spatial - Therapist

(4) Intra-personal - Salesperson

ANS : 2

Q.49. अध्यापकों को कक्षा में बहुभाषीयता को ______ समझना चाहिए।

(1) एक समस्या (2) एक व्यवस्थागत मुद्दा

(3) एक गुण और साधन (4) एक रुकावट

Q.49. Multilingualism in a classroom needs to be understood as ______ by the teachers.

(1) a problem (2) a systemic issue

(3) an asset and resource (4) a hindrance

ANS : 3

Q.50. आंशिक दृष्टि वाले विद्यार्थियों के लिए निम्नलिखित में से कौन सी अधिगम सामग्री उपयुक्त नहीं है ?

(1) बोलती पुस्तकें, स्पर्शीय सूचना पट

(2) छोटी मुद्रा वाली कार्यशीट

(3) बड़े आकार में मुद्रित पुस्तकें

(4) त्रि-विमीय नक्शे और चार्ट

Q.50. Which of the following is NOT a suitable learning material for students who are partially sighted ?

(1) Talking books, felt bulletin boards

(2) Small-print worksheets

(3) Large-print books

(4) Three dimensional maps and charts

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.51. जब सोचने की प्रक्रिया किसी भाषा द्वारा प्रभावित होती है, तो ऐसी स्थिति को कहते हैं

(1) भाषा निर्धारित

(2) संज्ञानात्मक पक्ष

(3) सामाजिक-भाषा उद्धृत

(4) संस्कृति प्रभावित

Q.52. ग्रेडिंग, कोडिंग, अंकन और क्रेडिट संचय प्रणालियाँ के कुछ उदाहरण हैं।

(1) **कक्षा** में बच्चों की स्थिति की निरूपण विधि

(2) आलेख-पत्र **(**रिपोर्ट कार्ड**)** में अकादमिक प्रगति को दर्शाने

(3) अधिगमकर्ताओं की उपलब्धि के आकलन की गणन विधि

(4) परीक्षा के उत्तर-पत्रों के मूल्यांकन की प्रक्रिया

Q.51. The position where thought patterns are influenced by language is called

(1) linguistic determination

(2) cognitive bias

(3) sociolinguistic genesis

(4) cultural tendency

ANS : 1

Q.52. Grading, coding, marking and credit accumulation systems are some of the examples of

(1) symbolising position of children in the class

(2) depicting the academic progress in report card

(3) scoring procedure of assessment of learners achievement

(4) evaluation procedure of answer sheets of the examination

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.53. नि:शुल्क एवं अनिवार्य बाल शिक्षा अधिकार अधिनियम, **2009** दिव्यांग बच्चों की नि:शुल्क शिक्षा के अधिकारों को सुनिश्चित करता है

(1) 3 वर्ष से **18** वर्ष तक के लिए

(2) 6 वर्ष से **14** वर्ष तक के लिए

(3) 6 वर्ष से **22** वर्ष तक के लिए

(4) 6 वर्ष से **18** वर्ष तक के लिए

Q.54. प्रतिपालन अधिगम का एक विशिष्ट चरण है**,** जो अधिगम के _____चरण का पूर्ववर्ती है।

(1) अभिप्रेरण

(2) आत्मनिर्भरता

(3) सामान्यीकरण

(4) अधिग्रहण

Q.53. The Right of Children to Free and Compulsory Education Act, 2009 ensures the rights of children with disabilities free education from

(1) 3 years to 18 years

(2) 6 years to 14 years

(3) 6 years to 22 years

(4) 6 years to 18 years

ANS : 4

Q.54. Maintenance is the specific stage of learning which is antecedent to ____stage of learning.

(1) motivation

(2) independent

(3) generalisation

(4) acquisition

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.55. जिस दिए गए कार्य को करते समय बच्चे स्वयं आनन्द लेते हुए अनुभव प्राप्त करते हैं, उसे____कहा जाता है।

(1) उपभोक्ता प्रकार का कार्य

(2) निर्माणात्मक प्रकार का कार्य

(3) समस्यात्मक प्रकार का कार्य

(4) ड्रिल और अभ्यास कार्य

Q.56. किसी वस्तु के स्थायित्व की अवधारणा पियाजे के विकास के _____ चरण में प्राप्त हो जाती है।

(1) पूर्व-परिचालन **(2)** मूर्त परिचालन

(3) औपचारिक परिचालन **(4)** संवेदी-गामक

Q.57. हाल ही में पाठ्यचर्या में ऐसी कहानियों को शामिल करने के लिए विवेकशील प्रयास किया गया है, जिसमें पिता घर के कार्यों में लगा रहता है और माता साहसी गतिविधियों को करती है। यह कदम किसलिए महत्त्वपूर्ण है?

Q.55. The task in which the children get experience while enjoying themselves is known as

(1) consumer type task

(2) producer type task

(3) problem type task

(4) drill and practice task

ANS : 1

Q.56. The concept of object permanence is attained during Piaget's ___stage of development.

(1) preoperational (2) concrete operational

(3) formal operational (4) sensorimotor

ANS : 4

Q.57. Recently there have been conscious effortsto include stories in curriculum where father is involved in household works and mother is doing adventure activities. This move is important because

SACHIN ACADEMY

(1) यह जेण्डर पक्षपात को सशक्त बनाता है।

(2) यह जेण्डर रूढ़िवादिता को समाप्त करता है।

(3) यह जेण्डर स्थिरता को प्रोत्साहित करता है।

(4) यह जेण्डर विभेदीकरण को बढ़ाता है

Q.58. पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त से निहितार्थ निकालते हुए एक ग्रेड **6-8** के शिक्षक को अपनी कक्षा में क्या करना चाहिए**?**

(1) तार्किक बहस के प्रयोग को हतोत्साहित करना चाहिए।

(2) ऐसी समस्याएँ प्रस्तुत करनी चाहिए**,** जिसमें तर्क आधारित समाधान की आवश्यकता होती है।

(3) केवल निर्धारित पाठ्यक्रम पर निर्भर रहना चाहिए।

(4) एक अवधारणा को पढ़ाने के लिए केवल मूर्त सामग्रियों का प्रयोग करना चाहिए।

Q.59. सतत् एवं समग्र मूल्यांकन में क्या शामिल है**?**

(1) केवल संरचनात्मक आकलन

(1) it aims to strengthen gender bias

(2) it aims to eliminate gender stereotyping

(3) it aims to encourage gender constancy

(4) it aims to increase gender discrimination

ANS : 2

Q.58. Drawing implications from Piaget's theory of cognitive development, a teacher of grade 6-8 in his classroom should

(1) discourage use of logical arguments.

(2) present problems that require reasoning based solutions

(3) use only concrete materials to teach a concept

(4) rely solely on prescribed syllabus

ANS : 2

Q.59. Continuous and comprehensive evaluation includes

(1) only formative assessment

SACHIN ACADEMY

(2) केवल संकलनात्मक आकलन

(3) न तो संरचनात्मक न ही संकलनात्मक आकलन

(4) विविध प्रकार की रणनीतियों का प्रयोग करते हुए दोनों संरचनात्मक एवं संकलनात्मक आकलन का प्रयोग करना

Q.60. एक शिक्षिका अपनी कक्षा में सृजनात्मक विद्यार्थियों को किस प्रकार से प्रोत्साहित कर सकती है?

(1) अपसारी चिन्तन पर बल देकर

(2) अभिसारी चिन्तन को हतोत्साहित करके

(3) अनेक परिप्रेक्ष्यों को प्रोत्साहित करके तथा मूल विचारों को महत्त्व देकर

(4) विद्यार्थियों को जोखिम लेने एवं चुनौतियों का सामना करने से हतोत्साहित करके

Q.61. संरचनावादी उपागम बताता है कि_____ ज्ञान की संरचना के लिए अत्यन्त आवश्यक है।

(1) विद्यार्थी का पूर्व ज्ञान **(2)** अनुबन्धन

(2) only summative assessment

(3) neither formation nor summative assessm

(4) both formative and summative assessmente using a wide variety of strategies

ANS : 4

Q.60. A teacher can encourage creative learners in her classroom by

(1) emphasizing convergent thinking

(2) discouraging divergent thinking

(3) encouraging multiple perspectives and appreciating original ideas

(4) discouraging the students from taking risks and undertaking challenges

ANS : 3

Q.61. Constructivist approach suggests that _____is crucial for constructing knowledge

(1) prior knowledge of the learner

(2) conditioning

SACHIN ACADEMY

(3) दण्ड **(4)** यन्त्रवत् याद करना

Q.62. जब विद्यार्थी पुरस्कार पाने की इच्छा से बार-बार किसी गतिविधि को करने का निर्णय लेते हैं (जैसा कि एक प्रयोग का नियोजन एवं संचालन करना), जो कि प्रत्यक्ष रूप से उस गतिविधि से सम्बन्धित नहीं है (जैसा कि एक 'स्टार' या बैज प्राप्त करना), तब ऐसी स्थिति में क्या सम्भावना उत्पन्न होती है**?**

(1) अधिगम के प्रति भौतिकवादी अभिवृत्ति का विकास

(2) समझने के लिए अधिगम से आनन्द प्राप्त करना

(3) पुरस्कार के बिना भी उस गतिविधि में लगे रहना

(4) अन्य लोगों को खुश करने के लिए कार्य करने के बजाय स्वयं की निपुणता के लिए उद्देश्य निर्धारित करना

Q.63. एक अध्यापक/अध्यापिका विद्यार्थियों को किसी विषय की अपनी अवबोधनात्मकता को प्रतिबिम्बित करते हुए। संकल्पनात्मक मानचित्र **(concept map)** का निर्माण करने को कहता/कहती है। वह

(3) punishment (4) rote memorization

ANS : 1

Q.62. When student repeatedly engage in an activity (such as design and conduct an experiment) to earn a reward that is not directly related to that activity (such as earn a 'star' or 'badge') they are likely to

(1) develop materialistic attitude towards learning

(2) enjoy learning for the sake of understanding

(3) persist in doing the activity even without the reward

(4) set mastery goals for themselves rather than work to please others

ANS : 1

Q.63. A teacher asks his/her students to draw a concept map to reflect their comprehension of a topic. He/she is

SACHIN ACADEMY

(1) छात्रों की मुख्य बिन्दुओं का सार लिखने की क्षमता का परीक्षण कर रहा/रही है

(2) छात्रों की उपलब्धि के मूल्यांकन हेतु शीर्षकों **(rubrics)** के विकास का प्रयास कर रहा/रही है

(3) विद्यार्थियों की स्मृतियों को धीमी गति से जागृत कर रहा/रही है

(4) रचनात्मक आकलन कर रहा/रही है

(1) testing the ability of the students to summarise the main points

(2) trying to develop rubrics to evaluate the achievement of the students

(3) jogging the memory of the students

(4) conducting formative assessment

ANS : 4

Q.64. सीखने में अशक्त (disabled) बच्चों के सन्दर्भो में तत्काल सम्बद्धता प्रदान करना, सहयोग पर बल देना तथा गैर-अधिगमनात्मक तकनीकी, जैसी तत्काल सूचनात्मकता, बुद्धिपूर्वक गवेषणा तथा सामग्री प्रबन्धन, को उत्तोलन (leveraging) निम्नलिखित में से किस प्रारूप से सम्बद्ध हैं**?**

(1) उपचारात्मक प्रत्युत्तर

(2) अधिगम का सार्वभौमिक प्रारूप

(3) संग्रथित अधिगम **(**Embedded learning)

Q.64. In the context of learning-disabled children, providing immediate connections, stressing collaboration and leveraging non-learning technologies such as instant messaging, intelligent search and content management are associated with which of the following designs?

(1) Reply to remediation

(2) Universal design for learning

(3) Embedded learning

SACHIN ACADEMY

(4) हस्तक्षेपी अधिगम

Q.65. समस्या समाधान प्राय: उन विद्‍यालयों में सफल है, जहाँ

(1) केवल उच्चस्तरीय शैक्षिक उपलब्धि पर ही बल दिया जाता है

(2) अध्यापक केन्द्रित शिक्षाशास्त्र प्रभावी है

(3) परिवर्तनशील/लचीली पाठ्‍यचर्या है।

(4) कक्षाओं में छात्रों का सम-समूहीकरण उपलब्ध है

Q.66. भारत सरकार ने प्राथमिक विद्‍यालयों के लिए मध्याहन भोजन योजना प्रारम्भ की है। निम्नलिखित में से कौन-सा अभिप्रेरणात्मक सिद्‍धान्त इस योजना का समर्थन करता है?

(1) संज्ञानात्मक **(2)** मानवीय

(3) व्यवहारवादी **(4)** समाज-सांस्कृतिक

Q.67. समाजीकरण के सन्दर्भ में विद्‍यालयों के पास प्राय: एक प्रच्छन्न पाठ्‍यचर्या विद्‍यमान रहती है, जिसमें निहित हैं

(4) Interventionist learning

ANS : 3

Q.65. Problem solving is more likely to succeed in schools where

(1) the emphasis is only on higher order academic achievement

(2) teacher-centric pedagogy is in effect

(3) a flexible curriculum is in place

(4) homogeneous groups of students are present in the classes

ANS : 3

Q.66. The Government of India has started Mid-day Meal Scheme for the elementary schools. Which of the following theories of motivation supports this scheme?

(1) Cognitive (2) Humanistic

(3) Behaviourist (4) Socio-cultural

ANS : 2

Q.67. In the context of socialisation, schools often have a hidden curriculum which consists of

SACHIN ACADEMY

(1) परिवारों के माध्यम से विद्यार्थियों का समझौतापूर्ण **(negotiating)** व प्रतिरोधात्मक समाजीकरण

(2) मूल्यों व अभिवृत्तियों का शिक्षण एवं आकलन

(3) बलात्मक अधिगम, चिन्तन व समकक्षीय साथी एवं अध्यापक की अनुकृति द्वारा विशेष रूप से अपनाया जाने वाला व्यवहार

(4) अन्त:क्रिया व सामग्री द्वारा विद्यालयों में प्रस्तुत किए जाने वाले सामाजिक भूमिकाओं से सम्बद्ध अनौपचारिक संकेत

(1) negotiating and resisting socialisation of students through their families

(2) teaching and assessment of values and attitudes

(3) forcible learning, thinking and behaving in particular ways by imitating peers and teachers

(4) the informal cues about social roles presented in schools through interaction and materials

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.68. प्रगतिशील शिक्षा के सन्दर्भ में 'समान शैक्षिक अवसर' से अभिप्राय है कि सभी छात्र

(1) बिना किसी भेद के समान पद्धतियों व सामग्रियों से शिक्षा प्राप्त करें

(2) ऐसी शिक्षा पाएँ जो उनके लिए अनुकूलतम हो तथा उनके भविष्य के कार्यों में सहायक हो

Q.68. In the context of progressive education, the term 'equal educational opportunity' implies that all students should

(1) be provided an education by using the same methods and materials without any distinction

(2) be provided an education which is most appropriate to them and their future life at work

(3) किसी भी जाति, पंथ, रंग, क्षेत्र व धर्म के होते हुए भी समान शिक्षा प्राप्त करें

(4) समान शिक्षा पाने के बाद अपनी क्षमताओं को सिद्ध कर सकें

Q.69. एक अध्यापिका यह सुनिश्चित करना चाहती है कि उसके विद्यार्थी आन्तरिक रूप से प्रेरित हैं। इस सन्दर्भ में वह करेगी

(1) सभी बच्चों के लिए उपलब्धि के एकसमान मानकों को उल्लिखित करना

(2) इस प्रकार की अधिगम गतिविधियों की योजना बनाना जो अभिसारी चिन्तन को प्रोत्साहन देती है

(3) अन्तिम परिणाम पर ध्यान देने के बजाय व्यक्तिगत रूप से बच्चों की अधिगम की प्रक्रियाओं पर ध्यान देना

(4) वस्तु रूप में पुरस्कार प्रस्तुत करना

Q.70. वाइगोत्स्की के अनुसार, समीपस्थ विकास का क्षेत्र है

(3) receive equal education irrespective of their caste, creed, colour, region and religion

(4) be allowed to prove their capability after receiving an equal education

ANS : 2

Q.69. A teacher wants to ensure that her students are motivated intrinsically. She would

(1) specify uniform standards of achievement for all children

(2) plan learning activities which encourage convergent thinking

(3) focus on the processes of learning of individual children rather than on the final outcome

(4) offer tangible rewards

ANS : 3

Q.70. According to Vygotsky, zone of proximal development is

SACHIN ACADEMY

(1) अध्यापिका के द्‌वारा दिए गए सहयोग की सीमा निर्धारित करना

(2) बच्ची अपने-आप क्या कर सकती है जिसका आकलन नहीं किया जा सकता है।

(3) बच्चे के द्‌वारा स्वतन्त्र रूप से किए जा सकने वाले तथा सहायता के साथ करने वाले कार्य के बीच अन्तर

(4) बच्चे को अपना सामर्थ्य प्राप्त करने के लिए उपलब्ध कराए गए सहयोग की मात्रा एवं प्रकृति

(1) zone demarking the support offered by the teacher

(2) what the child can do on her own which cannot be assessed

(3) the gap between what the child can do independently and with assistance

(4) the amount and nature of support provided to the child to achieve her potential

ANS : 3

Q.71. एक अध्यापिका समाज के 'वंचित वर्गों से आए बच्चों की आवश्यकताओं के प्रति प्रभावशाली तरीके से प्रतिक्रिया निम्नलिखित द्‌वारा कर सकती है।

(1) 'अन्य बच्चों को 'वंचित वर्ग से आए बच्चों के साथ सहयोग करने के लिए कहना तथा विद्‌यालय के तरीकों को सीखने में उनकी सहायता करने के लिए कहना

Q.71. A teacher can effectively respond to the needs of children from 'disadvantaged sections' of society by

(1) telling the 'other children'to co-operate with the disadvantaged children' and help them learn the ways of the school

SACHIN ACADEMY

(2) वंचित वर्ग से आए बच्चों को विद्यालय के नियमों एवं अपेक्षाओं के प्रति संवेदनशील बनाना ताकि वे उनका अनुपालन करें

(3) विद्यालयी व्यवस्था तथा स्वयं के उन तौर-तरीकों के बारे में विचार करना जिनसे पक्षपात एवं रूढिबद्धताएँ झलकती हैं

(4) उनके प्रताड़ित होने के अवसरों को कम करने के लिए यह सुनिश्चित करना कि बच्चे आपस में अन्योन्यक्रिया करने का मौका न पाएँ

Q.72. एक छात्रा एक प्रकरण में मुख्य बिन्दुओं को रेखांकित करती है, उसका एक दृश्यात्मक प्रस्तुतीकरण बनाती है तथा प्रकरण की समाप्ति पर अपने दिमाग में उत्पन्न होने वाले प्रश्नों को प्रस्तुत करती है, वह

(1) विचारों के संघटन के द्वारा अपने चिन्तन को निर्देशित करने की कोशिश कर रही है

(2) केन्द्रबिन्दु की विधि का प्रयोग करने की कोशिश कर रही है

(2) sensitizing the disadvantaged children to the norms and structures of schools so that they can comply with those

(3) reflecting on the school system and herself about various ways in which biases and stereotypes surface

(4) ensuring that the children do not get a chance to interact with each other to minimize the chances of their being bullied

ANS : 3

Q.72. A student highlights the main points in a chapter, draws a visual representation and poses questions that arise in her mind at the end of the chapter. She is

(1) trying to regulate her own thinking by organization of ideas

(2) trying to use method of loci

SACHIN ACADEMY

(3) अनुरक्षण पूर्वाभ्यास की रणनीति का प्रयोग करने की कोशिश कर रही है।

(4) प्रेक्षण अधिगम सुनिश्चित कर रही है

Q.73. वाइगोत्स्की तथा पियाजे के परिप्रेक्ष्यों में एक प्रमुख विभिन्नता है

(1) व्यवहारवादी सिद्धान्तों की उनकी आलोचना

(2) ज्ञान के सक्रिय निर्माताओं के रूप में बच्चों की संकल्पना

(3) बच्चों को एक पालन-पोषण का परिवेश उपलब्ध कराने का भूमिका

(4) भाषा एवं चिन्तन के बारे में उनके दृष्टिकोण

Q.74. निम्नलिखित में से कौन-सा तरीका अध्यापिका के द्वारा एक सृजनात्मक बच्चे की पहचान करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त होगा**?**

(1) यह अवलोकन करना कि बच्चे समूह कार्यों में साथियो के साथ किस प्रकार से प्रतिक्रिया करते हैं

(3) trying to use the strategy of maintenance rehearsal

(4) ensuring observational learning

ANS : 1

Q.73. A major difference between the perspectives of Vygotsky and Piaget pertains to

(1) their critique of behaviouristic principles

(2) their conception of children as active constructors of knowledge

(3) the role of providing a nurturing environment to children

(4) their views about language and thought

ANS : 4

Q.74. Which one of the following would be the most effective way to identify a creative child by the teacher?

(1) Observing how the child interacts with peers in team tasks

SACHIN ACADEMY

(2) बच्चे का विस्तृत रूप से अवलोकन करना, विशेष रूप से उस समय जब वह समस्याओं को हल करता है

(3) मानकीकृत बुद्धि परीक्षणों को देना

(4) वस्तुनिष्ठ प्रकार के परीक्षणों को देना

Q.75. माध्यमिक विद्यालय की कक्षा में शिक्षिका के पास एक 'बधिर' बच्चा है। उसके लिए यह महत्त्वपूर्ण है कि

(1) उसके प्रति संकेत करें, जिसे वह बच्चा बार-बार भी नहीं कर पा रहा

(2) बच्चे को डाँट-फटकार कर उसे अलग बैठाएँ ताकि वह बधिर केन्द्र में प्रवेश ले

(3) विद्यालय सलाहकार से आग्रह करें कि वह बच्चे के अभिभावकों से बात करे तथा बच्चे को विद्यालय से हटाने के लिए कहें

(4) वह बच्चे को उस स्थान पर बैठाएँ जहाँ से वह शिक्षिका के होंठ तथा चेहरे के भाव स्पष्ट रूप से देख सके

(2) Detailed observation of the child especially when she solves problems
(3) Administering standardized intelligence tests
(4) Giving objective type tests

ANS : 2

Q.75. A teacher has a 'hearing impaired' child in her middle school class. It is important for her to

(1) keep pointing to what the child cannot do over and over again
(2) ridicule the child and make her sit separately so that she joins an institution for hearing impaired
(3) ask the school counsellor to talk to the child's parents and tell them to withdraw their child from school
(4) make the child sit at a place from where she can see the teacher's lips and facial expressions clearly

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.76. विशेष आवश्यकताओं वाले बच्चों से व्यवहार करने के लिए निम्नलिखित दार्शनिक दृष्टिकोणों में से किसका अनुसरण किया जाना चाहिए?

(1) उन्हें पृथक् करके उनकी शिक्षा किसी भिन्न शैक्षिक संस्थाओं में होनी चाहिए

(2) उन्हें केवल व्यावसायिक प्रशिक्षण दिया जाना चाहिए

(3) उन्हें समावेशी शिक्षा का और नियमित विद्यालयों में अध्ययन करने का अधिकार प्राप्त है।

(4) उन्हें किसी प्रकार की शिक्षा की आवश्यकता ही नहीं होती

Q.76. Which one of the following philosophical perspectives needs to be followed to deal with children with special needs?

(1) They should be segregated and put in separate educational institutions
(2) They should be given only vocational training
(3) They have a right to inclusive education and study in regular schools
(4) They do not need any education at all

ANS : 3

Q.77. आपकी कक्षा में सीखने की विविध शैलियों वाले बच्चे हैं। उनका आकलन करने के लिए आप उन्हें

(1) विविध प्रकार के कार्य और परीक्षण देंगे

(2) परीक्षण पूरे करने के लिए एकसमान समय देंगे

(3) समान अनुदेश देंगे तथा उसके बाद बच्चों द्वारा परीक्षण में प्राप्त अंकों के अनुसार उनको नामित करेंगे

(4) कार्यों और परीक्षणों के एकसमान सेट देंगे

Q.77. Your class has learners with different learning styles. To assess them, you would give them

(1) a variety of tasks and tests
(2) the same time to perform on the tests
(3) a uniform set of instructions and subsequently label the children according to their marks in the test
(4) the same set of tasks and tests

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.78. निम्नलिखित में से कौन-सी एक महत्त्वपूर्ण गतिविधि बच्चों को सीखने के लिए सक्षम बनाती है**?**

(1) व्याख्यान **(2)** निर्देश

(3) पुरस्कार **(4)** संवाद

Q.79. पियाजे के अनुसार, विकास को प्रभावित करने में निम्नलिखित कारकों में से किसकी भूमिका महत्त्वपूर्ण होती है**?**

(1) भौतिक विश्व के साथ अनुभव **(2)** अनुकरण

(3) पुनर्बलन **(4)** भाषा

Q.80. प्रगतिशील शिक्षा में अपरिहार्य है कि कक्षा-कक्ष

(1) सत्तावादी होता है, जहाँ शिक्षक आदेश देता है और शिक्षार्थी चुपचाप अनुसरण करते हैं।

(2) सबके लिए मुक्त होता है जिसमें शिक्षक अनुपस्थित होता है

Q.78. Which one of the following is an important activity to enable children to learn?

(1) Lecture (2) Instruction

(3) Reward (4) Dialogue

ANS : 4

Q.79. According to Piaget, which one of the following factors plays an important role in influencing development?

(1) Experience with the physical world

(2) Imitation (3) Reinforcement

(4) Language

ANS : 1

Q.80. Progressive education entails that the classroom is

(1) authoritarian, where the teacher dictates and the students follow meekly

(2) free for all with the teacher absent from it

SACHIN ACADEMY

(3) शिक्षक के पूर्ण नियन्त्रण में होता है जिसमें वह अधिनायकवादी होता है

(4) लोकतान्त्रिक होता है और समझने के लिए बच्चों को पर्याप्त स्थान दिया गया होता है

Q.81. बहुविध बुद्धि सिद्धान्त के, अनुसार सभी प्रकार के पशुओं, खनिजों और पेड़-पौधों को पहचानने और वर्गीकृत करने की योग्यता ______ ' कहलाती है।

(1) तार्किक-गणितीय बुद्धि **(2)** प्राकृतिक बुद्धि

(3) भाषिक बुद्धि **(4)** स्थानिक बुद्धि

Q.82. चिन्तन अनिवार्य रूप से है, एक

(1) संज्ञानात्मक गतिविधि

(2) मनोगतिक प्रक्रिया

(3) मनोवैज्ञानिक परिघटना

(4) भावात्मक व्यवहार

(3) in full control of the teacher, who is dictatorial

(4) democratic and there is space given to children for understanding

ANS : 4

Q.81. Ability to recognise and classify all varieties of animals, minerals and plants, according to multiple intelligences theory, is called

(1) logico-mathematical intelligence

(2) naturalist intelligence

(3) linguistic intelligence

(4) spatial intelligence

ANS : 2

Q.82. Thinking is essentially

(1) a cognitive activity

(2) a psychomotor process

(3) a psychological phenomenon

(4) an affective behaviour

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.83. एक विद्यार्थी मेडिकल कॉलेज में दाखिला लेने के लिए कठिन परिश्रम करता है ताकि वह प्रवेश परीक्षा में उत्तीर्ण हो सके। यह विद्यार्थी __रूप से अभिप्रेरित है।

(1) वैयक्तिक **(2)** आनुभविक

(3) आन्तरिक **(4)** बाह्य

Q.84. एक शिक्षिका अपने शिक्षण में दृश्य-श्रव्य सामग्रियों और शारीरिक गतिविधियों का प्रयोग करती है, क्योंकि

(1) वे शिक्षक को आराम देते हैं

(2) वे प्रभावी आकलन को सुगम बनाते हैं

(3) वे शिक्षार्थियों को वैविध्य उपलब्ध कराते हैं

(4) इनमें अधिकतम इन्द्रियों का उपयोग सीखने को संवर्द्धित करता है

Q.85. निम्नलिखित में से कौन-सा मुख्य रूप से आनुवंशिकता सम्बन्धी कारक है?

Q.83. A student works hard to clear an entrance test for admission into a medical college. The student is said to be motivated

(1) individually

(2) experientially

(3) intrinsically

(4) extrinsically

ANS : 3

Q.84. A teacher uses audio-visual aids and physical activities in her teaching because they

(1) provide relief to the teacher

(2) facilitate effective assessment

(3) provide a diversion to learners

(4) utilize maximum number of senses to enhance learning

ANS : 2

Q.85. Which of the following is predominantly a heredity related factor?

SACHIN ACADEMY

(1) आँखों का रंग

(2) सामाजिक गतिविधियों में भागीदारिता

(3) समकक्ष व्यक्तियों के समूह के प्रति अभिवृत्ति

(4) चिन्तन पैटर्न

Q.86. 'डिस्लेक्सिया' मुख्य रूप से ______ की समस्या से सम्बन्धित है।

(1) सुनने **(2)** पढ़ने

(3) बोलने **(4)** बोलने व सुनने

Q.87. सामाजिक भूमिकाओं के कारण न कि जीव वैज्ञानिक सम्पत्ति के कारण सौंपी गई विशिष्टताएँ_कहलाती हैं।

(1) जेंडर भूमिका अभिवृत्ति

(2) जेंडर भूमिका दबाव

(3) जेंडर भूमिका रूढिबद्धता

(4) जेंडर भूमिका नैदानिकी

(1) Colour of the eyes

(2) Participation in social activities

(3) Attitude towards peer group

(4) Thinking pattern

ANS : 1

Q.86. Dyslexia is associated mainly with difficulties in

(1) hearing

(2) reading

(3) speaking

(4) speaking and hearing

ANS : 2

Q.87. Features assigned due to social roles and not due to biological endowment are called

(1) gender role attitudes

(2) gender role strain

(3) gender role stereotype

(4) gender role diagnosticity

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.88. अन्तरपरक अनुदेशन है

(1) शिक्षार्थियों की आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए समूहीकरण के विविध रूपों का प्रयोग करना

(2) कक्षा में प्रत्येक शिक्षार्थी के लिए कुछ अलग करना

(3) अव्यवस्थित अथवा स्वच्छन्द शिक्षार्थी गतिविधियाँ

(4) ऐसे समूहों का प्रयोग जो कभी नहीं बदलते

Q.89. यदि शिक्षार्थी पाठ के दौरान लगातार गलतियाँ करते हैं, तो शिक्षक को

(1) अनुदेशन, कार्य, समय-सारणी अथवा बैठने की व्यवस्था में परिवर्तन करना चाहिए

(2) पाठ को कुछ समय के लिए छोड़ देना चाहिए और कुछ समय के बाद वापस जाना चाहिए

(3) गलतियाँ करने वाले शिक्षार्थियों की पहचान करनी चाहिए और उनके बारे में प्राचार्य से बात करनी चाहिए

(4) गलतियाँ करने वाले शिक्षार्थियों को कक्षा-कक्ष से बाहर खड़ा कर देना चाहिए।

Q.88. Differentiated instruction is

(1) using a variety of groupings to meet student needs

(2) doing something different for every student in the class

(3) disorderly or undisciplined student activity

(4) using groups that never change

ANS : 1

Q.89. If students repeatedly make errors during a lesson, a teacher should

(1) make changes in instructions, tasks, time-table or seating arrangements

(2) leave the lesson for the time being and come back to it after some time

(3) identify, the erring students and talk to principal about them

(4) make erring students stand outside the classroom

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.90. प्रतिक्रिया का विलोप होना निम्नलिखित में से किसके बाद अधिक कठिन है?

(1) आंशिक पुनर्बलन **(2)** निरन्तर पुनर्बलन

(3) दण्ड **(4)** मौखिक भर्त्सना

Q.91. समाजीकरण में सम्मिलित हैं-सांस्कृतिक संचरण और______

(1) विद्रोहियों को निरुत्साहित करना

(2) वैयक्तिक व्यक्तित्व विकास

(3) बच्चों को लेबलों में समायोजित करना

(4) संवेगात्मक समर्थन उपलब्ध कराना

Q.92. अपनी कक्षा में सहयोगात्मक अधिगम का प्रयोग करते समय एक शिक्षक की भूमिका किस प्रकार की होती है?

(1) उस समूह का सहयोग करना, जिसमें होनहार एवं प्रतिभाशाली बच्चे हैं

Q.90. Extinction of a response is more difficult following

(1) partial reinforcement

(2) continuous reinforcement

(3) punishment

(4) verbal reproach

ANS : 1

Q.91. Socialization includes cultural transmission and

(1) discourages rebellion

(2) development of individual personality

(3) fits children into labels

(4) provides emotional support

ANS : 2

Q.92. A teacher's role while using co-operative learning in her class

(1) is to support the group which has the bright and talented children.

SACHIN ACADEMY

(2) एक मूक दर्शन होना तथा बच्चे जो करना चाहते हैं, उन्हें करने देना

(3) कक्षा को छोड़ देना तथा बच्चों को स्वयं कार्य करने देना

(4) सहयोगात्मक होना तथा प्रत्येक समूह की निगरानी करना

(2) is to be a silent spectator and let children do what they want.

(3) is to leave the class and let children work on their own.

(4) is to be supportive and monitor each group.

ANS : 4

Q.93. "एक उचित प्रश्न/सुझाव के द्वारा बच्चे की समझ को उस बिन्दु से बहुत आगे ले जाया जा सकता है, जिस पर वह अकेले पहुँच सकती है।"
निम्नलिखित में से कौन-सी संरचना उपरोक्त कथन को प्रकाशित करती हैं**?**

(1) बुद्धि

(2) समीपस्थ/निकटस्थ विकास का क्षेत्र

(3) साम्यधारण

(4) संरक्षण

Q.93. "With an appropriate question /suggestion, the child's understanding can be extended far beyond the point which she could have reached alone." Which construct does the above statement highlight?

(1) Intelligence

(2) Zone of proximal development

(3) Equilibration

(4) Conservation

ANS : 2

Q.94. निम्नलिखित में से कौन-से कारक बच्चे के समाजीकरण में एक महत्त्वपूर्ण भूमिका अदा करते हैं**?**

Q.94. Which of the following play an important role in a child's socialisation?

SACHIN ACADEMY

(i) मीडिया **(ii)** विद्यालय

(iii) परिवार **(iv)** पास-पड़ोस

कूट

(1) (i), (ii), (iii) और **(iv)** **(2) (iii)** और **(i)**

(3) (ii) और **(iii)** **(4) (i), (iii)** और **(iv)**

(i) Media (ii) School

(iii) Family (iv) Neighbourhood

codes

(1) (i), (ii), (iii), (iv) (2) (iii), (i)

(3) (ü), (iii) (4) (i), (iii), (iv)

ANS : 1

Q.95. विकास में वैयक्तिक विभिन्नता को समझने के लिए क्या महत्त्वपूर्ण है**?**

(1) वंशागत विशेषताओं के साथ-साथ पर्यावरणीय कारकों एवं उनकी पारस्परिक क्रिया पर विचार करना

(2) वंशागत विशेषताओं पर विचार करना**,** जो प्रत्येक व्यक्ति को जीवन में विशेष शुरुआत देती है

(3) पर्यावरणीय कारकों पर विचार करना**,** जो लोगों को प्रभावित करते हैं

(4) शरीर एवं मस्तिष्क के परिपक्वन पर विचार करना

Q.95. To understand individual differences in development it is important

(1) to consider both inherited characteristics as well as environmental factors and their interplay.

(2) to look at the inherited characteristics that give each person a special start in life.

(3) to look at the environmental factors that affect individuals.

(4) to consider maturation of the body and the brain.

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.96. 'दृश्य रूप से बाधित' विद्यार्थियों के साथ कार्य करते समय एक शिक्षक को किस प्रकार के अनुदेशन अनुकूलन करने चाहिए?

(1) अनेक प्रकार के लिखित कार्यों, विशेष रूप से वर्कशीटों पर ध्यान केन्द्रित करना

(2) स्पष्ट रूप से बोलना तथा छूकर महसूस करने वाली सामग्रियों का अधिक मात्रा में प्रयोग करना

(3) कई प्रकार की दृश्य प्रस्तुतियों का प्रयोग करना

(4) स्वयं अभिविन्यास करना, ताकि विद्यार्थी उसे ध्यान से देख सकें

Q.97. निम्नलिखित रणनीतियों में से कौन-सी बच्चों में अर्थ निर्माण को बढ़ावा देगी?

(1) एकरूप एवं मानकीकृत परीक्षण

(2) अन्वेषण एवं परिचर्चा

(3) सूचनाओं का संचरण

(4) दण्डात्मक साधनों का प्रयोग करना

Q.96. What instructional adaptations should a teacher make while working with students who are 'Visually Challenged?

(1) Focus on a variety of written tasks especially worksheets

(2) Speak clearly and use a lot of touch and feel materials

(3) Use a variety of visual presentations

(4) Orient herself so that the students can watch her closely

ANS : 2

Q.97. Which of the following strategies would promote meaning-making in children?

(1) Uniform and standardised testing

(2) Exploration and discussion

(3) Transmission of information

(4) Using punitive measures

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.98. संजीव खिलौनों को तोड़ता है और उसके पुर्जो को देखने के लिए उन्हें अलग-अलग कर देता है। आप क्या करेंगे?

(1) उस पर हमेशा नज़र रखेंगे

(2) उसके जिज्ञासु स्वभाव को प्रोत्साहित करेंगे और उसकी ऊर्जा को सही दिशा में संचरित करेंगे

(3) उसे समझाएँगे कि खिलौनों को तोड़ना नहीं चाहिए

(4) संजीव को खिलौनों से कभी भी नहीं खेलने देंगे

Q.99. शिक्षार्थियों को __के लिए प्रोत्साहित नहीं करना चाहिए।

(1) समूह कार्य में दूसरे शिक्षार्थियों के साथ सक्रिय रूप से अन्तःक्रिया करने

(2) अधिक-से-अधिक पाठ्य-सहगामी क्रियाओं में हिस्सा लेने

(3) शिक्षक जो पूछ सकते हैं उन सभी प्रश्नों के उत्तर याद करने

(4) कक्षा के अन्दर और बाहर अधिक-से-अधिक प्रश्न पूछने

Q.98. Sanjeev breaks toys and dismantles them to explore their components. What would you do?

(1) Always keep a close watch

(2) Encourage his inquisitive nature and channelise his energy

(3) Make him understand that toys should not be broken

(4) Never let Sanjeev play with toys

ANS : 2

Q.99. Learners should not be encouraged to

(1) actively interact with other learners in group work

(2) participate in as many co-curricular activities as possible

(3) memorise all the answers to questions which the teacher may ask

(4) ask as many questions as possible both inside and outside the class

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.100. आनुवंशिकता को ____ सामाजिक संरचना माना जाता है।

(1) गौण **(2)** गत्यात्मक

(3) स्थिर **(4)** प्राथमिक

Q.101. छोटे शिक्षार्थियों में निम्नलिखित में से कौन-सा लक्षण 'पठन-कठिनाई' का नहीं है?

(1) पठन-गति और प्रवाह में कठिनाई

(2) शब्दों और विचारों को समझने में कठिनाई

(3) सुसंगत वर्तनी में कठिनाई

(4) वर्ण एवं शब्द पहचान में कठिनाई

Q.102. सृजनात्मक शिक्षार्थी वह है, जो

(1) बहुत बुद्धिमान है

(2) परीक्षा में हर बार अच्छे अंक प्राप्त करने के योग्य है

(3) पार्श्व (लेट्रल) चिन्तन और समस्या समाधान में अच्छा है

(4) ड्राइंग और पेण्टिंग में बहुत विलक्षण है

Q.100. Heredity is considered as a ___social structure.

(1) secondary (2) dynamic

(3) static (4) primary

ANS : 3

Q.101. Which of the following is not a sign of reading difficulty among young learners? Difficulty in

(1) reading speed and fluency

(2) understanding words and ideas

(3) spelling consistency

(4) letter and word recognition

ANS : 2

Q.102. A creative learner refers to one who is

(1) highly intelligent

(2) capable of scoring consistently good marks in tests

(3) good at lateral thinking and problem solving

(4) very talented in drawing and painting

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.103. नि:शक्त बच्चों के लिए समेकित शिक्षा की केन्द्रीय प्रायोजित योजना का उद्देश्य है ____ में नि:शक्त बच्चों को शैक्षिक अवसर उपलब्ध कराना।

(1) विशेष विद्यालयों

(2) मुक्त विद्यालयों

(3) 'ब्लाइण्ड रिलीफ एसोसिएशन' के विद्यालयों

(4) नियमित विद्यालयों

Q.104. सीखने___आकलन, आकलन और अनुदेशन के बीच _______ के दृढ़ीकरण द्वारा सीखने को प्रभावित करता है।

(1) का, अन्तर **(2)** का, भिन्नता

(3) के लिए, सम्बन्धों **(4)** के लिए, अन्तर

Q.105. उपलब्धि अभिप्रेरणा है

(1) सफलता व असफलता को समान रूप से स्वीकारने की तत्परता

(2) बिना विचारे, जल्दबाजी में कार्य करने की प्रवृत्ति

Q.103. Centrally sponsored scheme of Integrated Education for disabled children aims at providing educational opportunities to children with disabilities in

(1) special schools

(2) open schools

(3) blind relief association schools

(4) regular schools

ANS : 4

Q.104. Assessment ___learning influences learning by reinforcing the_______ between assessment and instruction.

(1) of; difference (2) of; variance

(3) for; connections (4) for; difference

ANS : 3

Q.105. Achievement motivation is

(1) willingness to accept success and failure equally

(2) tendency to act impulsively

SACHIN ACADEMY

(3) चुनौतीपूर्ण कार्य करने में डटे रहने की प्रवृत्ति

(4) असफलता से बचने की प्रवृत्ति

Q.106. नि:शुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा का अधिकार-**2009'** में 'अनिवार्य' शब्द का अर्थ है

(1) केन्द्र सरकार दाखिले, उपस्थिति और प्रारम्भिक शिक्षा की पूर्णता को सुनिश्चित करेगी

(2) उचित सरकारें दाखिले, उपस्थिति और प्रारम्भिक शिक्षा की पूर्णता को सुनिश्चित करेंगी

(3) दण्डात्मक कार्य से बचने के लिए अपने बच्चों को विद्यालय भेजने के लिए अभिभावकों पर अनिवार्य रूप से जोर डाला गया है

(4) अनिवार्य शिक्षा सतत् परीक्षण के माध्यम से प्रदान की जाएगी

(3) the tendency to persist at challenging tasks

(4) the tendency to avoid failure

ANS : 3

Q.106. The word 'compulsory in the Right to Free and Compulsory Education 2009'. means,

(1) Central Government will ensure admission, attendance and completion of elementary education

(2) appropriate governments will ensure admission, attendance and completion of elementary education

(3) parents are compulsorily forced to send their children to school to avoid punitive action

(4) compulsory education will be imparted through continuous testing

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.107. बुद्धि-लब्धांक के आधार पर विभिन्न समूहों में विद्यार्थियों का वर्गीकरण उनकी स्व-गरिमा को____है और उनके शैक्षणिक निष्पादन को_ है।

(1) घटाता, घटाता

(2) घटाता, प्रभावित नहीं करता

(3) बढ़ाता, घटाता

(4) बढ़ाता, बढ़ाता

Q.108. मिश्रित आयु-वर्ग वाले विद्यार्थियों की कक्षा से व्यवहार रखने वाले शिक्षक के लिए _____का ज्ञान सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण है।

(1) उनके अभिभावकों का व्यवसाय

(2) सामाजिक-आर्थिक पृष्ठभूमि

(3) सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

(4) विकासात्मक अवस्थाओं

Q.109. प्रतिभाशाली बच्चों के सन्दर्भ में संवर्द्धन (Acceleration) का अर्थ है

Q.107. Classification of students in different groups on the basis of their IQ tends to __ their self-esteem and _____their academic performance.

(1) decrease; decrease

(2) decrease; has no effect on

(3) increase; decrease

(4) increase; increase

ANS : 1

Q.108. Knowledge of _____will be most significant for a teacher dealing with a class comprising students of mixed age groups.

(1) occupation of their parents

(2) socio-economic background

(3) cultural background

(4) developmental stages

ANS : 4

Q.109. Acceleration with reference to gifted children mean.

SACHIN ACADEMY

(1) ऐसे विद्यार्थियों को वर्तमान स्तर/ग्रेड को छोड़कर अगले उच्च स्तर/ग्रेड में प्रोन्नत करना

(2) आकलन की प्रक्रिया का संवर्द्धन करना

(3) शैक्षणिक गतिविधियों के सम्पादन में संवर्द्धन करना

(4) सह-शैक्षणिक गतिविधियों के सम्पादन की गति को बढ़ाना

(1) promoting such students to next higher grade by skipping the present grade
(2) accelerating the process of assessment
(3) accelerating the transaction of scholastic activities
(4) speeding up the transaction of co-scholastic activities

ANS : 1

Q.110. सामाजिक अधिगम का सिद्धान्त निम्नलिखित में से किस घटक पर बल देता है?

(1) प्रकृति **(2)** पोषण
(3) अनुकूलन **(4)** पाठ-संशोधन

Q.110. Theory of social learning emphasises on which of the following factors?

(1) Nature (2) Nurture
(3) Adaptation (4) Emendation

ANS : 2

Q.111. प्रगतिशील शिक्षा निम्नलिखित में से किस कथन से सम्बन्धित है?

(1) शिक्षक सूचना और प्राधिकार से प्रवर्तक होते हैं

(2) ज्ञान प्रत्यक्ष अनुभव और सहयोग से उत्पन्न होता है

(3) अधिगम तथ्यों के एकत्रीकरण और कौशल में प्रवीणता के साथ सीधे मार्ग पर चलता है

Q.111. Progressive education is associated with which of the following statements?

(1) Teachers are the originators of information and authority
(2) Knowledge is generated through direct experience and collaboration
(3) Learning proceeds in a straight way with factual gathering and skill mastery

SACHIN ACADEMY

(4) परीक्षा मानदण्ड सन्दर्भित और बाह्य है

Q.112. वैयक्तिक अन्तरों का ज्ञान शिक्षकों की मदद किसमें करता है**?**

(1) पिछड़े शिक्षार्थियों के साथ कठोर परिश्रम करने की निरर्थकता को समझने में**,** क्योंकि वे बाकी कक्षा के समान कभी नहीं हो सकते

(2) वैयक्तिक अन्तरों को शिक्षार्थियों की असफलता की स्वीकृति एवं उत्तरदायी ठहराने में

(3) सभी शिक्षार्थियों को समान रूप से लाभ पहुंचाने के लिए अपनी प्रस्तुति शैली को एकरूप बनाने में

(4) सभी शिक्षार्थियों की व्यक्तिगत आवश्यकताओं का आकलन करने और उसके अनुरूप उन्हें पढ़ाने में

Q.113. एकाग्रता समय के साथ मेल बैठाने के लिए एक दत्त कार्य को पूरा करने के लिए आवण्टित समय को घटाना और चरणबद्ध तरीके से इस एकाग्रता समय को बढ़ाना

(4) Examination is norm-referenced and external

ANS : 2

Q.112. The knowledge of individual differences helps teachers in

(1) understanding the futility of working hard with backward students as they can never be at par with the class

(2) accepting and attributing the failure of students to their individual differences

(3) making their presentation style uniform to benefit all students equally

(4) assessing the individual needs of all students and teaching them accordingly

ANS : 4

Q.113. Reducing the time allotted to complete an assignment to make it coincide with time of attention and increasing this time in a phased manner will be best suited to deal with

SACHIN ACADEMY

निम्नलिखित में से किस प्रकार के विकार से निपटने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है?

(1) अशान्तकारी व्यवहार सम्बन्धी विकार

(2) डिस्फेसिया

(3) संवेदी एकीकरण विकार

(4) एकाग्रता ह्रास अतिक्रियाशील विकार

Q.114. अधिगम निर्योग्यता वाले शिक्षार्थियों द्‌वारा एक पूर्ण और उत्पादक जीवन जीने के अवसरों को बढ़ाने का सबसे सही तरीका है

(1) इस तरह के शिक्षार्थियों की कमजोरियों पर ध्यान केन्द्रित करना

(2) इस तरह के शिक्षार्थियों से उच्च अपेक्षाओं को बनाए रखना

(3) विविध कौशलों और युक्तियों का शिक्षण करना जिसे सभी सन्दर्भो में लागू किया जा सकता है

which of the following disorders?

(1) Disruptive behaviour disorder

(2) Dysphasia

(3) Sensory integration disorder

(4) Attention deficit hyperactivity disorder

ANS : 4

Q.114. The best way to increase the chances of learning disabled students to lead a full and productive life, is by

(1) focussing on weaknesses of such students

(2) maintaining a high expectation from such students

(3) teaching a variety of skills and strategies that can be applied across a range of contexts

SACHIN ACADEMY

(4) इन बच्चों को अपने लक्ष्यों का निर्धारण करने के लिए प्रोत्साहित करना

Q.115. संवेग के मनोविज्ञान में निम्नलिखित में से किस तथ्य पर सबसे कम ध्यान दिया गया है?

(1) संवेग विषयनिष्ठ **(**व्यक्तिपरक**)** भावना है और वह अलग-अलग व्यक्तियों में अलग-अलग होती है।

(2) संवेग न केवल वैयक्तिक शिक्षार्थियों में बल्कि पूरी कक्षा में भी उत्पन्न होते हैं

(3) संवेग उत्तेजना और संज्ञानात्मक व्याख्या के जटिल पैटर्न होते हैं

(4) संवेगात्मक प्रक्रिया में शारीरिक के साथ-साथ मनोवैज्ञानिक प्रतिक्रियाएँ शामिल होती हैं

Q.116. जब बच्चे एक विशेष संख्या में पुस्तकें पढ़ते हैं, तो उन्हें एक प्रमाण-पत्र दिया जाता है। यह रणनीति शायद अधिक समय तक काम न करे, क्योंकि

(4) encouraging these children to define their own goals

ANS : 3

Q.115. Which of the following facts has been least discussed in the psychology of emotion?

(1) Emotion is a subjective feeling and varies from person to person

(2) Emotions may not only occur within individual students, but also within the entire class

(3) Emotions are a complex pattern of arousal and cognitive interpretation

(4) Emotional process involves physiological as well as psychological reactions

ANS : 2

Q.116. A certificate is given to children they read a specific number of books. In the long run this strategy might not work since

SACHIN ACADEMY

(1) यह सम्भवत: बच्चों को केवल प्रमाण-पत्र प्राप्त करने के लिए पुस्तकों को पढ़ने की तरफ ले जा सकती है

(2) पुस्तकालय में बहुत अधिक पुस्तकों को खरीदने की आवश्यकता होगी

(3) जब अधिक संख्या में बच्चे पढ़ना शुरु कर देंगे, तो बड़ी मात्रा में प्रमाण-पत्र देने होंगे

(4) पुस्तकों को पढ़ना बच्चों को उनके गृहकार्य को पूरा करने में बाधा डालेगा

(1) this might lead to children reading only for getting the certificates

(2) the library would need to buy a lot of books

(3) a large number of certificates would have to be given when more children start reading

(4) reading books would distract children from completing their homework

ANS : 1

Q.117. "पाठ्यचर्या ऐसी हो, जो पाठ्य-पुस्तक के ज्ञान को पुन: प्रस्तुत करने के स्थान पर बच्चों को अपनी आवाज़ें पाने, कार्य करने के लिए अपनी जिज्ञासा का पोषण करने, प्रश्न पूछने और जाँच-पड़ताल करने तथा अपने अनुभवों को बाँटने तथा विद्यालय के ज्ञान के साथ जोड़ने में सक्षम बनाए।" राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा-**2005**, पृष्ठ **13** इस पृष्ठभूमि में एक शिक्षक की प्राथमिक भूमिका क्या होनी चाहिए**?**

Q.117. "The curriculum must enable children to find their voices, nurture their curiosity-to do things, to ask questions and to pursue investigations, sharing and integrating their experiences with school knowledge rather than their ability to reproduce textual knowledge." National Curriculum Framework 2005, p-13

Against this backdrop, what should be the primary role of the teacher?

(1) बच्चों को उनकी अपनी समझ और अपने ज्ञान को साझा करने के पर्याप्त अवसर देना

(1) to give plenty of opportunities to children to share their own understanding and knowledge

SACHIN ACADEMY

(2) बच्चों के अनुभवों को निरस्त कर पाठ्य-पुस्तकों पर ध्यान केन्द्रित करना

(3) पाठ्य-पुस्तक के अध्यायों को क्रमवार पूरा कराना

(4) यह सुनिश्चित करना कि शिक्षिका अच्छे प्रश्न पूछे और शिक्षार्थी अपनी उत्तर पुस्तिका में उत्तर लिखें

Q.118. 'मानसिक संरचनाएँ जो चिन्तन के निर्माण प्रखण्ड' हैं इसके लिए पियाजे ने किस शब्द या पद का प्रयोग किया है?

(1) जीन **(2)** परिपक्वन प्रखण्ड

(3) स्कीमा (अवधारणाएँ) **(4)** विकास के क्षेत्र

Q.119. एक प्रभावी कक्षा में

(1) बच्चे अपने अधिगम को सुगम बनाने के लिए मार्गदर्शन एवं सहयोग हेतु शिक्षक से सहायता लेते हैं

(2) बच्चे हमेशा उत्सुक और तैयार रहते हैं, क्योंकि शिक्षक उनकी प्रत्यास्मरण योग्यता का आकलन करने के लिए नियमित रूप से परीक्षा लेता रहता है

(2) to discard the experiences of the children and focus on the textbook

(3) to do the chapters of the textbooks sequentially

(4) to ensure that the teacher asks good questions and the children write the answers in their notebooks

ANS : 1

Q.118. What term/phrase does Piaget use for 'mental structures which are the building blocks of thinking"?

(1) Gene (2) Maturation blocks

(3) Schemas (4) Zones of development

ANS : 3

Q.119. In an effective classroom

(1) the children look up to the teacher for guidance and support to facilitate their learning

(2) the children are always anxious and kept on their toes since the teacher keeps on givind regular tests to assess their ability for recall

SACHIN ACADEMY

(3) बच्चे, शिक्षक से डरते हैं, क्योंकि वह मौखिक और शारीरिक दण्ड का प्रयोग करता है

(4) बच्चे, शिक्षक का सम्मान नहीं करते हैं और जैसा उन्हें अच्छा लगता है वैसा ही करते हैं।

Q.120. प्रगतिवादी शिक्षा

(1) अनुबन्धन और पुनर्बलन के सिद्धान्तों पर आधारित है

(2) पाठ्य-पुस्तकों पर आधारित है, क्योंकि वे ज्ञान के एकमात्र वैध स्रोत हैं

(3) इस मत पर विश्वास करती है कि शिक्षक को अपने उपागम में दृढ़ रहना है और वर्तमान समय में बिना दण्ड का प्रयोग किए बच्चों को पढ़ाया नहीं जा सकता है

(4) समस्या-समाधान और आलोचनात्मक चिन्तन पर अधिक बल देती है

Q.121. बुद्धि के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सर्वाधिक उपयुक्त है?

(3) the children fear the teacher since the teacher uses verbal and physical punishment

(4) the children don't have any regard for the teacher and do as they please

ANS : 1

Q.120. Progressive education

(1) is based on the principles of conditioning and reinforcement

(2) is centred around textbooks since they are the only valid source of knowledge

(3) reaffirms the belief that the teacher has to be firm in her approach and in today's world children cannot be taught without using punishment

(4) lays strong emphasis on problem solving and critical thinking

ANS : 4

Q.121. Which one of the following statements is most appropriate about intelligence?

SACHIN ACADEMY

(1) बुद्धि को केवल मानकीकृत बुद्धिलब्धि परीक्षणों के आयोजन के द्वारा विश्वसनीय रूप से निर्धारित किया जा सकता है

(2) बुद्धि मूलभूत रूप से स्नायु-तन्त्र-सम्बन्धी कार्यप्रणाली है उदाहरणार्थ प्रक्रमण की गति, संवेदी-विभेद आदि

(3) बुद्धि विद्यालय में अच्छा प्रदर्शन करने की योग्यता है

(4) बुद्धि बहु-आयामी है और इसमें कई पहलू निहित हैं

(1) Intelligence can be reliably determined only by administering standardized IQ tests
(2) Intelligence is fundamentally neurological functioning, for example speed of processing, sensory discrimination etc.
(3) Intelligence is the ability to do well in school
(4) Intelligence is multi-dimensional having several aspects to it

ANS : 4

Q.122. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन भाषा और विचार के बारे में पियाजे और वाइगोत्स्की के दृष्टिकोण का सही वर्णन करता है**?**

(1) पियाजे के अनुसार पहले विचार जन्म लेता है और वाइगोत्स्की के अनुसार भाषा का विचार पर भारी प्रभाव पड़ता

(2) वाइगोत्स्की के अनुसार पहले विचार जन्म लेता है और पियाजे के अनुसार भाषा का विचार पर भारी प्रभाव पड़ता है

(3) दोनों मानते हैं कि बच्चे की भाषा से विचार जन्म लेते हैं

(4) दोनों भाषा को बच्चे के विचारों से जन्म लेती हुई मानते हैं

Q.122. Which of the following statements describes Piaget and Vygotsky's views on language and thought correctly?

(1) According to Piaget, thought emerges first and according to Vygotsky, language has a profound effect on thought
(2) According to Vygotsky, thought emerges first and according to Piaget, language has a profound effect on thought
(3) Both view thought as emerging from the child's language
(4) Both view language as emerging from the child's thought

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.123. जिस कक्षा-कक्ष में विविध पृष्ठभूमि से विद्यार्थी आते हों, वहाँ एक प्रभावी शिक्षक

(1) समूह में वैयक्तिक भिन्नता को बताने के लिए उनकी सांस्कृतिक जानकारी पर ध्यान देगा

(2) वंचित पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों को कठिन परिश्रम करने के लिए कहेगा ताकि वे अपने साथियों के बराबर पहुँच सकें

(3) सांस्कृतिक जानकारी की अनदेखी करेगा और एक सर्वमान्य तरीके से अपने सभी विद्यार्थियों के साथ व्यवहार करेगा

(4) समान आर्थिक पृष्ठभूमि के विद्यार्थियों का समूह बनाएगा और उन्हें एकसाथ रखेगा

Q.124. कोई शिक्षिका अपनी कक्षा में फर्नीचर की तीखी धार वाले किनारों को रूई से ढका रखने को कहती है और 'छुओ तथा अनुभव करो' वाले सूचना-पट्टों का उपयोग करने को कहती है। वह किस वर्ग के विशेष शिक्षार्थियों की आवश्यकता पूर्ति करने का प्रयास कर रही है?

Q.123. An effective teacher in a classroom, where students come from diverse backgrounds, would

(1) focus on their cultural knowledge to address individual differences among the group

(2) push students from deprived backgrounds

to work hard, so that they can match up with their peers

(3) ignore cultural knowledge and treat all his students in a uniform manner

(4) create groups of students with those from the same economic background put together

ANS : 1

Q.124. A teacher asks her class to cover sharp edges of furniture with cotton and use 'Touch and Feel' notice boards and books. The needs of which category of special learners is she attempting to cater to?

SACHIN ACADEMY

(1) श्रवण विकलांग शिक्षार्थी

(2) दृष्टि विकलांग शिक्षार्थी

(3) सीख न सकने वाले शिक्षार्थी

(4) सामाजिक रूप से वंचित शिक्षार्थी

(1) Hearing-impaired learners

(2) Visually-impaired learners

(3) Learning-impaired learners

(4) Socially disadvantaged learners

ANS : 2

Q.125. विद्यार्थियों को स्वतन्त्र रूप से चिन्तन करने तथा प्रभावी शिक्षार्थी बनने में सक्षम बनाने हेतु शिक्षक के लिए यह महत्त्वपूर्ण है

(1) विद्यार्थियों को सिखाना कि किस प्रकार से अपने अधिगम का अनुवीक्षण करें

(2) विद्यार्थियों के द्वारा प्राप्त की गई प्रत्येक सफलता के लिए उन्हें पुरस्कार देना

(3) छोटी-छोटी इकाइयों या खण्डों में जानकारी प्रदान करना

(4) एक संघटित तरीके से जानकारी को प्रस्तुत करना ताकि पुनःस्मरण करने में आसानी हो

Q.125. To enable students to think independently and become effective learners, it is important for a teacher to

(1) teach students how to monitor their own learning

(2) offer rewards for each success achieved by the students

(3) give information in small units or chunks

(4) present information in an organised manner to make it easier to recall

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.126. विद्यार्थियों के प्रभावशाली अधिगम के लिए निम्नलिखित में से

कौन-सा, शिक्षक के प्रारम्भिक कार्यों में से एक नहीं है**?**

(1) विद्यार्थियों की उन धारणाओं को जानना जिन्हें लेकर वे कक्षा में आते हैं

(2) विद्यार्थियों को उपदेशात्मक विधि से सूचना प्रदान करना

(3) विद्यार्थियों से उच्चतर स्तर के प्रश्नों के उत्तर की अपेक्षा करना

(4) बच्चों को यह सिखाना कि वे अपने अधिगम प्रयासों को कैसे देख और सुधार सकते हैं**?**

Q.126. Which of the following is not one of the primary tasks of a teacher for effective student learning?

(1) Knowing the concepts that students bring to the classroom

(2) Transmitting information to the students in a didactic manner

(3) Requiring students to respond to higher-order questioning

(4) Teaching students how to monitor and improve their own learning by effort

ANS : 2

Q.127. जीन पियाजे के द्वारा प्रस्तुत 'संरक्षण' के प्रत्यय से तात्पर्य है कि

(1) कुछ भौतिक गुणधर्म वही रहते हैं चाहे बाहरी आकृतियाँ बदल जाएँ

(2) वन्यजीवन और वनों का संरक्षण बहुत महत्त्वपूर्ण है

Q.127. The concept of conservation as proposed by Jean Piaget means that

(1) certain physical properties remain the same even when outward appearances change

(2) it is important to protect wildlife and forests

SACHIN ACADEMY

(3) परिकल्पना पर विधिवत् परीक्षण से सही निष्कर्ष पर पहुँचा जा सकता है

(4) दूसरों के परिदृश्य को ध्यान में रखना एक महत्त्वपूर्ण संज्ञानात्मक क्षमता है

Q.128. बच्चों के अधिगम में शारीरिक स्वास्थ्य और सांवेगिक अवस्था _______

(1) का कोई आपसी संबंध नहीं है।

(2) की भूमिका नगण्य है।

(3) का कोई प्रभाव नहीं होता है।

(4) की एक महत्त्वपूर्ण भूमिका है।

Q.129. अधिगम, एक_______और_______प्रक्रिया है।

(1) सरल; व्यक्तिगत (2) जटिल; निष्क्रिय

(3) जटिल; सक्रिय (4) सरल; रैखिक

(3) one can arrive at the correct conclusion by systematically testing hypothesis

(4) taking the perspective of others into consideration is an important cognitive ability

ANS : 1

Q.128. Physical and emotional health of children_________ their learning.

(1) is not related to

(2) has an insignificant role in

(3) does not have any influence on

(4) plays an important role in

ANS : 4

Q.129. Learning is a _______ and _______ process.

(1) simple; individual (2) complex; passive

(3) complex; active (4) simple; linear

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.130. बच्चों के समाजीकरण में विद्यालय ________

(1) प्राथमिक कारक है।

(2) द्वितीयक कारक है।

(3) की कोई भूमिका नहीं है ।

(4) की बहुत कम भूमिका है।

Q.130. School ________ socialization of children.

(1) is a primary agency of

(2) is a secondary agency of

(3) does not play any role in

(4) plays very little role in

ANS : 2

Q.131. लॉरेंस कोलबर्ग की नैतिक विकास के सिद्धांत के अनुसार व्यक्ति किस अवस्था में है जब वह विश्वास करता है कि वर्तमान सामाजिक प्रणाली को सक्रियतापूर्वक बनाए रखने से धनात्मक मानवीय संबंध और सामाजिक वर्ग सुरक्षित रहता है ?

(1) यंत्रीय उद्देश्य अभिविन्यास

(2) सार्वभौमिक नैतिक सिद्धांत अभिविन्यास

(3) दंड और आज्ञापालन अभिविन्यास

(4) सामाजिक-क्रम व्यवस्था अभिविन्यास

Q.131. At which stage of Lawrence Kohlberg's theory of moral development do individuals believe that actively maintaining the current social system ensures positive human relationships and societal order?

(1) The instrumental purpose orientation

(2) The universal ethical principle orientation

(3) The punishment and obedience orientation

(4) The social-order maintaining orientation

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.132. लेव वायगोत्स्की के अनुसार -

(1) बच्चों का संज्ञानात्मक विकास चरणों में होता है।

(2) स्कीमा के परिपक्वन से बच्चों में संज्ञानात्मक विकास अग्रसर होता है।

(3) बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में भाषा की एक महत्त्वपूर्ण भूमिका है।

(4) बच्चे 'भाषा अधिग्रहण यंत्र' द्वारा भाषा सीखते हैं।

Q.133. प्रतिभाशाली और सृजनात्मक बच्चों की आवश्यकताओं को किस प्रकार संबोधित किया जा सकता है ?

(1) प्रश्न हल करने के लिए विशिष्ट निर्देश उपलब्ध कराकर

(2) रटने पर आधारित परीक्षा देकर ।

(3) चुनौतीपूर्ण कार्य और नीरसता दूर करने के लिए क्रियाकलाप देकर।

(4) वे प्रश्न देकर जिनमें अभिमुखी चिंतन की आवश्यकता है।

Q.132. According to Lev Vygotsky –

(1) children's cognitive development occurs in stages.

(2) maturation of schemas leads to cognitive development in children.

(3) language plays an important role in cognitive development of children.

(4) children learn language through a 'language acquisition device'.

ANS : 3

Q.133. Needs of gifted and creative children can be addressed by

(1) providing specific instructions to solve problems.

(2) administrating memory based tests.

(3) giving challenging tasks and activities to prevent boredom.

(4) giving questions that require convergent thinking.

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.134. अपने अनुभवों और सुझावों के आधार पर उपकरणों में खराबी के कारण की परिकल्पना का परीक्षण कर अक्षय उपकरण की मरम्मत करता है। वह उपयोग करता है

(1) कलन विधि का **(2)** मानसिक दृढ़ता का

(3) अनुमानी विधि का **(4)** अन्तर्दृष्टि का

Q.135. अधिगमकर्ताओं की उपलब्धि का आकलन शिक्षकों की सहायता करता है

(1) शिक्षण-अधिगम विधियों की प्रभावशीलता का मूल्यांकन करने में

(2) कक्षाओं में अधिगमकर्ताओं के क्षमता समूह बनाने में

(3) शिक्षण के लिए गतिविधियों की सूची तैयार करने में

(4) अधिगमकर्ताओं के प्रदर्शन का रिकॉर्ड रखने में

Q.136. विविध अधिगमकर्ताओं के लिए सुगम्य स्वरूपों में शिक्षण-अधिगम सामग्रियाँ प्रदान करने का तात्पर्य__से है।

(1) शिक्षण व्यावसायिकता की सार्वभौमिकता संहिता

Q.134. Akshay repairs appliances by testing hypothesis about the cause of the malfunction based on his experiences with the symptoms. He uses

(1) algorithms (2) mental set

(3) heuristics (4) insight

ANS : 3

Q.135. Assessment of learner's achievement helps the teachers to

(1) evaluate the effectiveness of pedagogy

(2) make ability grouping of learners in the classrooms

(3) prepare activity log for teaching

(4) maintain the performance record of learners

ANS : 1

Q.136. Providing teaching-learning materials in accessible formats to the diverse learners implies

(1) Universal Code of Teaching Practices

SACHIN ACADEMY

(2) शिक्षण के सार्वभौमिक मानववादी दृष्टिकोण

(3) अधिगम की सार्वभौमिक संरचना

(4) सार्वभौमिक समावेशी शिक्षा के नैतिक विचार

(2) Universal Humanistic Approach of Teaching

(3) Universal Design of Learning

(4) Universal Inclusive Education Ethical Considerate

ANS : 3

Q.137. जजोंक का यह मानना है कि संज्ञान और भाव___ होते हैं।

(1) स्वतन्त्र **(2)** अन्तर्सम्बन्धित

(3) एकीकृत **(4)** अन्योन्याश्रित

Q.137. Zajonc believes that cognition and emotion are

(1) independent (2) interrelated

(3) integrated (4) interdependent

ANS : 1

Q.138. बहु-संवेदी शिक्षण-अधिगम की प्रविधि में अधिगम-संवर्द्धन हेतु दृश्य, श्रव्य, स्पर्श और ___ संवेदनाओं का एक साथ प्रयोग किया जाता है।

(1) कर्ण-कोटर **(2)** प्रत्यक्षीकरण

(3) अवलोकन **(4)** गतिबोधक

Q.138. Multisensory approach in teaching-learning is the simultaneous use of visual, auditory, tactile and ______ senses to enhance learning.

(1) vestibular (2) perceptual

(3) observational (4) kinesthetic

ANS : 4

Q.139. व्यक्तिगत शिक्षा कार्यक्रम की योजना ________के सन्दर्भ में बनाई जाती है।

(1) बाल-केन्द्रित शिक्षा कार्यक्रम

Q.139. Individualised Education Programme is planned from the perspective of

(1) Child-centered Education Programme

SACHIN ACADEMY

(2) मुक्त विद्यालयी शिक्षा कार्यक्रम

(3) ई-अधिगम शिक्षा कार्यक्रम

(4) विशेष शिक्षा कार्यक्रम

Q.140. वाइगोत्स्की के अनुसार, जब एक वयस्क बच्चे के निष्पादन के वर्तमान स्तर को सहयोग द्वारा विस्तारित करता है, तो इसे क्या कहते हैं?

(1) खोजपूर्ण अधिगम

(2) समीपस्थ विकास का क्षेत्र

(3) पाड़ (ढाँचा)

(4) अन्त: व्यक्तिनिष्ठता

Q.141. हावर्ड गार्डनर के बहुबुद्धि सिद्धान्त के अनुसार, 'तार्किक-गणितीय' बुद्धि वाले एक व्यक्ति की क्या विशेषताएँ हो सकती हैं?

(1) ध्वनि, ताल तथा शब्दों के अर्थ के प्रति संवेदनशीलता।

(2) Open School Education Programme

(3) e-Learning Education Programme

(4) Special Education Programme

ANS : 1

Q.140. According to Vygotsky, "when adults adjust the support to extend the child's current level of performance", it is called

(1) discovery learning

(2) zone of proximal development

(3) scaffolding

(4) inter-subjectivity

ANS : 3

Q.141. As per Howard Gardner's theory of multiple intelligence, what would be the characteristics of a person with 'Logico-mathematical intelligence?

(1) Sensitivity to the sounds, rhythms and meaning of words

SACHIN ACADEMY

(2) दृश्य-स्थानिक परिवेश को सटीक रूप से ग्रहण करने की योग्यता

(3) संगीतमय अभिव्यक्तियों के आवाज के स्तर, ताल एवं सौन्दर्यपरक गुणों को उत्पन्न करने एवं प्रशंसा करने की योग्यता।

(4) पैटर्न को खोजने की एवं तर्क की लम्बी श्रृंखला को हल करने की क्षमता और संवेदनशीलता

(2) Ability to perceive visual-spatial world accurately

(3) Ability to produce and appreciate pitch, rhythm and aesthetic quality of musical expressiveness

(4) Sensitivity to and capacity to detect patterns, handle long chains of reasoning

ANS : 4

Q.142. आपकी कक्षा के एक विद्यार्थी को विभिन्न स्रोतों से बार-बार यह बताया गया है कि उसके सामाजिक वर्ग के लिए शैक्षिक क्षेत्र में निम्न स्तरीय प्रदर्शन करते हैं। इस रूढ़िवादिता एवं परिणामिक रूढ़िवादी आशंका के प्रभाव को कम करने के लिए एक शिक्षक को क्या पहल करनी चाहिए**?**

(1) इस प्रकार के सरोकारों को अनदेखा करना चाहिए

(2) विभिन्न सामाजिक वर्गों के विद्यार्थियों के बीच प्रतियोगिता आयोजित करनी चाहिए

Q.142. A student in your class has been told again and again from different sources that people from his social group typically perform poorly in academics. To reduce the impact this stereotype and resultant stereotype threat, a teacher's initial step can be

(1) ignoring such concerns

(2) organizing competition between students from different social groups

SACHIN ACADEMY

(3) विद्यार्थी से पढ़ाई छोड़कर किसी अन्य क्षेत्र में शामिल होने के लिए सलाह देनी चाहिए

(4) विभिन्न सामाजिक वर्गों के रोल मॉडल से सम्बन्धित कहानियों एवं उदाहरणों को प्रस्तुत करना चाहिए

Q.143. निम्नलिखित में से कौन-सा कारक कक्षा में सार्थक अधिगम का पक्ष लेता है**?**

(1) बच्चों को पढ़ने के लिए अभिप्रेरित करने हेतु परीक्षणों की संख्या को बढ़ाना

(2) बच्चों को पढ़ने के लिए अभिप्रेरित करने हेतु पुरस्कारों को बढ़ावा देना

(3) निर्देश के लिए केवल व्याख्यान विधि को अपनाना

(4) विषय-वस्तु तथा बच्चों के सम्पूर्ण कुशलक्षेम एवं अधिगम के प्रति सच्चा सरोकार रखना

(3) suggesting the student to leave academics and join some other domain

(4) presenting stories and examples of role models from different social groups

ANS : 4

Q.143. Which of the following factors supports meaningful learning in the classroom?

(1) Increasing number of tests to motivate children to learn

(2) Increasing rewards to motivate children to learn

(3) Following only the lecture mode of instruction

(4) Showing genuine interest in the content matter and having concern for children's overall well-being and learning

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.144. बच्चे अनेक घटनाओं के बारे में सहजानुभूत सिद्धान्त की संरचना करते हैं। इस पृष्ठभूमि में एक शिक्षक को क्या करना चाहिए**?**

(1) संवाद के द्वारा बच्चों की इन अवधारणाओं को चुनौती देनी चाहिए

(2) बच्चों के इन विचारों को खारिज करना चाहिए

(3) बच्चों के विचारों एवं सिद्धान्तों को अनदेखा करना चाहिए

(1) बच्चों को इन विचारों के लिए डाँटना चाहिए, क्योंकि ये विचार उनके शिक्षण में हस्तक्षेप करते हैं

Q.144. Children construct 'naive theories about various phenomenon. In this background a teacher should

(1) challenge these conceptions of the children through dialogue

(2) dismiss these ideas that children have

(3) ignore children's ideas and theories

(4) scold the children for having these ideas that interfere with her teaching.

ANS : 1

Q.145. बाल्यावस्था की अवधारणा से क्या अभिप्राय है**?**

(1) यह विभिन्न सांस्कृतिक सन्दर्भो में सार्वभौम रूप से समान है

(2) समकालीन सामाजिक संरचनावादी मनोवैज्ञानिकों के अनुसार यह एक सामाजिक संरचना है

Q.145. The concept of childhood is

(1) universally the same across different cultural contexts

(2) a social construction according to contemporary socio-constructivist theories

SACHIN ACADEMY

(3) यह है कि बच्चे दुष्ट रूप में पैदा होते हैं और उन्हें सभ्य बनाना होता है

(4) यह कि बच्चे शून्य से शुरुआत करते हैं और उनके गुण पूरी तरह से परिवेश के द्‌वारा निर्धारित किए जाते हैं

Q.146. निम्नलिखित में से कौन-सा ब्लूम के पुनर्संशोधित वर्गीकरण में 'मूल्यांकन' **(evaluating)** के क्षेत्र को प्रदर्शित करता है**?**

(1) प्रदत्त आँकड़ों की प्रासंगिकता का मूल्यांकन करना

(2) वस्तुओं के श्रेणीकरण हेतु एक नूतन पद्‌धति का निर्माण करना

(3) आँकड़ों का प्रयोग करते हुए ग्राफ **(graph)** अथवा चार्ट **(chart)** का निर्माण करना

(4) एक समाधान की तार्किक सुसंगतता का परीक्षण करना

Q.147. एक समावेशी कक्षा वह है, जहाँ

(3) that children are born evil and have to be civilised

(4) that children begin with nothing at all and their characteristics are shaped entirely by environment

ANS : 2

Q.146. Which one of the following represents the domain 'evaluating in the Bloom's revised taxonomy?

(1) Evaluating the pertinence of the data provided

(2) Formulating a new way for categorising objects

(3) Creating a graph or chart using the data

(4) Judging the logical consistency of a solution

ANS : 4

Q.147. An inclusive classroom is that where

SACHIN ACADEMY

(1) समस्याओं का अधिकाधिक समाधान करने की सम्भावना की दृष्टि से बच्चों की सक्रिय भागीदारिता रहती हैं

(2) अध्यापक प्रत्येक अधिगमकर्ता के लिए वैविध्यपूर्ण व सार्थक अधिगमनात्मक अनुभवों हेतु परिवेश का निर्माण करते हैं

(3) तब तक आकलन की पुनरावृत्ति होती रहती है जब तक प्रत्येक अधिगमकर्ता न्यूनतम श्रेणी प्राप्त न कर ले।

(4) विद्यार्थियों का भार कम करने के लिए अध्यापक केवल अनुमोदित पुस्तकों से ही पढ़ाते हैं

(1) there is an active involvement of children in solving as many problems as possible

(2) teachers create diverse and meaningful learning experiences for every learner

(3) assessments are repeated till the time every learner achieves minimum grades

(4) teachers teach from only prescribed books to lessen the burden of the students

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.148. संज्ञानात्मक प्रशिक्षुता तथा शैक्षिक संवाद

(1) पाठ्य सामग्री के सुव्यवस्थित संगठन पर बल देते हैं

(2) कुशलता की प्राप्ति हेतु व्यावहारिक प्रशिक्षण की आवश्यकता पर बल देते हैं

(3) अधिगम को एक सामाजिक गतिविधि के रूप में ग्रहण करते हैं

(4) आगमनात्मक तार्किकता के अनुप्रयोग पर आधारित हैं

Q.148. Cognitive apprenticeships and instructional conversations

(1) emphasise on systematic organisation of textual material

(2) highlight the need of practical training to achieve efficiency

(3) conceive learning as a social activity

(4) are based on application of inductive reasoning

ANS : 3

Q.149. बच्चों के व्यवहार को समझने के लिए विद्यार्थियों के घर के वातावरण का महत्त्वपूर्ण स्थान है तथा इससे प्राप्त सूचना को प्रभावशाली शिक्षाशास्त्र के निर्माण से जोड़ा जा सकता है। यह तथ्य अधिगम के किस सिद्धान्त से सम्बद्ध है?

(1) रचनावादी **(Constructivist)**

(2) सामाजिक-रचनावादी **(Social-constructivist)**

(3) व्यवहारवादी **(Behaviourist)**

(4) पारिस्थितिक **(Ecological) me**

Q.149. Attaching importance to the home setting of students for understanding children's behaviour and using this information for building effective pedagogy is related to which of the following theories of learning?

(1) Constructivist

(2) Social-constructivist

(3) Behaviourist

(4) Ecological

ANS : 4

Q.150. निम्नलिखित में से कौन-सा निहितार्थ पियाजे के संज्ञानात्मक विकास के सिद्धान्त से नहीं निकाला जा सकता है?

(1) खोजपूर्ण अधिगम

(2) शाब्दिक शिक्षण की आवश्यकता

(3) बच्चों की अधिगमनात्मक तत्परता के प्रति संवेदनशीलता

Q.150. Which of the following implications cannot be derived from Piaget's theory of cognitive development?

(1) Discovery learning

(2) Need of verbal teaching

(3) Sensitivity to children's readiness to learn

SACHIN ACADEMY

(4) वैयक्तिक भेदों की स्वीकृति

Q.1. भाषा-विकास के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से कौन-सा क्षेत्र पियाजे के द्वारा कमतर आँका गया**?**

(1) अहं-केन्द्रित भाषा

(2) विद्यार्थी द्वारा सक्रियात्मक रचना

(3) आनुवंशिकता

(4) सामाजिक अन्त:क्रिया

Q.2. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन सबसे बेहतर ढंग से वर्णन करता है कि कक्षा में बच्चों को प्रश्न पूछने के लिए क्यों प्रोत्साहित करना चाहिए**?**

(1) प्रश्न बच्चों की जिज्ञासा को बढ़ाते हैं

(2) जिन चीजों के बारे में बच्चे नहीं जानते हैं उनके बारे में विचार करवाकर उन्हें यह महसूस करवाया जा सकता है कि उनमें बुद्धि की कमी है

(4) Acceptance of individual differences

ANS : 2

Q.1. In the context of language development, which of the following areas was underestimated by Piaget?

(1) Ego-centric speech

(2) Active construction by the child

(3) Heredity

(4) Social interaction

ANS : 4

Q.2. Which one of the following statements best describes why children should be encouraged to ask questions in the class?

(1) Questions increase the curiosity of the children

(2) Children can be made to realize that they lack intelligence by making them think of all the things they don't know about

SACHIN ACADEMY

(3) प्रश्न अन्योन्यक्रिया के द्वारा अधिगम को आगे बढ़ाते हैं तथा संकल्पनात्मक स्पष्टता की दिशा में बढ़ते हैं ।

(4) बच्चों को अपने भाषा कौशलों के अभ्यास की आवश्यकता होती है

Q.3. पियाजे के सिद्धान्त के अनुसार, बच्चे निम्न में से किसके द्वारा सीखते हैं?

(1) सही प्रकार से ध्यान लगाकर जानकारी को याद करना

(2) उपयुक्त पुरस्कार दिए जाने पर अपने व्यवहार में परिवर्तन करना

(3) समाज के अधिक योग्य सदस्यों के द्वारा उपलब्ध कराए गए सहारे के आधार पर

(4) अनुकूलन की प्रक्रियाएँ

Q.4. एक बहु-सांस्कृतिक कक्षा-कक्ष में एक अध्यापिका सुनिश्चित करेगी कि आकलन में निम्नलिखित में से सम्मिलित हो

(3) Questions take learning forward by interactions and lead to conceptual clarity

(4) Children need to practise their language skills

ANS : 3

Q.3. According to Piaget's theory, children learn by

(1) memorising information by paying due attention

(2) changing their behaviour when offered appropriate rewards

(3) scaffolding provided by more able members of the society

(4) processes of adaptation

ANS : 4

Q.4. A teacher in a multi-cultural classroom would ensure that the assessment considers the following

SACHIN ACADEMY

(1) अपने आकलन उपकरण की विश्वसनीयता तथा वैधता

(2) अपने विद्यार्थियों की सामाजिक-सांस्कृतिक पृष्ठभूमि

(3) अधिगम के न्यूनतम स्तरों के लिए अनुपालन करते हुए विद्यालय प्रशासन की अपेक्षाओं को पूरा करना

(4) आकलन उपकरण के मानकीकरण

(1) reliability and validity of her assessment tool

(2) Socio-cultural context of the students

(3) expectations of the school administration by complying with the minimum levels of learning

(4) standardization of the assessment tool

ANS : 2

Q.5. एक शिक्षार्थी केन्द्रित कक्षा-कक्ष में अध्यापिका करेगी

(1) अधिगम को सुगम बनाने के लिए बच्चों को एक-दूसरे के साथ अंकों के लिए मुकाबला करने हेतु प्रोत्साहित करना

(2) मख्य तथ्यों की व्याख्या करने के लिए व्याख्यान पद्धति का प्रयोग करना और बाद में शिक्षार्थियों का उनकी सजगता के लिए आकलन करना

(3) वह अपने विद्यार्थियों से जिस प्रकार की अपेक्षा करती है उसे प्रदर्शित करना और तब बच्चों को वैसा करने के लिए दिशा-निर्देश देना

Q.5. In a learner-centred classroom, the teacher would

(1) encourage children to compete with each other for marks to facilitate learning

(2) use lecture method to explain key facts and then assess the learners for their attentiveness

(3) demonstrate what she expects her students to do and then gives them guidelines to do the same

SACHIN ACADEMY

(4) इस प्रकार की पद्धतियों को नियोजित करना, जिसमें शिक्षार्थी अपने स्वयं के अधिगम के लिए पहल करने में प्रोत्साहित हों

Q.6. प्रकृति-पालन-पोषण' वाद-विवाद के सन्दर्भ में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा आपको उपयुक्त प्रतीत होता है**?**

(1) एक बच्चा एक खाली स्लेट के समान होता है, जिसका चरित्र परिवेश के द्वारा किसी भी आकार में ढाला जा सकता है

(2) बच्चे आनुवंशिक रूप से उस तरफ प्रवृत्त होते हैं जिस तरफ होना चाहिए, इससे कोई फर्क नहीं पड़ता है कि वे किस प्रकार के परिवेश में पल-बढ़ रहे हैं

(3) एक बच्चे के व्यवहार का निर्धारण करने में परिवेशीय प्रभावों का बहुत कम महत्त्व होता है; वह प्राथमिक रूप में आनुवंशिक रूप से निर्धारित होता है।

(4) वंशानुक्रम तथा परिवेश अभिन्न रूप से एक-दूसरे से गुंथे हुए हैं और दोनों विकास को प्रभावित करते हैं

(4) employ such methods in which the learners are encouraged to take initiative for their own learning

ANS : 4

Q.6. In the context of 'nature-nurture' debate, which one of the following statements seems appropriate to you?

(1) A child is like a blank slate whose character can be

moulded by the environment into any shape

(2) Children are genetically predisposed to what they would be like irrespective of whatever environment they grow up in

(3) Environmental influences only have a little value in shaping up a child's behaviour which is primarily genetically determined

(4) Heredity and environment are inseparably interwoven and both influence development

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.7. उच्च प्राथमिक विद्यालय की गणित अध्यापिका के रूप में आप विश्वास करती हैं कि

(1) विद्यार्थियों की गलतियाँ उनके चिन्तन में अन्तर्दृष्टियाँ उपलब्ध कराती हैं

(2) विद्यार्थियों को कार्यविधिक ज्ञान को जानने की आवश्यकता होती है, चाहे वे संकल्पनात्मक आधार नहीं समझते हों

(3) उच्च प्राथमिक विद्यालय के सभी बच्चों में गणित पढ़ने की योग्यता नहीं होती है

(4) लड़के गणित को बिना अधिक प्रयास किए सीख जाएंगे क्योंकि यह उनकी ‘जन्मजात' विशेषता है तथा आपको लड़कियों के ऊपर अधिक ध्यान देने की आवश्यकता है

Q.8. एक शिक्षक समाज के 'वंचित वर्ग' के बच्चों की आवश्यकताओं को प्रभावपूर्ण तरीके से पूरा कर सकता है

(1) उन्हें कक्षा-कक्ष में अलग स्थान पर बैठाकर, ताकि वे अन्य बच्चों से मेल-जोल न करें

Q.7. As an upper primary school mathematics teacher you believe that

(1) students' errors provide insights into their thinking

(2) students need to possess procedural knowledge even if they don't understand conceptual basis

(3) not all children have the ability to study mathematics in upper primary school

(4) boys will learn mathematics without much effort since they are ‘born with it’ and you need to pay more attention to girls

ANS : 1

Q.8. A teacher can effectively respond to the needs of the children from ‘disadvantaged sections’ of society by

(1) making them sit separately in the classroom so that they do not mix with other children

SACHIN ACADEMY

(2) अन्य बच्चों को वंचित पृष्ठभूमि वाले बच्चों के प्रति सहानुभूतिपूर्ण व्यवहार करने के लिए कहकर

(3) कक्षा-कक्ष के प्रत्येक बच्चे की आवश्यकतानुसार अपना शिक्षण-कौशल अपनाकर

(4) उनकी पृष्ठभूमि की उपेक्षा करके तथा उन्हें विद्यालय में कार्य करने के लिए कहकर

(2) telling other children to treat the children from disadvantaged background with sympathy

(3) adapting her pedagogy to the needs of every child in the classroom

(4) ignoring their background and asking them to do chores in the school

ANS : 3

Q.9. अधिगमकर्ता-केन्द्रित विधि का आशय है

(1) कि शिक्षक अधिगमकर्ता के लिए स्वयं निष्कर्ष निकाल देते हैं

(2) परम्परागत व्याख्यात्मक विधियाँ

(3) उन विधियों को अपनाना, जिनमें शिक्षा मुख्यकर्ता (पात्र) होता है

(4) वे विधियाँ, जहाँ अधिगम में अधिगमकर्ता की अपनी पहल तथा प्रयास सम्मिलित होते हैं

Q.9. Learner-centred approach means

(1) that teachers draw conclusions for the learners

(2) traditional expository methods

(3) use of methods in which teacher is the main actor

(4) methods where learners' own initiative and efforts are involved in learning

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.10. आजकल बच्चों की 'गलत धारणाओं' को वैकल्पिक धारणाएँ कहने की एक प्रवृत्ति है। इसे कहा जा सकता है

(1) बच्चों की गलतियों की व्याख्या के लिए मनोहारी शब्दों का उपयोग करना

(2) बच्चों को उनकी सोच में प्रौढ़ों के समान मानना

(3) बच्चों की समझ में सूक्ष्म भेद करना और उनका अपने सीखने के प्रति निष्क्रिय रहना

(4) पहचानना कि बच्चे सोच सकते हैं और उनकी सोच प्रौढ़ों से भिन्न होती है

Q.11. विकास के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा एक कथन सही है?

(1) विकास भिन्न व्यक्तियों में भिन्न गति से होता है

(2) विकास जन्म से किशोरावस्था तक बहुत तीव्र गति से होता है और उसके बाद रुक जाता है।

(3) विकास जन्म से किशोरावस्था तक आगे की ओर बढ़ता है और फिर पीछे की ओर

Q.10. Nowadays, there is a tendency to refer to 'wrong concepts' of children as 'alternative conceptions. This could be attributed to

(1) using fancy terms to describe children's errors

(2) children being thought of as adult-like in their thinking

(3) children's understanding being nuanced and their being passive in their own learning

(4) recognition that children are capable of thinking and their thinking is different from that of adults

ANS : 4

Q.11. Which one of the following statements about development is correct?

(1) Development occurs at a different rate among different individuals

(2) Development occurs at a very fast pace from birth till adolescence and then it stops

(3) Development proceeds from birth to adolescence in a forward manner and then it goes backwards

SACHIN ACADEMY

(4) विकासात्मक परिवर्तन एक सीधी रेखा में आगे जाता है

Q.12. पूर्व-संक्रियात्मक काल में आने वाली संज्ञानात्मक योग्यता है

(1) लक्ष्य-उद्दिष्ट व्यवहार की योग्यता

(2) दूसरे के दृष्टिकोण को समझने की योग्यता

(3) अभिकल्पनात्मक निष्कर्ष चिन्तन

(4) अमूर्त चिन्तन की योग्यता

Q.13. निम्नलिखित में से कौन-सा एक उदाहरण भाषिक बुद्धि वाले व्यक्ति को दर्शाता है?

(1) स्वर, राग और सुर के प्रति संवेदनशीलता

(2) ध्यान देने और दूसरे से अन्तर कर सकने की योग्यता

(3) तर्क की दीर्घ श्रृंखलाओं को सम्भाल सकने की योग्यता

(4) शब्दों के अर्थ, क्रम तथा भाषा के विविध प्रयोगों के प्रति संवेदनशीलता

(4) Developmental changes go forward in a straight line

ANS : 1

Q.12. The cognitive ability that comes in pre-operational period is

(1) ability of goal-directed behaviour

(2) ability to take other's perspective

(3) hypothetico-deductive thinking

(4) ability for abstract thinking

ANS : 2

Q.13. Which one of the following illustrates a person with linguistic intelligence?

(1) Sensitivity to pitch, melody and tone

(2) The ability to notice and make distinctions among others

(3) The ability to handle long chains of reasoning

(4) Sensitivity to the meaning and order of words and the varied uses of language

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.14. "अधिकांश व्यक्तियों की बुद्धि औसत होती है, बहुत कम लोग प्रतिभा सम्पन्न होते हैं और बहुत कम व्यक्ति मन्द बुद्धि के होते हैं।यह कथन ____ के प्रतिस्थापित सिद्धान्त पर आधारित है।

(1) बुद्धि और जातीय विभिन्नताओं

(2) बुद्धि के वितरण

(3) बुद्धि की वृद्धि

(4) बुद्धि और लैंगिक विभिन्नताओं

Q.15. एक बाल-केन्द्रित कक्षा में, बच्चे सामान्यत: सीखते हैं

(1) वैयक्तिक और सामूहिक, दोनों रूपों में

(2) मुख्य रूप से शिक्षक से

(3) वैयक्तिक रूप से

(4) समूहों में

Q.16. व्यवहार का 'करना' पक्ष ____ में आता है।

(1) सीखने के गतिक (कोनेटिव) क्षेत्र

Q.14. The statement "Majority of the people are average, a few very bright and a few very dull" is based on the established principle of

(1) intelligence and racial differences

(2) distribution of intelligence

(3) growth of intelligence

(4) intelligence and sex differences

ANS : 2

Q.15. In a child-centred classroom, children generally learn

(1) individually and in groups

(2) mainly from the teacher

(3) individually

(4) in groups

ANS : 1

Q.16. The 'doing' aspect of behaviour falls in the

(1) conative domain of learning

SACHIN ACADEMY

(2) सीखने के मनोवैज्ञानिक क्षेत्र

(3) सीखने के संज्ञानात्मक क्षेत्र

(4) सीखने के भावात्मक क्षेत्र

Q.17. कोलबर्ग के अनुसार, सही और गलत के प्रश्न के बारे में निर्णय लेने में शामिल चिन्तन-प्रक्रिया को कहा जाता है

(1) सहयोग की नैतिकता **(2)** नैतिक तर्कणा

(3) नैतिक यथार्थवाद **(4)** नैतिक दुविधा

Q.18. शिक्षकों को अपने विद्यार्थियों की त्रुटियों का अध्ययन करना चाहिए क्योंकि वे प्रायः __की ओर संकेत करती हैं।

(1) योग्यताओं के अनुसार समूह बनाने हेतु दिशा-निर्देश

(2) भिन्न प्रकार की पाठ्यचर्या की आवश्यकता

(3) उनके ज्ञान की सीमा

(4) आवश्यक उपचारात्मक युक्तियों

(2) psychological domain of learning

(3) cognitive domain of learning

(4) affective domain of learning

ANS : 3

Q.17. According to Kohlberg, the thinking process involved in judgements about questions of right and wrong is called

(1) morality co-operation (2) moral reasoning

(3) moral realism (4) moral dilemma

ANS : 2

Q.18. Teachers should study the errors of their students as they often indicate the

(1) pathways for ability grouping

(2) need for differentiated curriculum

(3) extent of their knowledge

(4) remedial strategies needed

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.19. प्रतिभाशाली विद्यार्थी अपनी क्षमताओं को तब विकसित कर पाएँगे, जब

(1) बार-बार उनकी परीक्षा होगी

(2) वे अन्य विद्यार्थियों के साथ अधिगम-प्रक्रिया से जुड़ते हैं

(3) उन्हें अन्य विद्यार्थियों से अलग किया जाएगा

(4) वे निजी कोचिंग कक्षाओं में पढ़ेंगे

Q.20. निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम को अधिकतम करने के लिए सर्वाधिक उचित है?

(1) शिक्षिका को अपनी संज्ञानात्मक शैली के साथ-साथ अपने शिक्षार्थियों की संज्ञानात्मक शैली की पहचान करनी चाहिए

(2) शिक्षार्थियों में वैयक्तिक भिन्नता को सहज बनाने के लिए समान शिक्षार्थियों के जोड़ बनाए जा सकते हैं

(3) अधिकतम परिणाम लाने के लिए शिक्षक केवल एक अधिगम शैली पर ध्यान केन्द्रित करता है

(4) समान सांस्कृतिक पृष्ठभूमि वाले शिक्षार्थियों को एक कक्षा में रखना चाहिए ताकि मत वैभिन्न्य से बचा जा सके

Q.19. Gifted students will realise their potential when

(1) they are tested frequently

(2) they learn with other students

(3) they are segregated from other students

(4) they attend private coaching classes

ANS : 2

Q.20. Which of the following will be most appropriate to maximise learning?

(1) Teacher should identify her cognitive style as well as of her students' cognitive style

(2) Individual difference in students should be smoothened by pairing similar students

(3) Teacher should focus on only one learning style to bring optimum result

(4) Students of similar cultural background should be kept in the same class to avoid difference in opinion

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.21. सांस्कृतिक तथा भाषिक रूप से वैविध्यपूर्ण कक्षा में यह निश्चित करने से पहले कि शिक्षार्थी विशिष्ट शिक्षा-वर्ग में आता है या नहीं, एक शिक्षक को करना चाहिए

(1) माता-पिता को इसमें सम्मिलित नहीं करना चाहिए क्योंकि उनके पास अपना कार्य होता है।

(2) अक्षमता स्थापित करने से पहले शिक्षार्थी की मातृभाषा का मूल्यांकन करना चाहिए।

(3) पारंगत मनोविज्ञानियों का उपयोग

(4) वातावरणीय कारकों को अप्रभावी बनाने के लिए बच्चे को अलग कर देना चाहिए

Q.21. In a culturally and linguistically diverse classroom, before deciding whether a student comes under special education category, a teacher should

(1) not involve parents as parents have their own work

(2) evaluate student on her/his mother language to establish disability

(3) use specialised psychologists

(4) segregate the child to neutralise environmental factor

ANS : 2

Q.22. दिए गए वाक्य को पूरा करने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा युग्म सर्वाधिक उचित विकल्प होगा?

जब बच्चे उन गतिविधियों में शामिल होते हैं जो_____ होती हैं, तब वे जल्दी___करते हैं।

(1) कक्षा-कक्ष में उपयोगी; विस्मरण

(2) केवल उनके कक्षा-कार्य से सम्बन्धित; प्रत्यास्मरण ।

Q.22. Which one of the following pair would be most appropriate choice to complete the following sentence? Children ________faster when they are involved in the activities that seem to be___.

(1) forget; useful in a classroom

(2) recall; linked with their classwork only

(3) सांस्कृतिक रूप से निष्पक्षीय; स्मरण

SACHIN ACADEMY

(4) वास्तविक जीवन में उपयोगी; सीखा

Q.23._____ के अतिरिक्त निम्नलिखित कुछ तकनीकें हैं, जो परीक्षा के कारण होने वाली चिन्ता को दूर करती हैं।

(1) प्रश्न-पत्र की संरचना (पैटर्न) से परिचित कराना

(2) परिणाम के बारे में बहुत अधिक सोचना

(3) समर्थन प्राप्त करना

(4) विशिष्टताओं पर बल देना की पदानुक्रमिक

Q.24. __ के द्वारा निपुणता अभिविन्यास को प्रोत्साहित किया जा सकता है।

(1) शिक्षार्थियों के व्यक्तिगत प्रयासों पर ध्यान केन्द्रित करने

(2) शिक्षार्थियों की सफलता की परस्पर तुलना करने

(3) गृहकार्य के रूप में बहुत अधिक अभ्यास सामग्री देकर

(4) अनपेक्षित परीक्षा लेकर

(3) memorise; culturally neutral

(4) learn; useful in real life

ANS : 4

Q.23. Following are some techniques to manage anxiety due to an approaching examination, except

(1) familiarising with the pattern of question paper

(2) thinking too much about the result

(3) seeking support

(4) emphasising strengths

ANS : 2

Q.24. Mastery orientation can be encouraged by

(1) focusing on students' individual effort

(2) comparing students' successes with each other

(3) assigning lot of practice material as home assignments

(4) taking unexpected tested

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.25. एक शिक्षिका दो एकसमान गिलासों को प्रदर्शित करती है, जो जूस की समान मात्रा से भरे हुए हैं। वह उन्हें दो भिन्न गिलासों में खाली करती है जिनमें से एक लम्बा है और दूसरा चौड़ा है। वह बच्चों को उस गिलास की पहचान करने के लिए कहती है जिसमें जूस ज्यादा है। बच्चे प्रत्युत्तर देते हैं कि लम्बे गिलास में जूस ज्यादा है। शिक्षिका के बच्चों को ___ की कठिनाई है।

(1) समायोजन **(2)** अहम्केन्द्रिता

(3) विकेन्द्रीकरण **(4)** पलटावी

Q.25. A teacher shows two identical glasses filled with an equal amount of juice in them. She empties them in two different glasses one of which is taller and the other one is wider. She asks her class to identify which glass would have more juice in it. Students reply that the taller glass has more juice. Her students have difficulty in dealing with

(1) accommodation (2) egocentrism

(3) decentring (4) reversibility

ANS : 3

Q.26. लेव वाइगोत्स्की के अनुसार, आधारभूत मानसिक क्षमताओं को मुख्य रूप से किसके द्वारा उच्चतर संज्ञानात्मक प्रक्रियाओं में बदला जाता है?

(1) अनुकूलन एवं संघटन

(2) पुरस्कार एवं दण्ड

(3) सामाजिक पारस्परिक क्रिया

(4) उद्दीपन-अनुक्रिया सम्बन्ध

Q.26. According to Lev Vygotsky, basic mental capacities are transformed into higher cognitive processes primarily through

(1) adaptation and organisation

(2) rewards and punishment

(3) social interaction

(4) stimulus-response association

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.27. समाचार-पत्रों से कहानियों एवं कतरनों का चयन करना एवं प्रस्तुत करना, जो पुरुष एवं महिलाओं दोनों को गैर-परम्परागत भूमिकाओं में चित्रित करते हैं, निम्नलिखित में से किसके लिए एक प्रभावी रणनीति है?

(1) लैंगिक/जेण्डर रूढ़ियों का सामना करने के लिए

(2) लैंगिक/जेण्डर पक्षपात को बढ़ाने के लिए

(3) लैंगिक/जेण्डर स्थिरता को बढ़ाने के लिए

(4) रूढ़िवादी लैंगिक/जेण्डर भूमिकाओं को प्रोत्साहन देने के लिए

Q.27. Selecting and presenting stories and clippings from newspaper that portray both men and women in non-traditional roles is an effective strategy to

(1) counter gender stereotypes

(2) promote gender bias

(3) promote gender constancy

(4) encourage stereotypical gender roles

ANS : 1

Q.28. हावर्ड गार्डनर के बहु-बुद्धि सिद्धान्त के अनुसार, निम्नलिखित विशेषताओं से युक्त एक व्यक्ति की बुद्धि को किस प्रकार से वर्गीकृत किया जा सकता है? विशेषताएँ

"दूसरों की मनोदशा, स्वभाव, प्रेरणा तथा अभिप्राय को उचित तरीके से पता लगाने एवं प्रतिक्रिया करने की योग्यता"

(1) नैदानिक **(2)** प्रकृतिवादी

(3) अन्तरवैयक्तिक **(4)** अन्तर्वैयक्तिक

Q.28. As per Howard Gardner's theory of multiple intelligence, how would the intelligence of a person with the following characteristics be categorised?
Characteristics:
"Ability to detect and respond appropriately to the moods, temperaments, motivations and intentions of others."

(1) Therapeutic (2) Naturalistic

(3) Intrapersonal (4) Interpersonal

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.29. निम्नलिखित में से कौन-सा विकास का सिद्धान्त नहीं है?

(1) विकास की सटीक गति एवं प्रकृति, जन्म के समय ही निर्धारित हो जाती है

(2) व्यक्ति अलग-अलग गति से विकास करते हैं

(3) विकास तुलनात्मक रूप से क्रमिक होता है

(4) विकास समय के साथ धीरे-धीरे घटित होता है

Q.29. Which of the following is not a principle of development?

(1) Exact course and nature of development is determined at the time of birth itself.

(2) Individuals develop at different rates.

(3) Development is relatively orderly.

(4) Development takes place gradually over a period of time.

ANS : 1

Q.30. सहयोगात्मक अधिगम एवं हमउम्र साथियों के द्वारा शिक्षण को एक समावेशी कक्षा में किस प्रकार से उपयोग करना चाहिए?

(1) प्रयोग नहीं करना चाहिए

(2) सक्रिय रूप से आगे बढ़ाना चाहिए

(3) सक्रिय रूप से हतोत्साहित करना चाहिए

(4) कभी-कभी प्रयोग करना चाहिए

Q.30. Co-operative learning and peer-tutoring _____in an inclusive classroom.

(1) should not be used

(2) should be actively promoted

(3) should be actively discouraged

(4) should be occasionally used

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.31. निम्नलिखित में से कौन प्रभावी अधिगम रणनीतियों के उदाहरण हैं**?**

(i) लक्ष्य एवं समय-सारिणी निर्धारित करना।

(ii) संगठनात्मक चार्टो एवं अवधारणात्मक नक्शे बनाना।

(iii) उदाहरणों एवं गैर-उदाहरणों के बारे में सोचना।

(iv) हम उम्र साथी को समझना।

(v) स्वयं से प्रश्न करना।

कूट

(1) (i), (ii), (iii), (iv) और **(v)**

(2) (i), (ii) और **(iii)**

(3) (i), (iv) और **(v)**

(4) (i), (ii), (iii), (iv) और **(v)**

Q.31. Which of the following are examples of effective learning strategies?

(i) Setting goals and time tables

(ii) Making organisational charts and concept maps

(iii) Thinking of examples and non-examples

(iv) Explaining to a peer

(v) Self-questioning

(1) (i), (i), (iii), (iv), (v)

(2) (i), (ii), (ii)

(3) (i), (iv), (v)

(4) (i), (ii), (iii), (iv)

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.32. हरप्रीत अपनी कक्षा को क्षेत्र-भ्रमण पर ले जाती है और वापस आने पर अपने विद्यार्थियों के साथ भ्रमण पर चर्चा करती है। यह ____की ओर संकेत करता है।

Q.32. Harpreet took her class for a field trip and after coming back, she discussed the trip with her students. It may be connotated as

(1) सीखने के लिए आकलन

(2) आकलन के लिए सीखना

(3) आकलन का सीखना

(4) सीखने का आकलन (Assessment)

(1) assessment for learning

(2) learning for assessment

(3) learning of assessment

(4) assessment of learning

ANS : 4

Q.33. निम्नलिखित में से कौन-सा रचनात्मक आकलन (Formative Assessment) के लिए उचित उपकरण नहीं है**?**

(1) मौखिक प्रश्न **(2)** सत्र परीक्षा

(3) प्रश्नोत्तरी और खेल **(4)** दत्त कार्य

Q.33. Which of the following is not an appropriate tool for Formative Assessment?

(1) Oral questions (2) Term test

(3) Quiz and games (4) Assignment

ANS : 2

Q.34. पियाजे के अनुसार, विकास की पहली अवस्था (जन्म से लगभग **2** वर्ष आयु) के दौरान बच्चा ___ सबसे बेहतर सीखता है।

(1) निष्क्रिय (Neutral) शब्दों को समझने के द्वारा

(2) अमूर्त तरीके से चिन्तन द्वारा

(3) भाषा के नए अर्जित ज्ञान के अनुप्रयोग द्वारा

Q.34. According to Piaget, during the first stage of development (birth to about 2 years age), a child learns best

(1) by comprehending neutral words

(2) by thinking in an abstract fashion

(3) by applying newly acquired knowledge of language

SACHIN ACADEMY

(4) इन्द्रियों के प्रयोग द्वारा

(4) by using the senses

ANS : 4

Q.35. निम्नलिखित में से कौन-सी विशेषता आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित बच्चों के लिए सही नहीं है?

(1) उन्हें कार्य करने में आनन्द आता है

(2) वे कार्य करते समय उच्च स्तर की ऊर्जा प्रदर्शित करते हैं

(3) वे चुनौती भरे कार्यों को पसन्द करते हैं

(4) वे हमेशा सफल होते हैं

Q.35. Which of the following is not a characteristic feature of intrinsically motivated children?

(1) They enjoy doing their work

(2) They display a high level of energy while working

(3) They like challenging tasks

(4) They always succeed

ANS : 4

Q.36. अवधारणाओं का विकास मुख्य रूप से __का हिस्सा है।

(1) बौद्धिक विकास **(2)** शारीरिक विकास

(3) सामाजिक विकास **(4)** संवेगात्मक विकास

Q.36. Development of concepts is primarily a part of

(1) intellectual development

(2) physical development

(3) social development

(4) emotional development

ANS : 1

Q.37. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन 'सीखने' के विषय में सही है?

Q.37. Which of the following statements is true about learning?

SACHIN ACADEMY

(1) सीखना उस वातावरण में प्रभावी होता है, जो संवेगात्मक रूप से सकारात्मक हो और शिक्षार्थियों को सन्तुष्ट करने वाला हो

(2) सीखने के किसी भी चरण पर सीखना संवेगात्मक कारकों से प्रभावित नहीं होता

(3) सीखना मूल रूप से मानसिक क्रिया है

(4) बच्चों द्वारा की गई त्रुटियाँ यह संकेत कराती हैं कि किसी तरह का सीखना, सीखना नहीं हुआ

(1) Learning is effective in an environment that is emotionally positive and satisfying for the learners

(2) Learning is not affected by emotional factors at any stage of learning

(3) Learning is fundamentally a mental activity

(4) Errors made by children indicate that no learning has taken place

ANS : 1

Q.38. आन्तरिक रूप से अभिप्रेरित विद्यार्थी

(1) का बाह्य रूप से अभिप्रेरित विद्यार्थी की तुलना में अभिप्रेरणा-स्तर कम होता है।

(2) के लिए औपचारिक शिक्षा की आवश्यकता नहीं है

(3) के लिए पुरस्कार की बिल्कुल भी आवश्यकता नहीं है

(4) के लिए बाह्य पुरस्कार उसकी अभिप्रेरणा को बनाए रखने के लिए पर्याप्त नहीं हैं

Q.38. For an intrinsically motivated student,

(1) the level of motivation is lower than an extrinsically motivated student

(2) there is no need of formal education

(3) rewards are not at all required

(4) external rewards are not enough to keep him/her motivated

ANS : 4

SACHIN ACADEMY

Q.39. विज्ञान के प्रयोगों में, सामान्यत: लड़के उपकरणों का नियन्त्रण अपने हाथों में लेते हैं और लड़कियों से आँकड़ों को रिकॉर्ड करने अथवा बर्तनों को धोने के लिए कहते हैं। यह प्रवृत्ति यह दर्शाती है कि

(1) पुरुष और स्त्री की रूढ़िबद्ध, भूमिकाएँ विद्यालय में भी होती हैं

(2) लड़के उपकरणों को ज्यादा कुशलता से सँभाल सकते हैं, क्योंकि वे इस प्रकार के कार्यों को करने में प्राकृतिक रूप से सक्षम होते हैं

(3) लड़कियाँ नाजुक होने के कारण ऐसे काम करना पसन्द करती हैं जिनमें ऊर्जा की खपत कम होती है

(4) लड़कियाँ बेहतरीन अवलोकनकर्ता होती हैं और बिना किसी गलती के आँकड़ों का रिकॉर्ड रखती हैं

Q.39. In Science practicals, boys generally take control of apparatus and ask girls to record data or wash utensils. This tendency reflects that

(1) stereotyping of masculine and feminine roles takes place in schools also

(2) boys can handle equipments more efficiently as they are naturally endowed for doing such things

(3) girls being delicate prefer such less energy consuming tasks

(4) girls are excellent observers and record data flawlessly

ANS : 1

Q.40. 'अधिगमकर्ता का स्व-नियमन' का क्या अर्थ है?

(1) विद्यार्थी निकाय द्वारा बनाए गए नियम एवं विनियम

Q.40. What does ‘self-regulation of learners' mean?

(1) Rules and regulations made by the student body

SACHIN ACADEMY

(2) विद्यार्थियों के व्यवहार के लिए विनियमों का निर्माण करना

(3) स्व-अनुशासन और नियन्त्रण

(4) अपने सीखने का स्वयं अनुवीक्षण करने की योग्यता

Q.41. जॉन ड्यूवी द्वारा समर्थित 'लैब विद्यालय' के उदाहरण हैं

(1) पब्लिक विद्यालय

(2) सामान्य विद्यालय

(3) फैक्टरी विद्यालय

(4) प्रगतिशील विद्यालय

Q.42. प्रतिभाशाली बच्चे

(1) बिना किसी की सहायता के अपने सामर्थ्य का पूर्ण विकास करते हैं

(2) मानव के लिए महत्त्वपूर्ण किसी भी क्षेत्र में अस्वभावत: अच्छा निष्पादन करते हैं

(2) Creating regulations for student behaviour

(3) Self-discipline and control

(4) Ability to monitor their own learning

ANS : 4

Q.41. The 'Lab Schools' advocated by John Dewey were examples of

(1) public schools

(2) common schools

(3) factory schools

(4) progressive schools

ANS : 4

Q.42. Gifted students

(1) realize their full potential without any help

(2) perform exceptionally well in any field important to human beings

SACHIN ACADEMY

(3) सामान्यत: शारीरिक रूप से कमजोर होते हैं और सामाजिक अन्त:क्रिया में अच्छे नहीं होते

(4) सामान्यत: अपने शिक्षकों को पसन्द नहीं करते

(3) are generally physically weak and not good at social interaction

(4) generally do not like their teachers

ANS : 1

Q.43. एकल अभिभावक वाले बच्चे को पढ़ाते समय शिक्षक को

(1) स्थिर और एकरूप वातावरण उपलब्ध कराना चाहिए

(2) इस तथ्य को अनदेखा करना चाहिए और ऐसे बच्चे के साथ अन्य बच्चों के समान व्यवहार करना चाहिए

(3) इस प्रकार के बच्चे के साथ भिन्न प्रकार से व्यवहार करना चाहिए

(4) ऐसे बच्चे को कम गृहकार्य देना चाहिए

Q.43. While teaching a single parent child, a teacher should

(1) provide stable and consistent environment

(2) overlook this fact and treat such a child at par with other children

(3) treat such a child differently

(4) assign lesser home assignments to such a child

ANS : 2

Q.44. मनोसामाजिक सिद्धान्त निम्नलिखित में से किस पर बल देता है**?**

(1) उद्दीपन व प्रतिक्रिया

(2) लिंगीय व प्रसुप्ति स्तर

(3) उद्यम के मुकाबले में हीनता स्तर

Q.44. Psychosocial theory emphasises on which of the following?

(1) Stimuli and Response

(2) Phallic and Latency stages

(3) Industry versus Inferiority stage

SACHIN ACADEMY

(4) क्रियाप्रसूत (सक्रिय) अनुबन्धन

Q.45. 'बहुबुद्धि के सिद्धान्त' के सन्दर्भ में एयरफोर्स पायलट बनने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सी बुद्धि की आवश्यकता है?

(1) अन्त:वैयक्तिक **(2)** भाषिक

(3) गतिक **(4)** अन्तर्वैयक्तिक

Q.46. सीखने के लिए आकलन

(1) अभिप्रेरणा को बढ़ावा देता है

(2) अलग करने और रैंक देने के प्रयोजन के लिए किया जाता है

(3) ग्रेड्स को पूरी तरह से महत्त्व देने पर बल देता है

(4) विशिष्ट होता है और अपने आप में की गई आकलन गतिविधि है

(4) Operant Conditioning

ANS : 3

Q.45. In context of 'theory of multiple intelligences', which one of the following intelligence is required for an airforce pilot?

(1) Interpersonal

(2) Linguistic

(3) Kinesthetic

(4) Intrapersonal

ANS : 3

Q.46. Assessment for learning

(1) fosters motivation

(2) is done for the purpose of segregation and ranking

(3) emphasises the overall importance of grades

(4) is an exclusive and as per assessment activity

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.47. निम्नलिखित में से कौन-सा उपागम अशान्तकारी व्यवहार सम्बन्धी विकार वाले बच्चों के साथ व्यवहार करने हेतु बच्चे को उसके आस-पास के लोगों और सामाजिक संस्थाओं के साथ अन्तःक्रिया करने का सुझाव देता है**?**

(1) मनोगत्यात्मक **(2)** पर्यावरणीय

(3) जीव-वैज्ञानिक **(4)** व्यवहारवादी

Q.48. वाइगोत्स्की के सामाजिक-सांस्कृतिक सिद्धान्त के अनुसार

(1) संस्कृति और भाषा विकास में महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं

(2) बच्चे अलग क्षेत्र में चिन्तन करते हैं और वे पूर्ण परिप्रेक्ष्य नहीं लेते

(3) यदि निम्न आयु पर अमूर्त सामग्री को प्रस्तुत किया जाए, तो बच्चे अमूर्त तरीके से चिन्तन करते हैं

(4) स्व-निर्देशित वाक् सहयोग का निम्नतम स्तर है

Q.47. Which of the following approaches suggests interaction of the child with the people around him and with social institutions to deal with disruptive behaviour disorder?

(1) Psychodynamic (2) Ecological

(3) Biological (4) Behavioural

ANS : 2

Q.48. According to Socio-cultural theory of Vygotsky

(1) culture and language play a crucial role in development

(2) the child thinks in different domains and does not take a complete perspective

(3) children think in abstract terms if presented abstract material at a lower age

(4) self-directed speech is the lowest stage of the scaffold

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.49. रोहन गणित की समस्या को हल करने के लिए पूरी तरह से संघर्ष कर रहा है। उसका आन्तरिक बल जो उसे उस समस्या को पूरी तरह से हल करने के लिए विवश करता है ____ के रूप में जाना जाता है।

(1) प्रेरक **(2)** व्यक्तित्व विशेषक

(3) संवेग **(4)** प्रत्यक्षण

Q.50. किसी कक्षा में शिक्षक की भूमिका है

(1) समय-सारणी का कठोरता से पालन करना और पाठ्यक्रम से बँधे रहना

(2) सीखने की विश्वसनीय स्थितियाँ जुटाना और शिक्षार्थियों को स्वतन्त्र चिन्तन की सुविधा देना

(3) अपने ज्ञान से शिक्षार्थियों को परिपूर्ण करना और उन्हें परीक्षा के लिए तैयार करना

(4) सीधे तरीके से ज्ञान पहुँचाना और शिक्षार्थियों को सही उत्तरों के लिए तैयार करना

Q.49. Rohan is struggling to solve a problem of Mathematics completely. The inner force compelling him to search for a way to solve it completely, is known as

(1) motive (2) personality trait

(3) emotion (4) perception

ANS : 1

Q.50. Role of a teacher in a class is to

(1) follow the time-table strictly and stick to the course

(2) provide authentic learning situations and facilitate independent thinking in students

(3) fill the students with her own knowledge and prepare them for examinations

(4) transmit knowledge in a straight fashion and prepare students for right answers

ANS : 2

SACHIN ACADEMY

Q.51. बच्चों को अपने अध्ययन में प्रयास करने हेतु प्रोत्साहित करने के लिए शिक्षकों को ____ की आवश्यकता होती है।

(1) बच्चे को नियन्त्रण में रखने

(2) अन्य बच्चों के साथ तुलना करने

(3) बच्चे को प्रेरित करने

(4) बच्चे को डाँटने

Q.52. वाइगोत्स्की के अनुसार बच्चे स्वयं से क्यों बोलते हैं**?**

(1) बच्चे अपने प्रति वयस्कों का ध्यान आकर्षित करने के लिए बोलते हैं

(2) बच्चे स्वभाव से बहुत बातूनी होते हैं

(3) बच्चे अहंकेन्द्रित होते हैं

(4) बच्चे अपने कार्य को दिशा देने के लिए बोलते हैं

Q.53. ज्ञान के एक बड़े असम्बद्ध भाग को प्रस्तुत करना

(1) अपने तरीके से जानकारी को व्यवस्थित करने में शिक्षार्थियों की सहायता करेगा

Q.51. To encourage children to put in efforts in their studies teachers need to

(1) control the child

(2) compare the child with others

(3) motivate the child

(4) scold the child

ANS : 3

Q.52. According to Vygotsky why do children speak to themselves?

(1) Children use their speech to attract the attention of adults to them

(2) Children are very talkative by nature

(3) Children are egocentric

(4) Children use speech to guide their actions

ANS : 4

Q.53. Presenting disconnected chunks of knowledge would

(1) help learners organize information on their own

SACHIN ACADEMY

(2) शिक्षिका के कार्य को कठिन और शिक्षार्थियों के कार्य को आसान बनाएगा

(3) शिक्षार्थियों के लिए अवधारणात्मक समझ को प्राप्त करने को कठिन बनाएगा

(4) शिक्षार्थियों के लिए प्रत्यास्मरण को आसान बनाएगा

Q.54. विभिन्न मुद्दों और विमर्शों पर उनके लिए कारण प्रस्तुत करते हुए बच्चों को अपनी व्यक्तिगत राय को व्यक्त करने के लिए प्रोत्साहित करने वाले प्रश्न किसको बढ़ावा देते हैं?

(1) बच्चों का मानकीकृत आकलन

(2) विश्लेषणात्मक और आलोचनात्मक चिन्तन

(3) अभिसारी चिन्तन

(4) जानकारी का पुनःस्मरण

Q.55. लिंग (जेण्डर) पक्षपात ___ की ओर संकेत करता है।

(1) आनुवंशिक विभिन्नताएँ जो लड़कों और लड़कियों में मौजूद है

(2) make the task of the teacher difficult and that of the learners easy

(3) make it difficult for the learners to gain conceptual understanding

(4) make recall easier for the learners

ANS : 3

Q.54. Questions encouraging students to voice their individual opinions on issues and reflections while giving reasons for the same, promote

(1) standardized assessment of children

(2) analytical and critical thinking

(3) convergent thinking

(4) recall of information

ANS : 2

Q.55. Gender bias refers to

(1) genetic differences that exist between boys and girls

SACHIN ACADEMY

(2) स्त्रियोचित और पुरुषोचित विशेषताओं में सापेक्षिक रूप से स्वयं का बोध

(3) अपने शरीर-विज्ञान के कारण लड़कों और लड़कियों के बीच विभिन्नताओं की स्वीकृति

(4) सांस्कृतिक अभिवृत्तियों के कारण अपेक्षाओं पर आधारित लड़कों और लड़कियों से भिन्न व्यवहार करना

(2) perception of self as relatively feminine and masculine in characteristics

(3) acknowledgement of differences between boys and girls due to their physiology

(4) differential treatment of boys and girls based on expectations due to cultural attitudes

ANS : 4

Q.56. विद्यालय-यात्रा पर जाने के लिए पोती को अपने पिता से बहस करते हुए देखकर दादी कहती है, “तुम अच्छी लड़की की तरह आज्ञाकारी क्यों नहीं हो**?** तुम लड़कों की तरह व्यवहार करोगी, तो तुम से कौन शादी करेगा**?"** यह कथन निम्नलिखित में से किसको प्रतिबिम्बित करता है**?**

(1) लड़कियों और लड़कों के स्वभाव के बारे में रूढ़िबद्ध धारणा

(2) लिंग समरूपता

(3) लडकी के लिंग की गलत पहचान

(4) बच्चों के पालन-पोषण में परिवार की कठिनाइयाँ

Q.56. Watching her granddaughter arguing with her father for going on a school trip, the grandmother says, “Why can't you be obedient like a good girl? Who will marry you if you behave like a boy?” This statement reflects which of the following?

(1) Gender stereotypes about attributes of girls and boys

(2) Gender constancy

(3) Improper gender identification of the girl

(4) Difficulties faced by families in child-rearing

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.57. संज्ञान और संवेग के बारे में निम्नलिखित कथनों में से कौन-सा कथन सही है?

(1) संज्ञान और संवेग एक-दूसरे से स्वतन्त्र प्रक्रियाएँ हैं

(2) संज्ञान और संवेग परस्पर जुड़े हैं और एक-दूसरे को प्रभावित करते हैं

(3) संज्ञान, संवेगों को प्रभावित करता है, किन्तु संवेग, संज्ञान को प्रभावित नहीं करता

(4) संवेग, संज्ञान को प्रभावित करते हैं किन्तु संज्ञान, संवेगों को प्रभावित नहीं करता।

Q.57. Which of the following statements about cognition and emotions is correct?

(1) Cognition and emotions are processes independent of each other

(2) Cognition and emotions are intertwined and affect each other

(3) Cognition affects emotions but emotions do not affect cognition

(4) Emotions affect cognition but cognition does not affect emotions

ANS : 2

Q.58. प्रतिभाशाली बच्चों के लिए सबसे अच्छे शैक्षिक कार्यक्रम वे होते हैं, जो

(1) प्रत्यास्मरण के द्वारा ज्ञान की प्रवीणता पर बल देते हैं

(2) उन्हें अधिगम के न्यूनतम मानकों तक काम करने को प्रेरित करने के लिए उपहारों और पुरस्कारों का उपयोग करते हैं

Q.58. Gifted children are best catered to by educational programmes that

(1) emphasise mastery of knowledge by recall

(2) make use of gifts and rewards to motivate them to perform according to minimum standards of learning

SACHIN ACADEMY

(3) उनके चिन्तन को प्रेरित कर उन्हें विविध विचारों में व्यस्त रहने के अवसर देते हैं

(4) उनके आक्रामक व्यवहार को नियन्त्रित करते हैं

Q.59. यदि कोई शिक्षिका चाहे कि उसके विद्यार्थी समस्या समाधान कौशल प्राप्त कर लें, तो विद्यार्थियों को ऐसे क्रियाकलापों में लगाना चाहिए, जिनमें हो

(1) प्रत्यास्मरण, रटना और समझना

(2) बहुविकल्पीय प्रश्नों वाले स्तरीकृत कार्यपत्रक

(3) ड्रिल और अभ्यास

(4) पूछना, तर्क करना और निर्णय लेना

Q.60. विकास के सिद्धान्तों के बारे में निम्नलिखित में से कौन-सा कथन गलत है?

(1) विकास वंशानुगतता और वातावरण के बीच सतत् अन्योन्यक्रिया से होता है

(2) विकास परिपक्वन और अधिगम पर आधारित होता है

(3) stimulate their thinking and give them opportunities to engage in divergent thinking

(4) control their aggressive behaviour

ANS : 3

Q.59. If a teacher wants her students to acquire problem-solving skills, the students should be engaged in activities that involve

(1) recall, memorisation and comprehension

(2) structured worksheets containing multiplechoice questions

(3) drill and practice

(4) inquiring, reasoning and decision making

ANS : 4

Q.60. Which of the following statements about principles of development is incorrect?

(1) Development takes place due to a constant interaction between heredity and environment

(2) Development depends on maturation and learning

SACHIN ACADEMY

(3) प्रत्येक बच्चा विकास के चरणों से गुजरता है फिर भी बच्चों में वैयक्तिक भिन्नताएँ बहुत होती हैं।

(4) विकास एक परिमाणात्मक प्रक्रिया है जिसका ठीक-ठीक मापन हो सकता है

Q.61. समावेशी शिक्षा_के सिद्धान्त पर आधारित है।

(1) समता एवं समान अवसर

(2) सामाजिक अस्तित्व एवं वैश्वीकरण

(3) विश्व बन्धुता

(4) सामाजिक सन्तुलन

Q.62. स्वजागरुकता एवं संज्ञानात्मक क्षमताओं का नियन्त्रण; जैसे-योजना बनाना, समीक्षा करना और संशोधन करना इत्यादि______में अन्तर्निहित हैं।

(1) संज्ञानबोधन **(2)** संज्ञान

(3) समायोजन **(4)** केन्द्रीकरण

(3) Every child goes through stages of development, yet there are wide individual differences among children

(4) Development is a quantitative procese which can be measured precisely

ANS : 4

Q.61. Inclusive Education is based on the principle of

(1) equity and equal opportunities

(2) social existence and globalisation

(3) world brotherhood

(4) social equilibrium

ANS : 1

Q.62. _______involves self-awareness and control of cognitive abilities, e.g., planning reviewing and revising, etc.

(1) Metacognition (2) Cognition

(3) Accommodation (4) Centration

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.63. पहले से सीखे हुए कार्यों में सुधार लाने के लिए शिक्षक बच्चों को प्रदर्शन देकर सिखा रहा है। वह शिक्षण की_विधि का प्रयोग कर रहा है।

(1) अवलोकन **(2)** संशोधन

(3) प्रतिरूपण **(4)** अनुकरण

Q.64. शरीर के केन्द्रीय भाग से परिधियों या अग्रांगों की ओर का विकास दर्शाता है

(1) विकेन्द्रीकृत विकास के सिद्धान्तों को

(2) मध्य-बाह्य विकास के सिद्धान्तों को

(3) सोपानीय विकास के सिद्धान्तों को

(4) विकिरणीय विकास के सिद्धान्तों को

Q.65. वह प्रक्रिया, जिसके द्वारा बच्चे आदतों, कौशलों, मूल्यों तथा अभिप्रेरणा को विकसित करते हैं और जो उन्हें समाज का जिम्मेदार एवं क्रियाशील सदस्य बनाती है, उसे क्या कहा जाता है?

Q.63. A teacher is teaching children by demonstration of a task to correct the performances of an already learned task. He is using _____method of teaching.

(1) observation (2) correction

(3) modelling (4) imitation

ANS : 3

Q.64. The development from central part of the body towards peripheries or extremities denotes the

(1) principles of decentralised development

(2) principles of proximodistal development

(3) principles of cascade development

(4) principles of radiated development

ANS : 2

Q.65. The process by which children develop habits, skills, values and motives that make them responsible, productive members of society is called

SACHIN ACADEMY

(1) समाजीकरण **(2)** समावेशन

(3) मुख्यधारा से जुड़ना **(4)** विभेदीकरण

(1) socialization (2) inclusion

(3) mainstreaming (4) differentiation

ANS : 1

Q.66. एक समावेशी कक्षा में शिक्षक को क्या करना चाहिए**?**

(1) यह विश्वास करना चाहिए कि प्रत्येक बच्चे में अपनी योग्यताओं एवं शक्ति के अनुसार सीखने की क्षमता है

(2) अशक्त अधिगमकर्ताओं के प्रति दया एवं सहानुभूति का भाव प्रदर्शित करना चाहिए

(3) बच्चों को 'अपाहिज बच्चा', 'मन्द बुद्धि बच्चा' आदि के रूप में वर्गीकृत करना चाहिए।

(4) केवल प्रतिभाशाली एवं योग्य बच्चों पर ध्यान देना चाहिए

Q.66. In an inclusive classroom, a teacher should

(1) believe that every child has a potential to learn as per their abilities and strength

(2) show an attitude of pity and sympathy towards disabled learners.

(3) use label such as 'handicapped child', 'retarded child' to categorise children

(4) pay attention only to the gifted and talented children

ANS : 1

Q.67. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रभावशाली समस्या समाधान रणनीति का एक उदाहरण है**?**

(1) समाधान के मूल्यांकन पर बिल्कुल ध्यान नहीं देना

(2) क्रियात्मक अनम्यता-एक वस्तु के केवल परम्परागत कार्य पर ध्यान देना

Q.67. An example of effective problem solving strategy is

(1) Not paying any attention to evaluating the solution

(2) Functional fixedness-focusing on only the conventional function of an object

SACHIN ACADEMY

(3) प्रतिक्रिया निर्धारण-समस्या प्रस्तुतिकरण के एक ही आयाम में सीमित रहना

(4) साधन-साध्य विश्लेषण-समस्या को अनेक उपलक्ष्यों में विभाजित करना

(3) Response set-getting stuck on one way of representing a problem

(4) Means end analysis dividing the problem into number of sub-goals.

ANS : 4

Q.68. संज्ञान एवं संवेग के मध्य किस प्रकार का सम्बन्ध होता है**?**

(1) एक दूसरे से स्वतंत्र हैं

(2) एक दिशीय **-** संवेग संज्ञान को प्रभावित करते हैं

(3) एक दिशीय **-** संज्ञान संवेगों को प्रभावित करता है

(4) द्विदिशीय **-** दोनों के बीच एक गतिशील पारस्परिक क्रिया होती है

Q.68. The relationship between cognition and emotions is

(1) independent of each other

(2) uni-directional - emotions influence cognition

(3) uni-directional - cognition influences émotions

(4) bi-directional - a dynamic interplay between both

ANS : 4

Q.69. निम्नलिखित में से कौन-सा प्रदत्तकार्य **(assignment)** प्रतिभाशाली विद्यार्थी के लिए उपयुक्त है**?**

(1) विभिन्न विषयों **(themes)** को ध्यान में रखते हुए विज्ञान की एक नई आदर्शात्मक पुस्तक का निर्माण करना

Q.69. **Which one of the following is an** appropriate assignment for a gifted student?

(1) Create a prototype of a new Science book based on different themes

SACHIN ACADEMY

(2) सम्पूर्ण कक्षा की अपेक्षा उसे अपनी पाठ्य-पुस्तक को शीघ्र समाप्त करने देना

(3) अन्य विद्यार्थियों की तुलना में समान प्रकार के परन्तु अपेक्षाकृत अधिक अभ्यास

(4) उसे अपने समवयस्की साथियों को अनुशिक्षण देने के लिए कहना ताकि उसकी शक्तियों को दिशा मिल सके तथा वह व्यस्त रह सके

(2) Letting him/her finish the textbook on his/her own before the entire class

(3) Many more exercises of the same type in comparison to other students

(4) Asking him/her to tutor the peers to channelise the energy and keep him/her busy

ANS : 1

Q.70. जो अध्यापक/अध्यापिका अपने विद्यार्थियों की त्रुटियों में सुधार करना चाहता/चाहती है, उसके लिए निम्नलिखित में से कौन-सा समुचित मार्ग है**?**

(1) उसे उन त्रुटियों का संशोधन करना चाहिए, जो सामान्य अर्थ व अवबोधनात्मकता में हस्तक्षेप करती हैं।

(2) अगर त्रुटि-संशोधन प्रक्रिया बच्चों को क्षुब्ध करती है, तो उसे उनका संशोधन नहीं करना चाहिए

(3) उसे अपने विद्यार्थियों की प्रत्येक त्रुटि का संशोधन करना चाहिए, इसके लिए चाहे उसे विद्यालय में देर तक बैठना पड़े

Q.70. Which of the following should be a right way for a teacher who intends to correct errors of his/her students?

(1) He/She should correct errors that interfere with the general meaning and understandability

(2) He/She should not correct errors if it irritates children

(3) He/She must correct every error of his/her students even if it requires late sitting in the school

SACHIN ACADEMY

(4) उसे बार-बार की जाने वाली तथा सामान्य त्रुटियों की अपेक्षा कम बार होने वाली त्रुटियों का अधिक संशोधन करना चाहिए

Q.71. कक्षा में ध्यान न देने वाले बच्चे से व्यवहार करने के लिए कौन-सा उपाय सर्वाधिक लाभकारी हो सकता है**?**

(1) ध्यान केन्द्रित करने के लिए कार्य करते हुए बच्चे को खड़े रहने की अनुमति देना

(2) बच्चे के ध्यान को स्फूर्तियुक्त बनाने के लिए बीच-बीच में उसे अवकाश देना

(3) बच्चे को महसूस कराने के लिए उसे कक्षा में सबके सामने बार-बार डाँटना-डपटना

(4) बच्चे को उस जगह बैठाना जहाँ सबसे कम ध्यान भंग हो सके

Q.72. पियाजे अनुमोदन करते हैं कि पूर्व-संक्रियात्मक बच्चे याद रखने में असमर्थ होते हैं। निम्नलिखित कारकों में से किसको उन्होंने इस असमर्थता के लिए जिम्मेदार ठहराया है**?**

(4) He/She should correct less-frequent errors more often than high-frequent and generality errors

ANS : 4

Q.71. Which of the following may be the best way to deal with an inattentive child in the classroom?

(1) Allow the child to stand while working, so as to enable the child to focus attention

(2) Provide the child frequent breaks to refresh her/his attention

(3) Nag the child as frequently in front of the class to make her/him realise

(4) Make the child sit in the most distraction reduced area

ANS : 4

Q.72. Piaget proposes that pre-operational children are unable to conserve. He attributes this inability to which one of the following factors?

SACHIN ACADEMY

(1) परिकल्पित-निगमनात्मक तार्किकता की अयोग्यता

(2) उच्च स्तर की अमूर्त तार्किकता की कमी

(3) व्यक्तिगत कल्पित कथा

(4) विचार की अनुत्क्रमणीयता **(**पलट न सके**)**

Q.73. कोलबर्ग के सिद्धान्त की एक प्रमुख आलोचना क्या है**?**

(1) कोलबर्ग ने बिना किसी अनुभूतिमूलक आधार के सिद्धान्त प्रस्तुत किया

(2) कोह्लबर्ग ने नैतिक विकास की स्पष्ट अवस्थाओं का उल्लेख नहीं किया

(3) कोहबर्ग ने प्रस्ताव दिया कि नैतिक तार्किकता विकासात्मक है

(4) कोह्लबर्ग ने पुरुषों एवं महिलाओं की नैतिक तार्किकता में सांस्कृतिक विभिन्नताओं को महत्त्व नहीं दिया

Q.74. इस पर अत्यधिक वाद-विवाद होता है कि क्या लड़कों एवं लड़कियों में योग्यताओं का विशिष्ट समूह उनके आनुवंशिक

(1) Inability of hypothetico-deductive reasoning
(2) Lack of high-level abstract reasoning
(3) Personal fable
(4) Irreversibility of thought

ANS : 4

Q.73. What is a major criticism of Kohlberg's theory?

(1) Kohlberg proposed a theory without any empirical basis
(2) Kohlberg did not give clear cut stages of moral development
(3) Kohlberg proposed that moral reasoning is developmental
(4) Kohlberg did not account for cultural differences in moral reasoning of men and women

ANS : 4

Q.74. A lot of debate surrounds whether girls and boys have specific sets of abilities due to their genetic materials. Which one of the following

SACHIN ACADEMY

घटकों के कारण होता है। इस सन्दर्भ में निम्नलिखित में से आप सबसे अधिक किससे सहमत हैं**?**

(1) लड़कियों को सेवा**-**भाव के लिए सामाजिक रूप से तैयार किया जाता है जबकि लड़कों को रोने जैसा संवेग प्रदर्शित करने के लिए हतोत्साहित किया जाता है

(2) लड़के सेवा**-**भाव वाले नहीं हो सकते हैं क्योंकि वे जन्म से इस प्रकार के होते हैं

(3) यौवनारम्भ के बाद लड़के और लड़कियाँ एकसाथ नहीं खेल सकते हैं क्योंकि उनकी अभिरुचियाँ पूर्णतया विपरीत होती हैं

(4) सभी लड़कियों में कला**-**विषयों के लिए अन्तर्निहित प्रतिभा होती है जबकि लड़के आक्रामक खेलों में बेहतर प्रदर्शन के लिए आनुवंशिक रूप से तैयार होते हैं

Q.75. निम्नलिखित कथनों में से आप किससे सहमत हैं**?**

(1) अधिगम पूर्ण रूप से बाह्य उद्दीपन के द्वारा नियन्त्रित होता है

are you most likely to agree with in this context?

(1) Girls are socialized to be caring while boys are discouraged to show emotions such as crying

(2) Boys cannot be caring since they are born that way

(3) After puberty boys and girls cannot play with each other since their interests are complete opposites

(4) All girls have inherent talent for arts while boys are genetically programmed to be better at aggressive sports

ANS : 1

Q.75. Of the following statements, which one do you agree with?

(1) Learning is completely governed by external stimuli

SACHIN ACADEMY

(2) अधिगम एक सामाजिक-सांस्कृतिक परिवेश में घटित होता है

(3) अधिगम तब तक घटित नहीं हो सकता है जब तक कि इसका अंकों के रूप में बाह्य रूप से आकलन नहीं कर लिया जाता है

(4) अधिगम केवल तभी होता है यदि यह व्यवहार में सुस्पष्ट होता है

Q.76. निम्नलिखित में से कौन-सा एक सीखने के लिए प्रमुख है।

(1) अनुबन्धन **(2)** रटकर याद करना

(3) अनुकरण **(4)** अर्थ-निर्माण

Q.77. निम्नलिखित में से कौन-सा एक माध्यमिक विद्यालय की कक्षा-कक्ष में शिक्षक की भूमिका का सर्वोत्तम/उचित वर्णन करता है?

(1) चर्चाओं के अवसर उपलब्ध कराना

(2) प्रथम स्थान के लिए शिक्षार्थियों को आपस में प्रतिस्पर्धा के लिए बढ़ावा देना

(2) Learning takes place in a socio-cultural context

(3) Learning cannot take place unless it is assessed externally in terms of marks

(4) Learning has taken place only if it is evident in behaviour

ANS : 2

Q.76. Which one of the following is central to learning?

(1) Conditioning (2) Rote memorisation

(3) Imitation (4) Meaning-making

ANS : 4

Q.77. Which one of the following best describes a teacher's role in a middle school classroom?

(1) Providing opportunities for discussions

(2) Promoting students to compete amongst themselves for the first position

SACHIN ACADEMY

(3) बहु-परिप्रेक्ष्य को निरुत्साहित करना तथा एक-आयामी परिप्रेक्ष्य पर केन्द्रीभूत होना

(4) व्याख्यान देने के लिए पावरप्वॉइण्ट प्रेजेण्टेशन का प्रयोग करना

Q.78. मध्य-बचपन अवधि है

(1) 2 वर्ष से **6** वर्ष **(2) 6** वर्ष से **11** वर्ष

(3) 10 वर्ष के बाद **(4)** जन्म से **2** वर्ष

Q.79. निम्नलिखित में से किस एक जोड़े का मिलान ठीक हुआ है?

(1) अच्छा लड़का व अच्छी लड़की अभिविन्यास - अच्छा बनकर कोई स्वीकृति प्राप्त करता है

(2) नियम और आदेश अभिविन्यास - मानवाधिकारों के मूल्य के आधार पर नैतिक सिद्धान्त स्वयं चुने जाते हैं

(3) सामाजिक संविदा अभिविन्यास - किसी कार्य के भौतिक परिणाम निर्धारित करते हैं कि वह अच्छा है या बुरा

(3) Discouraging multiple perspectives and focusing on uni-dimensional perspective

(4) Using Power point presentations to give lectures

ANS : 1

Q.78. Middle childhood is the period from

(1) 2 years to 6 years (2) 6 years to 11 years

(3) 10 years onwards (4) birth to 2 years

ANS : 2

Q.79. Which one of the following is a correctly matched pair?

(1) Good boy and good girl orientation – One earns approval by being nice

(2) Law and order orientation −−Ethical principles are self-chosen on the basis of the value of human rights

(3) Social contract orientation −−Physical consequences of an action determine whether it is good or bad

SACHIN ACADEMY

(4) दण्ड देना और आज्ञा पालन अभिविन्यास – नियम तय नहीं है, किन्तु समाज के हित में बदले जा सकते हैं

Q.80. पियाजे के अधिगम के संज्ञानात्मक सिद्धान्त के अनुसार, वह प्रक्रिया जिसके द्वारा संज्ञानात्मक संरचना को संशोधित किया जाता है______कहलाती है।

(1) प्रत्यक्षण **(2)** समायोजन

(3) समावेशन **(4)** स्कीमा

Q.81. विज्ञान एवं कला प्रदर्शनियाँ, संगीत एवं नृत्य प्रस्तुतियाँ तथा विद्यालय-पत्रिका निकालना____ के लिए हैं।

(1) शिक्षार्थियों को सृजनात्मक मार्ग उपलब्ध कराने

(2) विभिन्न व्यवसायों के लिए विद्यार्थियों को प्रशिक्षित करने

(3) विद्यालय का नाम रोशन करने

(4) अभिभावकों को सन्तुष्ट करने

(4) Punishment and obedience orientation −−Laws are not fixed, but can be changed for the good of society.

ANS : 1

Q.80. **According to Piaget's cognitive theory of learning, the process by which the cognitive structure is modified is called**

(1) perception (2) accommodation

(3) assimilation (4) schema

ANS : 3

Q.81. **Science and art exhibitions, music and dance shows and bringing out school magazines, are meant to**

(1) provide a creative channel for learners

(2) train students for various professions

(3) establish a name for the school

(4) satisfy the parents

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.82. एक विद्यार्थी अपने समकक्ष व्यक्तियों के समूह के प्रति आक्रामक व्यवहार करता है और विद्यालय के मानदण्डों को नहीं मानता। इस विद्यार्थी को __ में सहायता की आवश्यकता है।

(1) भावात्मक क्षेत्र

(2) उच्चस्तरीय चिन्तन कौशल

(3) संज्ञानात्मक क्षेत्र

(4) मनोगत्यात्मक क्षेत्र

Q.83. नैना हर पाठ को बहुत जल्दी सीख लेती है जबकि सुनैना उसे सीखने में ज्यादा समय लेती है। यह विकास के_ ____ ___ सिद्धान्त को दर्शाता है।

(1) वैयक्तिक भिन्नता

(2) अन्तःसम्बन्ध

(3) निरन्तरता

(4) सामान्य से विशिष्ट की ओर

Q.82. A student is aggressive in his behaviour to- wards his peer group and does not conform to the norms of the school. This student needs help in

(1) affective domain

(2) higher order thinking skills

(3) cognitive domain

(4) psychomotor domain

ANS : 1

Q.83. Naina learns every lesson very quickly but Sunaina takes longer to learn them. It denotes the developmental principle of

(1) individual differences

(2) inter-relationships

(3) continuity

(4) general to specific

ANS : 1

SACHIN ACADEMY

Q.84. निम्नलिखित में से__ के अतिरिक्त सभी के कारण अधिगम अक्षमता उत्पन्न हो सकती है।

(1) शिक्षक की शिक्षण-शैली

(2) जन्म से पहले माँ द्वारा मदिरा-सेवन

(3) मन्दबुद्धिता

(4) शैशवकाल के समय दिमागी बुखार

Q.85. सी.बी.एस.ई. शिक्षार्थियों के लिए व्यक्तिगत गतिविधियों के स्थान पर सामूहिक गतिविधियों की संस्तुति करती है। ऐसा करने के पीछे विचार हो सकता है

(1) व्यक्तिगत प्रतिस्पर्धा के प्रति नकारात्मक संवेगात्मक प्रतिक्रियाओं से उबारना जो सम्पूर्ण अधिगम पर सामान्यीकृत हो सकती हैं

(2) प्रत्येक शिक्षार्थी के स्थान पर समूह में अवलोकन द्वारा शिक्षक के कार्य को सरल बनाने के लिए

Q.84. Learning disabilities may occur due to all of the following except

(1) teachers way of teaching

(2) prenatal use of alcohol

(3) mental retardation

(4) meningitis during infancy

ANS : 1

Q.85. CBSE prescribed group activities forstudents in place of activities for individual students. The idea behind doing so could be

(1) to overcome the negative emotional response to individual competition which may generalise across learning

(2) to make it easy for teachers to observe groups instead of individual students

SACHIN ACADEMY

(3) विद्यालयों के पास उपलब्ध समय को प्रासंगिक बनाना जबकि उनमें से अधिकांश के पास व्यक्तिगत गतिविधियों के लिए पर्याप्त समय नहीं होता।

(4) गतिविधि की ढाँचागत लागत को कम करना

Q.86. ब्लूम की टैक्सोनॉमी__की पदानुक्रमित व्यवस्था है।

(1) उपलब्धि लक्ष्यों

(2) पाठ्यचर्या सम्बन्धी घोषणाओं

(3) पठन कौशल

(4) संज्ञानात्मक उद्देश्यों

Q.87. निम्न में से किसका मिलान उचित है**?**

(1) शारीरिक विकास **-** वातावरण

(2) संज्ञानात्मक विकास **-** परिपक्वता

(3) सामाजिक विकास **-** वातावरण

(4) संवेगात्मक विकास **-** परिपक्वता

(3) to rationalise the time available with schools most of which do not have enough time for individual activities

(4) to reduce the infrastructural cost of the activity

ANS : 1

Q.86. Bloom's taxonomy is a hierarchical organization of _

(1) achievement goals

(2) curricular declarations

(3) reading skills

(4) cognitive objectives

ANS : 4

Q.87. Which one of the following is correctly matched?

(1) Physical development − Environment

(2) Cognitive development − Maturation

(3) Social development − Environment

(4) Emotional development – Maturation

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.88. निम्नलिखित वर्णन को पढ़िए तथा कोहबर्ग के नैतिक तर्क की अवस्था को पहचानिए

वर्णन

“अन्त:करण के स्व-चयनित नैतिक सिद्धान्तों के द्वारा सही कार्य परिभाषित किया जाता है, जो कानून एवं सामाजिक समझौते पर ध्यान दिए बिना सम्पूर्ण मानवता के लिए वैध होता है।

(1) सार्वभौम नैतिक सिद्धान्त अभिविन्यास

(2) यन्त्रीय उद्देश्य अभिविन्यास

(3) सामाजिक-अनुबन्धन अधिविन्यास

(4) सामाजिक-क्रम व्यस्था अभिविन्यास

Q.89. बच्चों के मूल्यांकन के लिए निम्नलिखित में से कौन-से कारण होने चाहिए**?**

(i) बच्चों को **'**गैर-उपलब्धि वाले**'**, **'**निम्न-उपलब्धि वाले**'**, **'**औसत एवं उच्च-उपलब्धि वाले**'** के रूप में अलग करना एवं नाम देना।

Q.88. Read the following description and identify the stage of moral reasoning of Kohlberg

Description

Right action is defined by self-chosen ethical principles of conscience that are valid for all humanity, regardless of law and social agreement.

(1) The universal ethical principle orientation

(2) The instrumental purpose orientation

(3) The social-contract orientation

(4) The social-order maintaining orientation

ANS : 1

Q.89. Which of the following should be the reasons for assessment of children?

(i) To separate and label children into non-achievers, 'low achievers, 'average and high achievers.

SACHIN ACADEMY

(ii) कक्षा में शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं में सुधार करना।

(iii) समय के साथ बच्चों में होने वाले अधिगम परिवर्तनों एव प्रगति के बारे में पता लगाना।

(iv) बच्चे की क्षमताओं**,** सम्भावनाओं**,** सशक्त पक्षों एव चुनौतीपूर्ण पक्षों के बारे में माता-पिता के साथ चर्चा करना।

कूट

(1) (ii) और **(iv)**

(2) (i), (ii), (iii) और **(iv)**

(3) (i), (ii) और **(iii)**

(4) (ii), (iii) और **(iv)**

Q.90. निम्नलिखित में से कौन-सा समावेशी कक्षा में सबसे अधिक महत्त्वपूर्ण है**?**

(1) विशिष्ट शिक्षा योजना

(2) एकरूप निर्देश

(3) मानकीकृत परीक्षण

(ii) To improve teaching and learning processes in the classroom.

(iii) To find out what changes and progress in learning that takes place in the child over a period of time.

(iv) To discuss the capabilities, potential, strengths and challenging areas of the child with the parents.

(1) (ii), (iv)

(2) (i), (ii), (iii), (iv)

(3) (i), (ii), (iii)

(4) (ii), (iii), (iv)

ANS : 4

Q.90. Which of the following is most important in an inclusive classroom?

(1) Individualised education plan

(2) Uniform instruction

(3) Standardised testing

SACHIN ACADEMY

(4) प्रतियोगी अधिगम को बढ़ावा देना

Q.91. निम्नलिखित में से कौन-सा अधिगम के सार्थक सरलीकरण के रूप में परिणत नहीं होता है**?**

(1) एक समस्या पर अनेक तरीकों से विचार करने के लिए प्रोत्साहित करना

(2) पहले से विद्यमान ज्ञान से नए ज्ञान को जोड़ना

(3) दोहराने एवं स्मरण करने को बढ़ावा देना

(4) उदाहरणों एवं गैर-उदाहरणों का प्रयोग करना

Q.92. भारतीय समाज की बहुभाषिक विशेषता को ___ देखा जाना चाहिए।

(1) विद्यालयी जीवन को समृद्ध बनाने के संसाधन के रूप में

(2) विद्यार्थियों को सीखने के लिए अभिप्रेरित करने हेतु शिक्षक-योग्यता की चुनौती के रूप में

(4) Promoting competitive learning

ANS : 1

Q.91. Which of the following does not result in meaningful facilitation of learning?

(1) Encouraging multiple ways of looking at a problem

(2) Connecting new knowledge to pre-existing knowledge

(3) Promoting repetition and recall

(4) Use of examples and non-examples

ANS : 3

Q.92. Multilingual character of Indian society should be seen as

(1) a resource for enrichment of school life

(2) a challenge to teacher's capacity to motivate students to learn

SACHIN ACADEMY

(3) शिक्षार्थियों के लिए विद्यालयी जीवन को एक जटिल अनुभव के रूप में बनाने के एक कारक के रूप में

(4) शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में बाधा के रूप में

Q.93. निम्नलिखित में से कौन-सा 'समझ के लिए शिक्षण' को प्रदर्शित नहीं करता**?**

(1) नियम कैसे काम करता है इसे स्पष्ट करने हेतु उदाहरण उपलब्ध कराने के लिए विद्यार्थियों को पढ़ाना

(2) समानता और अन्तर देखने और सादृश्यता स्थापित करने के लिए विद्यार्थियों की सहायता करना

(3) विद्यार्थियों को एकाकी तथ्यों और प्रक्रियाओं को याद करने के योग्य बनाना

(4) परिघटना या अवधारणा को अपने शब्दों में अभिव्यक्त करने के लिए विद्यार्थियों को कहना

Q.94. शिक्षार्थियों का 'आत्म-नियमन' __की ओर संकेत करता है।

(3) a factor that makes school life a complex experience for the learners

(4) a hindrance in teaching-learning process

ANS : 1

Q.93. Which of the following does not reflect 'teaching for understanding'?

(1) Teach students to provide examples to illustrate how a law works

(2) Help students see similarities and differences and generate analogies

(3) Enable students to memorise isolated facts and procedures

(4) Ask students to explain a phenomenon or a concept in their own words

ANS : 3

Q.94. "Self-regulation' of learners refers to

SACHIN ACADEMY

(1) विद्यार्थियों के व्यवहार के लिए विनियम बनाना

(2) विद्यार्थी-निकाय द्वारा बनाए गए नियम-विनियम

(3) स्व-अनुशासन और नियन्त्रण

(4) अपने सीखने का स्वयं पर्यवेक्षण करने की उनकी योग्यता

Q.95. व्यक्तिगत शिक्षार्थी एक-दूसरे से ______में भिन्न होते हैं।

(1) विकास की दर

(2) विकास-क्रम

(3) विकास की सामान्य क्षमता

(4) वृद्धि एवं विकास के सिद्धान्तों

Q.96. सी बी एस ई द्वारा प्रस्तावित समूह-परियोजना गतिविधि______ का एक सशक्त साधन है।

(1) रोजमर्रा के शिक्षण से होने वाले तनाव को दूर करने

(2) अनेकता में एकता की संकल्पना का प्रचार-प्रसार करने

(3) सामाजिक भागीदारिता को सुगम बनाने

(1) creating regulations for student behaviour

(2) rules and regulations made by the student body

(3) self-discipline and control

(4) their ability to monitor their own learning

ANS : 4

Q.95. Individual learners differ from each other in

(1) rate of development

(2) sequence of development

(3) general capacity for development

(4) principles of growth and development

ANS : 1

Q.96. Group project activity as prescribed by CBSE is a powerful means

(1) of relieving the stress caused due to routine teaching

(2) to promote the concept of unity in diversity

(3) of facilitating social participation

SACHIN ACADEMY

(4) शिक्षकों के भार को हल्का करने

(4) of alleviating the burden of teachers

ANS : 3

Q.97. 'मैडम चाय खाती हैं' वाक्य

(1) अर्थ-विज्ञान एवं वाक्य-विन्यास दोनों की दृष्टि से सही है

(2) अर्थ-विज्ञान एवं वाक्य-विन्यास दोनों की दृष्टि से गलत है

(3) वाक्य-विन्यास की दृष्टि से सही है, लेकिन अर्थ-विज्ञान की दृष्टि से गलत है

(4) अर्थ-विज्ञान की दृष्टि से सही है, लेकिन वाक्य-विन्यास की दृष्टि से गलत है

Q.97. The sentence 'Madam drives a bicycle' is

(1) semantically as well as syntactically correct

(2) semantically as well as syntactically incorrect

(3) correct syntactically but semantically incorrect

(4) correct semantically but syntactically incorrect

ANS : 3

Q.98. लॉरेन्स कोहलबर्ग के द्वारा प्रस्तावित निम्नलिखित चरणों में से प्राथमिक विद्यालयों के बच्चे किन चरणों का अनुसरण करते हैं**?**

A. आज्ञापालन और दण्ड-उन्मुखीकरण

B. वैयक्तिकता और विनिमय

C. अच्छे अन्तः वैयक्तिक सम्बन्ध

D. सामाजिक अनुबन्ध और व्यक्तिगत अधिकार

Q.98. Children in primary schools follow which of the following stages as proposed by Lawrence Kohlberg?

A. Obedience and Punishment Orientation

B. Individualism and Exchange

C. Good Interpersonal Relationships

D. Social Contract and Individual Rights

SACHIN ACADEMY

(1) B और A **(2) B और D**

(3) A और D **(4) A और C**

Q.99. संकल्पनाओं की व्यवस्थित प्रस्तुति विकास के निम्नलिखित किन सिद्धान्तों के साथ सम्बन्धित हो सकती है?

(1) विकास के परिणामस्वरूप वृद्धि होती है

(2) विकास विषमजातीयता से स्वायत्तता की ओर अग्रसर होता है

(3) विद्यार्थी भिन्न दरों पर विकसित होते हैं

(4) विकास सापेक्ष रूप से क्रमिक होता है

Q.100. बुद्धि की स्पीयरमैन परिभाषा में कारक **'g'** है

(1) आनुवंशिक बुद्धि **(2)** उत्पादक बुद्धि

(3) सामान्य बुद्धि **(4)** वैश्विक बुद्धि

Q.101. विद्यालय आधारित आकलन

(1) B and A (2) B and D

(3) A and D (4) A and C

ANS : 1

Q.99. Systematic presentation of concepts may be related with which of the following principles of development?

(1) Development leads to growth

(2) Development proceeds from heteronomy to autonomy

(3) Students develop at different rates

(4) Development is relatively orderly

ANS : 4

Q.100. The factor 'g' in the Spearman definition of intelligence stands for

(1) genetic intelligence

(2) generative intelligence

(3) general intelligence

(4) global intelligence

ANS : 3

Q.101. School Based Assessments

SACHIN ACADEMY

(1) परिणामों की अपेक्षा परीक्षा तकनीकों पर केन्द्रित है

(2) क्या आकलित किया जाएगा- इस पर शिक्षार्थियों को कम नियन्त्रण प्रदान करता है

(3) रचनात्मक प्रतिपुष्टि उपलब्ध कराते हुए सीखने में संवर्द्धन करता है

(4) परीक्षा के लिए शिक्षण को बढ़ावा देता है, क्योंकि उसमें निरन्तर परीक्षण होता है

(1) focus on exam techniques rather than outcomes

(2) offer less control to the students over what will be assessed

(3) improve learning by providing a constructive feedback

(4) encourage teaching to the test as they involve frequent testing

ANS : 3

Q.102. रेनजुली प्रतिभाशाली की अपनी_परिभाषा के लिए जाने जाते हैं।

(1) चार-पंक्तिय (टीयर)

(2) चार-स्तरीय

(3) त्रि-वृत्तीय

(4) त्रि-मुखीय

Q.102. Renzulli is known for his __definition of giftedness.

(1) four-tiered

(2) four-level

(3) three-circle

(4) three-sided

ANS : 3

Q.103. व्याख्या, अनुमान और/अथवा नियन्त्रण प्राक्कल्पना_____ के लक्ष्य हैं।

Q.103. To explain, predict, and/or control phenomena are the goals of

SACHIN ACADEMY

(1) पारम्परिक तर्कणा

(2) आगमनात्मक तर्कणा

(3) निगमनात्मक तर्कणा

(4) वैज्ञानिक पद्धति

Q.104. भावनाओं, अधिगम और अभिप्रेरणा के सन्दर्भ में निम्नलिखित में से किस कथन से आप सहमत हैं?

(1) सीखने के लिए भावनाओं को अलग रख देना चाहिए

(2) प्रेरणा और सीखने के साथ भावनाएँ घनिष्ठ रूप से जुड़ी हैं

(3) सीखने के लिए अभिप्रेरित करने में भावनाओं की कोई भूमिका नहीं होती।

(4) कुछ नया सीखना इस पर निर्भर करता है कि उसमें हम कितने निपुण हैं

Q.105. अधिगम अशक्तता वाले

(1) बच्चों को एकसमान दिखाई देने वाले अक्षरों और वर्णों में भ्रम होता है

(1) traditional reasoning

(2) inductive reasoning

(3) deductive reasoning

(4) the scientific method

ANS : 4

Q.104. Which one of these statements in the context of emotions, learning and motivation is most appropriate?

(1) Emotions need to be pushed aside to allow for learning to take place

(2) Emotions are inextricable intertwined with motivation and learning

(3) Emotions do not play any role in motivating us to learn

(4) Learning something new is dependent on how good we are at that

ANS : 2

Q.105. Children with learning disabilities

(1) have confusion between letters and alphabets that look alike

SACHIN ACADEMY

(2) बच्चे दृश्य शब्दों **(**साइट वर्ड्स**)** को आसानी से पहचानते और समझते हैं

(3) बच्चों का मानसिक विकास मन्द होता है

(4) बच्चे निम्न बुद्धिलब्धि वाले होते हैं

Q.106. क्या बच्चे इसलिए भाषा अर्जित करते हैं**,** क्योंकि उनमें आनुवंशिक रूप से ऐसा करने की पूर्वप्रवृत्ति होती है या उनके माता-पिता प्रारम्भिक अवस्था से ही उन्हें गहन रूप से सिखाते हैं**?** यह प्रश्न आवश्यक रूप से दर्शाता है

(1) क्या विकास एक सतत् प्रक्रिया है या एक असतत् प्रक्रिया**?**

(2) भाषा के विकास पर संज्ञान का प्रभाव

(3) प्रकृति और पोषण पर बहस

(4) बहु-कारक योग्यता के रूप में विकास पर चर्चा

Q.107. निम्नलिखित में से कौन-सा कथन विकास और अधिगम के बीच सम्बन्ध को सर्वश्रेष्ठ रूप में जोड़ता है**?**

(2) easily recognize and comprehend sight words

(3) have retarded mental development

(4) have low IQ

ANS : 1

Q.106. Do children acquire language because they are genetically predisposed to do so or because parents intensively teach them from an early age? This question essentially highlights

(1) whether development is a continuous process or discontinuous one?

(2) the influence of cognition on development of language

(3) the nature-nurture debate

(4) the discussion on development as a multi-factor ability

ANS : 3

Q.107. Which one of the following statements best sums up the relationship between development and learning?

SACHIN ACADEMY

(1) विकास अधिगम से स्वतन्त्र है

(2) अधिगम विकास के पीछे रहता है

(3) अधिगम और विकास समानार्थक पारिभाषिक शब्द है

(4) अधिगम और विकास एक जटिल तरीके से अन्तःसम्बन्धित है

Q.108. विद्यालयों में विद्यार्थियों की असफलता के बारे में निम्नलिखित में से कौन-से कथन सही हैं?

A. विशेष जातियों और समुदायों से सम्बन्धित विद्यार्थी असफल होते हैं, क्योंकि उनमें योग्यता नहीं होती

B. विद्यार्थी विद्यालयों में असफल होते हैं, क्योंकि उन्हें अधिगम के लिए उपयुक्त पुरस्कार नहीं दिए जाते

C. विद्यार्थी असफल होते हैं, क्योंकि शिक्षण उस तरीके से नहीं किया जाता जो उनके लिए सार्थक हो

D. विद्यार्थी असफल होते हैं, क्योंकि विद्यालय व्यवस्था प्रत्येक विद्यार्थी की आवश्यकताओं और अभिरुचियों का ध्यान नहीं रखती

(1) Development is independent of learning
(2) Learning trails behind development
(3) Learning and development are synonymous terms
(4) Learning and development are inter-related in a complex manner

ANS : 4

Q.108. Which of the following statements about student's failure in schools are correct?

A. Students belonging to certain castes and communities fail, since they do not have ability.

B. Students fail in schools because appropriate rewards are not offered for their learning.

C. Students fail because teaching is not done in a manner in which it is meaningful to them.

D. Students fail because school system does not cater to individual child's needs and interests.

SACHIN ACADEMY

(1) A और B **(2)** C और D

(3) B और C **(4)** B और D

Q.109. कक्षा तक पहुँचने वाली बच्चों की भोली अवधारणाओं को जानना

(1) शिक्षक के किसी उद्देश्य की पूर्ति नहीं करता

(2) शिक्षक के हौसले को पस्त कर देता है, क्योंकि इससे उसका कार्यभार बढ़ता है

(3) शिक्षक के लिए अपने शिक्षण को अधिक सार्थक बनाने की योजना बनाने में सहायक होता है।

(4) शिक्षक की योजना और शिक्षण में रुकावट बनता है

Q.110. ___तथा ____ की विशिष्ट अन्योन्यक्रिया का परिणाम विकास के विविध मार्गों और निष्कर्षों के रूप में हो सकता है।

(1) वंशानुक्रम; पर्यावरण

(2) चुनौतियाँ; सीमाएँ

(3) स्थिरता; परिवर्तन

(1) A and B (2) C and D

(3) B and C (4) B and D

ANS : 2

Q.109. Knowing the naive conceptions that students bring to the classroom

(1) does not serve any purpose of the teacher

(2) pulls down the teacher's morale, since it increases his work

(3) helps the teacher to plan teaching more meaningfully

(4) hampers the teacher's planning and teaching

ANS : 3

Q.110. The unique interaction of __and___ can result in different paths and outcomes of development.

(1) heredity, environment

(2) challenges, limitations

(3) stability, change

SACHIN ACADEMY

(4) खोज; पोषण

(4) exploration, nutrition

ANS : 1

Q.111. एक ______ कक्षा में अध्यापिका अपनी शिक्षा शास्त्र व आकलन की विधियों को विद्यार्थियों की व्यक्तिगत जरूरतों के अनुसार परिवर्तित करती है।

(1) पाठ्य-पुस्तक केंद्रित (2) व्यवहारवादी

(3) अध्यापक-केंद्रित (4) प्रगतिशील

Q.111. In a ________ classroom teachers adapt their pedagogy and vary assessment to cater to individual students.

(1) textbook-centric (2) behaviouristic

(3) teacher-centric (4) progressive

ANS : 4

Q.112. विकास के विषय में निम्नलिखित में से कौन सा कथन सही है ?

(1) विकास सुरुचिपूर्ण, सुव्यवस्थित समूह की अवस्थाओं में पूर्वनिश्चित आनुवंशिक घटकों के कारण होता है।

(2) विकास एक सरल और एक-दिशीय प्रक्रिया है।

(3) बच्चों के विकास में बहुत-सी सांस्कृतिक विविधताएँ होती हैं।

(4) संसार में सभी बच्चों का विकास एक ही क्रम में और सुनिश्चित समय से होता है।

Q.112. Which of the following statements about development is correct ?

(1) Development occurs in a neat, orderly set of stages predetermined by genetic factors.

(2) Development is simple and uni-dimensional.

(3) There is a lot of cultural diversity in the development of children.

(4) Children across the world follow the same sequence and exact time of development.

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

Q.113. 'निकटस्थ विकास का क्षेत्र' क्या है ?

(1) वह प्रक्रिया जिसमें शुरू में विभिन्न समझ वाले दो व्यक्ति समान समझ पर पहुंचते हैं ।

(2) वह प्रक्रिया जिसमें बच्चे, समाज के वयस्क सदस्यों द्वारा निर्धारित विधि से कार्य करते हैं।

(3) बच्चों के वर्तमान स्तर पर स्वतंत्र प्रदर्शन और वयस्क व अधिक कौशल वाले समकक्षियों की सहायता से बच्चे द्वारा उपार्जित किए जाने वाले प्रदर्शन के मध्य का क्षेत्र है।

(4) विभिन्न प्रकार के कार्य जो कि अपनी आयु के अनुसार बच्चे को करने चाहिए परन्तु वह नहीं कर सकती है।

Q.114. किस मनोवैज्ञानिक के अनुसार बच्चों के संज्ञानात्मक विकास में 'सांस्कृतिक उपकरण' एक महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं ?

(1) अल्बर्ट बन्डुरा (2) बी.एफ. स्किनर

(3) लेव वायगोत्स्की (4) जीन पियाजे

Q.113. 'Zone of proximal development' is

(1) the process where two individuals who begin with different understandings arrive at a shared understanding.

(2) the process in which children learn to perform tasks as set by the elder members in a society.

(3) the area between a child's current level of independent performance and the level of performance that the child could achieve with the help of adults and more skilled peers.

(4) a range of tasks that the child should be able to do as per her age but cannot.

ANS : 3

Q.114. According to which theorist "cultural tools' play an important role in cognitive development of children ?

(1) Albert Bandura (2) B.F. Skinner

(3) Lev Vygotsky (4) Jean Piaget

ANS : 3

SACHIN ACADEMY

SACHIN ACADEMY YouTube

https://www.youtube.com/channel/UC7Pb8pDlwmU8UvEx2Q6K5GA

CP STUDY POINT YouTube

https://www.youtube.com/results?search_query=CP+STUDY+POINT

SACHIN ACADEMY